

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №127»**

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Школа №127»
Крюкова Н.В.
Приказ от 01.09.18 № 186-ОД



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Азбука финансовой грамотности»

Возраст детей с 11 лет
Срок реализации 1 год

Автор: учитель
экономики Вишанова О.М.

г. Нижний Новгород

2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

I. Актуальность

Существующая на сегодняшний день модель школьного образования нуждается в серьезной реконструкции, которая должна решить ряд проблем, а именно:

- снижение уровня здоровья и эмоционального благополучия детей.
- отсутствие единого образовательного пространства,
- раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского представления о мире.
- наличие достаточно формальной ориентации образования, снижающей активность и нивелирующей индивидуальность обучающихся.
- на уроках достаточно часто встречается отчуждённый стиль общения педагога с обучающимися, разрушающий открытость окружающему миру и положительное самоощущение ребёнка.

В школе должны произойти изменения, которые помогут организовать педагогический процесс так, чтобы получаемые ребёнком знания имели действительно развивающий эффект, а не просто натаскивания на определенные знания.

Именно на первой и второй ступени обучения есть шанс дать «раскрепоститься» детям, которым тяжело даются другие предметы. Слабый ребёнок может почувствовать свою значимость, поверить в свои силы, ощутить себя создателем.

Школьное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически-рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

II. Направленность – социально-педагогическая.

III. Отличительная особенность и педагогическая целесообразность

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить себя активным участником процесса обучения.

Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения. Сегодня в содержании образования все более важным становится компетентный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. В связи с этим, к самостоятельной жизни учащихся необходимо готовить с малого возраста, прививая навыки самостоятельной работы. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность.

Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа кружка «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

Данный курс предполагает не только знакомство с ключевыми экономическими понятиями (теоритическая часть программы), но и решение практических задач, (практическая часть программы). А самое главное – формируются навыки проектной деятельности через создание мультимедийных презентаций и написание творческих работ (практическая часть программы).

Курс рассчитан не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотворчество учеников и учителя. Имитируя процесс познания жизненных ситуаций, играя, сотрудничая, делая маленькие открытия, дети постепенно начинают постигать азбуку семейной экономики, становятся «маленькими разведчиками», заставляющими задуматься своих родителей, которые, подчас из любви к ребёнку, искусственно создают им «инкубаторские условия» на самых ранних этапах формирования личности. Такой стиль воспитания в последствии, как правило, оставляет «негативный след» не только на судьбе самого ребёнка, но и на «любящих родителях», приносящих себя в жертву прихотям своего чада. И понятие «ПОТРЕБИТЕЛЬ» приобретает совсем другое значение. Что бы этого не произошло, автор программы умышленно делает программу на стыке наук финансовой грамотности и экономической теории в разумном балансе, ведь основной целевой ориентир - **это создание не общества потребителей, а экосоциальной рыночной экономики.**

Ведь именно в экономтеории рассматриваются такие вопросы как ограниченность ресурсов и безграничность наших потребностей; изменение сознания всех экономических субъектов (домашние хозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор), проблема взаимодействия сферы производства и потребления, политика устойчивого равновесия.

Кричащим заглавием «Азбука финансовой гигиены» автор программы хотел подчеркнуть необходимость привития азов финансовой грамотности с самого раннего детства. Что бы ребёнок был счастливым, он должен воспитываться в счастливой семье. А счастливая семья не может существовать на «перевернутой лестнице Маслоу». Иначе она рискует оказаться на совсем другой лестнице.

Так же автор надеется, что программа кружка «Азбука финансовой гигиены», поможет учащимся тех школ, где не ведётся предмет экономика, приобрести знания, необходимые им в современной жизни: о правах и обязанностях потребителей, системе защиты прав потребителей, о разумном потребительском поведении, о месте и роли потребителей в рыночной экономике, а так же, возможно, пробудит в ком-то и талант предпринимателя. послужит толчком к зарождению своей «бизнес-идеи» и подготовит их в будущем к её реализации на практике в реальной «взрослой жизни».

Приоритетными принципами программы являются:

- связь теории с практикой, обучения с жизнью;
- заложить у учащихся основы финансовой культуры
- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- единство обучения, воспитания и развития.

IV. Адресат программы.

«Азбука финансовой грамотности является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 классов в сфере экономики семьи.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Азбука финансовой гигиены» - с 11 лет, проявляющих интерес и желание овладеть основами экономических знаний.

Наполняемость групп по 10-15 человек. Прием учащихся происходит путем добровольного зачисления.

V. Цель и задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся знания и умения грамотного поведения потребителей в различных рыночных ситуациях, познакомить обучающихся с азами финансовой грамотности.
- дать обучающимся возможность почувствовать себя в роли не только потребителей, но и производителей.

Развивающие задачи:

- стимулировать у учащихся развитие экономического и логического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений.
- способствовать приобретению опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Воспитывающие задачи

- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе,
- воспитать у учащихся организованность, деловитость, культуру потребления, самостоятельность и смелость в защите своих прав.

VI. Сроки реализации

Дополнительной общеобразовательной программы «Азбука «финансовой грамотности»» один год.

Режим занятий - 36 часов с недельной нагрузкой 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю.

VII. Формы обучения

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов обучения: уроки – деловые игры, практикумы, уроки защиты тематических заданий, самостоятельные работы, а также решение тестов, творческих задач и проблемных ситуаций. В работе используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Теоретическое занятие проходит в форме лекции, беседы, дискуссии. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Важно, что эти задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Закрепление теоретического материала достигается, в частности, решением задач. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний.

Формы проведения практических занятий как классические (урок-закрепление, повторительно-обобщающий, комбинированный), так и нетрадиционные (урок-конференция, урок взаимного обучения, урок фантазирования, урок интегрирования, урок-сказка)

VIII. Режим занятий

36 часов с недельной нагрузкой 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю

IX. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся научатся:

- анализировать, классифицировать и ранжировать личные и семейные потребности;
- оценивать возможности ресурсного обеспечения принимаемых решений;
- определять особенности, условия и мотивы развития предпринимательства, в т. ч. семейного;
- выполнять анализ функций, форм и видов денег в экономике на конкретных практических примерах;
- классифицировать доходы и расходы семьи по различным основаниям;
- планировать объем резервов и сбережений семьи; составлять личный бюджет и участвовать в формировании семейного бюджета, избегая «ловушек» бюджетирования.

Учебный план

	Разделы Темы	Общее кол-во часов	В том числе:	
			Теорети- ческая часть (час)	Практи- ческая часть (час)
	Вводное занятие/входная диагностика (1)	1		1
	Раздел 1. Человек и его потребности (4 ч)			
1.1.	Потребности человека. Пирамида потребностей	1	1	-
1.2.	Потребности семьи, района, города. и возможности их удовлетворения «Виртуальная экскурсия по нашему городу».	1	-	1
1.3.	Многообразие и безграничность потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения. Урок-фантазия «У меня в саду вырос цветик - семицветик!»	1		1
1.4.	Итоговая работа по разделу 1	1		1
	Итого:	4	1	3
	Раздел2. Источники удовлетворения потребностей (6 ч.)			
2.1.	Экономические ресурсы и факторы производства.	1	1	-
2.2.	Свободные и экономические блага.	1	-	1
2.3.	Товары и услуги как результат взаимодействия экономических ресурсов.	1	1	-
2.4.	Различия товаров и услуг.	1	1	-
2.5.	Где человек может приобрести то, что ему нужно, или « Виртуальная экскурсия по своему району».	1	-	1
2.6.	Итоговая работа по разделу 2	1	-	1
	Итого:	6	3	3
	Раздел 3. Труд (5 ч.)			
3.1.	Труд. Орудия труда. Предмет труда Продукт труда. Характеристики труда (производительность, интенсивность, качество, квалификация).	1	1	-
3.2.	Специализация. Разделение труда. Урок - имитационная игра «Фабрика»	1	-	1
3.3.	Зарплата. Формы и различия в оплате труда,	1	-	1

	Ролевая игра «Приём на работу в фирму»			
3.4.	Профессия и работа. Взаимозависимость членов общества.	1	1	-
3.5.	Проверка усвоения знаний	1	1	-
	Итого:	5	3	2
	Раздел 4. Деньги (4 ч.)			
4.1.	Деньги -величайшее изобретение человечества Виртуальная экскурсия по музейной экспозиции ЦБР	1	-	1
4.2.	Краткая история возникновения денег. Театрализованный урок «Колесо экономики на поле истории»	1	-	1
4.3.	Формы денег. Свойства денег. Функции денег. Урок-сказка «Путешествие рубля»	1	-	1
4.4	Проверка усвоения знаний	1		1
	Итого:	4		4
	Раздел 5. Торговля (6 ч.)			
5.1.	Торговля. Краткая история развития торговли.	1	1	-
5.2.	Виды торговли: оптовая и розничная	1	1	-
5.3.	Международная торговля: экспорт и импорт	1	1	-
5.4.	Магазин. Виды магазинов Урок-прогулка по микрорайону	1	-	1
5.5.	Как должны вести себя продавец и покупатель. Закон о «Защите прав потребителей». Ролевая игра	1	-	1
5.6	Проверка усвоения знаний в форме устного опроса-эстафеты.	1	1	-
	Итого:	6	4	2
	Раздел 6. Банки (4ч.)			
6.1.	Банк. Виды банков. Банковские услуги. Встреча со служащим банка.	1	1	-
6.2.	Необходимость появления первых банков. Просмотр мультфильма	1	-	1
6.3.	Краткая история возникновения банков, или «блестящие потомки скромной скамейки».	1	1	-
6.4.	Практическая работа по теме: «Банковские услуги»	1		1
	Итого:	4	2	2

	Итоговое повторение	2	2	
	Итоговая аттестация	1		1
	Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год?»	1	1	
	Резерв:	2		
	Итого:	36		

Содержание программы

Раздел 1. Человек и его потребности (4ч)

Основные постулаты темы:

Потребность, что это такое? Потребности человека. Пирамида потребностей или «лестница А. Маслоу». Самые важные потребности: потребность в безопасности и потребность в здоровье.

« Путешествие во времени», или как наши потребности зависят от возраста. Зависимость потребностей человека от его пола. Как потребности человека зависят от времени года и места его проживания. Потребность в образовании. Потребность в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов и самовыражении. Потребности семьи и возможности их удовлетворения. Потребности семьи, района, города. « Экскурсия по нашему району».

Все мы - потребители. Многообразие и безграничность потребностей, и ограниченность возможностей их удовлетворения. Кто является потребителем? Суверенитет потребителя. Права и обязанности потребителей. Психология потребителя. Рациональное потребление и норма потребления. Потребление и сбережения. Потребитель является главным действующим лицом в рыночной экономике, поэтому должен вести себя в соответствии с требованиями объективных экономических законов. Закон о защите прав потребителя. Основные права потребителя.

Основные понятия:

Потребность. Семья. Общество. Потребление. Сбережение.

Компетенции:

- Объяснять, что вся наша жизнь состоит из потребностей.
- Уметь классифицировать потребности согласно «пирамиде А.Маслоу».
- Приводить примеры первичных и вторичных потребностей.
- Сравнить потребности человека в зависимости от возраста, времени года, места проживания.
- Объяснять, почему проблема выбора между потреблением и ограниченностью ресурсов является основной экономической проблемой.
- Объяснять, почему любой человек является потребителем.
- Знать права и обязанности потребителей.
- Понимать необходимость рационального потребления

Раздел 2. Источники удовлетворения потребностей (6 ч.)

Основные постулаты темы:

Виды экономических ресурсов. Природные ресурсы и наше отношение к ним.

Трудовые ресурсы. Зависимость экономики от здоровья и образования трудовых ресурсов.

Структура населения с точки зрения занятости, или «почему не все люди работают?».

Капитальные ресурсы. Машины, приборы, оборудование, инструменты, средства передвижения, здания, сооружения. Кто такой предприниматель? Каждый ли может стать предпринимателем? Экономика и бизнес. Факторы производства и их отличие от экономических ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Свободные и экономические блага, как источники удовлетворения потребностей. Что между ними общего и в чём различие. Свободные и экономические блага, или «что мы берём у природы, а что человеку приходится создавать самому». Рукотворный мир», как результат взаимодействия экономических ресурсов.

Товары и услуги. Различия товаров и услуг.

Где человек может приобрести то, что ему нужно или «виртуальная экскурсия по своему району».

Основные понятия:

Экономические ресурсы. Природные ресурсы. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Предпринимательские ресурсы. Факторы производства. Блага.

Компетенции:

- Уметь классифицировать виды благ.
- Приводить примеры различных видов
- Объяснять в чём отличие экономических ресурсов и факторов производства.
- Приводить примеры различных видов экономических ресурсов и факторов производства.
- Сравнивать товары и услуги и уметь объяснять что между ними общего и в чём их различие.

Раздел 3. Труд (5 часов)

Основные постулаты темы:

Труд – основа жизнедеятельности человека. Труд человека не возможен без средств труда.

Труд имеет свои характеристики (производительность труда, интенсивность, квалификация, организация труда, Модель, Качество). Брак или «что такое «хорошо», а что такое «плохо»».

Специализация и разделение труда повышают производительность труда и улучшают качество произведённой продукции.

Зарплата, или «как люди зарабатывают деньги». Формы и различия в оплате труда, или «почему люди получают разную заработную плату». Зарплата как доход на фактор «труд». Зарплата номинальная и зарплата реальная. Повременная и сдельная заработная плата.

Профессия и работа. В чём разница? Какое отношение моя будущая профессия имеет к экономической жизни? Взаимозависимость членов общества.

Калейдоскоп профессий, или «все профессии нужны, все профессии важны».

Календарь профессий, или «когда и кому мы говорим «спасибо»». Взаимозависимость членов общества

Основные понятия:

Труд. Орудия труда. Предмет труда. Продукт труда. Производительность труда. Интенсивность. Квалификация. Организация труда. Модель. Качество. Специализация. Разделение труда. Профессия и работа. Зарплата. Номинальная заработная плата. Реальная заработная плата.

Компетенции:

- Объяснять, что процесс труда -это основа жизнедеятельности человека.
- Объяснять от чего зависит производительность труда.
- Объяснять в чём разница между понятиями « профессия» и «работа».
- Приводить примеры профессий и объяснять различия в оплате труда.

Раздел 4. Деньги (4 часа)

Основные постулаты темы:

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия:

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление

Раздел 5. Торговля (6 ч.)

Торговля. Торговля и производство – союзники, или «зачем люди сотрудничают?».

Краткая история развития торговли. Виды торговли: оптовая и розничная, или «где и что покупают люди?». Как оптовая торговля помогает производству. Международная торговля. Магазин. Виды магазинов.

Как должны вести себя продавец и покупатель? Закон о «Защите прав потребителей».

Что должен знать потребитель о товаре. Требование к товару. Вы покупаете продукты питания. О чем следует помнить потребителю при покупке товаров. Как не ошибиться в выборе товара. Качество товаров. Недостатки: явные, скрытые, существенные. Специальные сроки: гарантийный срок, срок годности, срок службы. Замена недоброкачественного товара. Обмен товаров надлежащего качества. Особенности продажи товаров: в кредит, по образцам, по заказам и на дому у покупателя, по почте, в комиссионном магазине. Торговые уловки: скидки, распродажи, лотереи. Преимущества и недостатки указанных видов торговли.

Основные понятия:

Торговля. Виды торговли: оптовая и розничная. Производство. Магазин. Виды магазинов.

Компетенции:

- Объяснять, почему бартер сменила торговля и как это произошло.
- Перечислять виды и формы торговли
- Приводить примеры различных видов и форм торговли..
- Сравнивать преимущества и недостатки различных видов и форм торговли.
- Знать как должны вести себя покупатель и продавец при совершении сделки.
- Знать основные моменты, на которые следует обратить внимание при совершении покупки.
- Знать, куда можно обратиться в случае нарушении прав потребителя.

Раздел 6. Банки (4 ч.)

Основные постулаты темы:

Банковская система сродни системе кровообращения в человеческом организме. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Практическая работа по теме: «Банковские услуги» Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Презентации бизнес-идей.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Банк. Банковская система. Краткая история возникновения банков Виды банков. Депозит.

Кредит. Залог. Проценты по кредиту. Проценты по депозиту. Банковская маржа. Долги. Сбережения. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.

Календарный учебный график

	Дата	Корре ктиро вка	Темы		Форма занятия	Форма контроля
			Вводное занятие / входная диагностика	1		тестирование
			Раздел 1. Человек и его потребности (4 ч)			
1.1.			Потребности человека. Пирамида потребностей	1	урок-беседа	
1.2.			Потребности семьи, района, города и возможности их удовлетворения. «Виртуальная экскурсия по нашему городу».	1	экскурсия	
1.3.			Многообразие и безграничность потребностей, и ограниченность возможностей их удовлетворения. Урок-фантазия «У меня в саду вырос цветик-семи-цветик».	1	урок- фантазия	
1.4.			Итоговая работа	1		собеседо- вание
			Итого:	4		
			Раздел 2. Источники удовлетворения потребностей (6 ч.)			
2.1			Экономические ресурсы и факторы производства.	1	виртуальное путешествие	

2.2			Свободные и экономические блага.	1	урок-прогулка по микрорайону	
2.3.			Товары и услуги как результат взаимодействия экономических ресурсов.	1	лекция	
2.4.			Различия товаров и услуг.	1	мозговой штурм	
2.5.			Где человек может приобрести то, что ему нужно или «Виртуальная экскурсия по своему району»	1	виртуальная экскурсия	
2.6.			Итоговая работа по разделу 2	1		собеседование
			Итого:	6	3	3
			Раздел 3. Труд (5 ч.)			
3.1.			Труд. Орудия труда. Предмет труда. Продукт труда. Характеристики труда (производительность, интенсивность, качество, квалификация).	1	лекция	
3.2.			Специализация. Разделение труда. Урок-игра «Фабрика»	1	урок-игра «Фабрика»	
3.3.			Зарплата. Формы и различия в оплате труда. Ролевая игра «Приём на работу в фирму»	1	ролевая игра	
3.4.			Профессия и работа. Взаимозависимость членов общества.	1	урок-размышление	
3.5.			Проверка усвоения знаний	1		текущая тестово-диагностическая работа
			Итого:	5		
			Раздел 4. Деньги (4 ч.)			
4.1.			Деньги-величайшее изобретение человечества.	1	виртуальная экскурсия по музейной экспозиции ЦБР	
4.2.			Краткая история возникновения денег. Театрализованный урок «Колесо экономики на поле истории»	1	театрализованный урок	
4.3.			Формы денег. Свойства денег. Функции денег. Урок-сказка «Путешествие рубля»	1	урок-сказка	

4.4			Проверка усвоения знаний.	1	защита проектов (создание постеров, комиксов-раскрасок, мини-книжек)	
			Итого	6		6
			Раздел 5. Торговля (6 ч.)			
5.1.			Торговля. Краткая история развития торговли.	1	лекция	
5.2.			Виды торговли: оптовая и розничная	1	урок-игра	
5.3.			Международная торговля: экспорт и импорт.	1	урок-сказка	
5.4.			Магазин. Виды магазинов	1	урок-прогулка по микрорайону	
5.5.			Как должны вести себя продавец и покупатель. Закон о «Защите прав потребителей».	1	ролевая игра «Покупка»	
5.6			Проверка усвоения знаний.	1		взаимо-опрос-«эстафета»
			Итого:	6	2	4
			Раздел 6. Банки (4 ч.)			
6.1.			Банк. Виды банков. Банковские услуги	1	лекция урок-встреча со служащим банка	
6.2.			Необходимость появления первых банков	1	видео-урок Просмотр мультфильма по теме «Возникновение банков»	
6.3.			Краткая история возникновения банков, или «блестящие потомки скромной скамейки».	1	урок-встреча со служащим банка	
6.4			Проверка усвоения знаний	1		Текущая тестовая работа
			Итого:	4	2	2
			Итоговое повторение		Круглый стол	

			Итоговое повторение		Круглый стол	
			Итоговая аттестация			Итоговая тестовая диагностическая работа
			Итоговое занятие: «Чему мы научились за этот год?»	1		
			Резерв:	2		
			Итого:	36		

Формы аттестации:

Курс направлен на эффективное закрепление учащимися знаний, умений и навыков по экономике в практической деятельности, освоение современных информационных технологий, овладение некоторыми методами экономических вычислений и формирование метапредметных навыков. Содержание программы предполагает проверку теоретической подготовки учащихся в ходе проведения деловых игр, выполнения экономических проектных работ, решения задач и упражнений соответствующей тематики. Основные формы отчетности: комплекты отчётной игровой документации (предметный портфель), презентации, ответы на тесты, эссе.

№	Содержание	Форма
1	Начальная диагностика	*Собеседование, тестирование
2	Промежуточная диагностика	*тестирование * деловые игры * решение кроссворда и анаграммы; * творческая работа: постер, минипроект * компьютерная презентация.
3	Итоговая диагностика	*Выполнение творческой работы (кейс, эссе, самостоятельный проект) *тестирование

Оценочный материал

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися итоговых творческих (проектных) работ по экономике и тестирования.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения,

включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка эффективности программы:

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:
 - 1.1. Опросами знаний теории (еженедельно).
 - 1.2. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.
 - 1.3. Входной/выходной диагностикой в форме тестирования в конце и в начале года.
2. Успехами и достижениями учащихся:
 - 2.1. Участие в школьных, районных и городских конкурсах.
3. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме. Представление этих проектов.
4. Отзывами учащихся кружка «Азбука финансовой гигиены».
5. В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения ребенка по освоению программы в форме тестирования.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, самостоятельная работа с литературой);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, трудовых приемов, образцов, самостоятельных наблюдений учащихся, экскурсии, посещение музея ОБИНН, филиала ЦБР в Нижнем Новгороде);
- практический (практическая работа, практический тренинг, самостоятельная работа, проектирование, творческие выставки).

Организационные формы:

- индивидуальная, пары постоянного состава, групповая (большая или малая постоянного состава).

В основу данной программы положены следующие принципы обучения: - от простого к сложному;

- самостоятельного обучения;
- коллективного взаимообучения.

Занятия делятся на теоретические и практические. Кардинальным отличием программы, по сравнению с традиционными, является иной подход к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Практическая часть преобладает над теорией (теоретическая часть - 25 часов, практическая часть - 45 часов).

На теоретических занятиях изучаются азы финансовой грамотности в форме адаптированной для возрастной категории 11-13 лет. В ходе практической работы учащиеся делают самостоятельные проекты, создают свой «предметный портфель».

Теоретическое занятие проходит в форме лекции, беседы, диалога. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Важно, что эти задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Закрепление теоретического материала достигается, в частности, решением задач. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний. В конце каждого раздела программы предполагается выполнение индивидуальной работы, представляющей самостоятельный проект в области экономических знаний.

Умения и навыки, развиваемые в ходе работы над курсом.

-
- поиск, анализ, систематизация необходимого материала;
 - навыки создания презентаций;
 - навыки написания проекта, его защита.

Методы преподавания данного курса определяются его целью и задачами:

- Эвристический (частично-поисковый);

- Проблемный;
- Исследовательский;
- Метод проектов (создание презентаций)

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный – педагог объясняет новую тему, иллюстрируя ее основные положения средствами прикладных программ;

- проблемное изложение – перед учениками ставится проблема в виде задачи, которую необходимо реализовать, определив метод и алгоритм ее решения;

- частично-поисковый – ребята находят способ решения поставленных задач и метод его реализации в дополнительной литературе, на страницах Интернет, затем доказывают оптимальность своего выбора в группе;

- исследовательский – разрабатывая проекты по выбранным темам, школьники выполняют исследовательскую деятельность не только в области финансовой грамотности, но и в других областях знаний.

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.1251-03) в части определения рекомендуемого режима занятий. Соответствие требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам.

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. - М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
2. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999.
3. Проект Федерального закона «О дополнительном образовании» // Внешкольник. 1998. № 5.
5. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
8. Асмалов А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: От традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник. М., 1997. № 9.
9. Абрамов А.В., Битиянова М.Р., Иванов А.В. и др/ под ред. Тишкова В.А. Обществознание. – М.: «Просвещение», 2009
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «Основы потребительской культуры» М.: Вита-Пресс, 2004
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. Текст.
12. Защита прав потребителей: Сборник нормативных документов.
13. Кесельман А. Искусство зарабатывать деньги. (Маркетинг: теория и практика). – Ашхабад: Метбугат, 1990. – 64 с.
14. Коммерческий словарь. 3000 терминов / Под ред. Азримияна А.Н. – М., 1992. – 320 с.
15. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
16. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Потребитель в экономике. – Брянск, 1996. – 243 с.

Интернет-источники для учителя:

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации--minfin.ru
2. Официальный сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации---ranepa.ru
3. Официальный сайт Проекта Министерства финансов Российской Федерации «Национальная программа повышения финансовой грамотности населения»--вашифинансы.рф
4. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования--fmc.hse.ru
5. Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности
финграм.профпереподготовка.рф
6. Конкурсная поддержка инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей в рамках Проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности»-- goodideasfund.ru
7. Интерактивный сайт «Хочу Могу Знаю» в рамках Проекта «Содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности» хочумогузнаю.рф
8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
9. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>;
10. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
11. Портал«Профориентир».«Мирпрофессий»
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
12. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
13. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
14. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog>
15. КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp
16. Федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия» <http://www.km.ru/> -
17. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности» bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm.
18. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
19. Сайт Министерства экономического развития РФ-. www.economy.gov.ru
20. Сайт «Экономика для школьника»- www.iloveeconomics.ru

Литература для учащихся:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Интернет-источники для учащихся:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mi_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://>

Оборудование:

Компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера.