

Кружок РОСТ

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Е.Г.Конновой «Рост: развитие, общение, самооценка, творчество».

Направленность программы — художественно-эстетическая и научно-познавательная. Основные виды деятельности — игровая и познавательная.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цели курса

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

Обучающие:

Научить способам поиска информации, применению разных способов действий в новых ситуациях.

Познакомить учащихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

Развивать навыки рефлексивных действий.

Формировать положительную «Я — концепцию».

Развивать творческие способности личности ребёнка, фантазии и воображения.

Развивать познавательные способности.

Воспитывающие:

Формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

Формировать коммуникативную культуру, умения общаться и сотрудничать.

Отличительные особенности данной программы в том, что она способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческой, познавательной, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Возраст детей: с 8 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные. Программа рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

Учебный план.

№	Кол-во часов	Название занятия
1	1	Вводный урок.
2	1	Знакомство с правилами составления ребусов.

3	1	Знакомство с метаграммами.
4	1	Знакомство с шарадами.
5	1	Схемы и комбинаторика.
6	2	Проект: Изготовление поделок из природных материалов
7		
8	1	Развитие мышления.
9	1	Развитие логических способностей.
10	1	Парная игра «Зачеркни клетки».
11	1	Развитие творческих способностей
12	1	Умение определять понятия.
13–14	2	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.
15	1	Совершенствование воображения.
16	1	Развитие умения устанавливать причинноследственные связи.
17	1	Парная игра «Зачеркни треугольник».
18	1	Тренировка зрительной памяти.
19	1	Тренировка умения устанавливать причинноследственные связи.
20	1	Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
21–22	2	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.
23	1	Знакомство с комбинаторными задачами.
24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.
25	1	Танграм. Работа по конструированию.
26	1	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.
27	1	Тренировка умения устанавливать причинноследственные связи.
28	1	Знакомство с омографами.
29	1	Командная игра «Артист».
30	1	Развитие аналитических и конструктивных способностей.
31	1	Тренировка геометрического мышления.

32	1	Тренировка умения анализировать.
33	1	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.
34	1	Итоговая аттестация
35-36	2	Итоговое занятие

Содержание программы

№	Кол-во часов	Название и содержание занятия	Формируемые УУД
1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	<p>Познавательные УУД: Логические: анализ объекта и синтез, восстановление недостающих компонентов, выбор оснований для сравнения и классификации, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, их обоснование;</p> <p>Общеучебные: информационный поиск, навыки работы с информацией (в том числе средствами ИКТ), знаково-символические действия, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий, смысловое чтение, создание алгоритмов решения проблем творческого и поискового характера; постановка и решение проблем.</p>
2	1	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	
3	1	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности	
4	1	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
5	1	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	
6	2	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	
7			
8	1	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
9	1	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	

11	1	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи.	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>
12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	
13 – 14	2	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	
15	1	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	
16	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи.	
17	1	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	
18	1	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
19	1	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	
20	1	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
21 – 22	2	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	
23	1	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	
24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
25	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	

26	1	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	
27	1	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинноследственные связи.	
28	1	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	
29	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	
30	1	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	
31	1	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
32	1	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
33	1	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	
34	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	
35-36	2	Итоговое занятие	
Итого: 36 часов			

С 8 лет в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные формы деятельности:

- динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;
- познавательно-логические;

— коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 8 лет возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

Познавательнологические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Универсальные учебные действия. Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок.

Для формирования регулятивных УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»)

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Основные этапы занятия:

1) «Отгадай загадку» (задание № 1 в каждом занятии)

Основная задача этого этапа — подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

2) Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве (№ 2).

3) «Поиграем с пальчиками» (№ 3)

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. В этом пособии приведены примеры, как можно выполнить данные задания, но необходимо помнить, что предпочтительнее, если ребёнок сам

придумает и воплотит предлагаемый образ. Единственное ограничение — в упражнении должны быть преимущественно задействованы ладони и пальцы.

4) «Нестандартные задачи» (№ 4, 5)

Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера. Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные связи и ориентироваться в пространстве.

5) «Весёлая зарядка» (№ 6)

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию — как моторную, так и речевую, разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов).

6) Логопедические упражнения (№ 7, 8)

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Учитель должен сначала 2—3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

7) Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей (№ 9).

8) «Помоги художнику» (№ 10).

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные

Календарный учебный график

№ П/п	Дата	Дата коррек-ки	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Форма контроля
1				Вводный урок.	1		
2				Знакомство с правилами составления ребусов.	1		
3				Знакомство с метаграммами.	1		
4				Знакомство с шарадами.	1		
5				Схемы и комбинаторика.	1		
6-7				Проект: Изготовление поделок из природных материалов	2		
8				Развитие мышления.	1		
9				Развитие логических способностей.	1		
10				Парная игра «Зачеркни клетки».	1		
11				Развитие творческих способностей	1		
12				Умение определять понятия.	1		
13-14				Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	2		
15				Совершенствование воображения.	1		
16				Развитие умения устанавливать причинно-следственные	1		

				связи.			
17				Парная игра «Зачеркни треугольник».	1		
18				Тренировка зрительной памяти.	1		
19				Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	1		
20				Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	1		
21-22				Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	2		
23				Знакомство с комбинаторными задачами.	1		
24				Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	1		
25				Танграм. Работа по конструированию	1		
26				Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией.	1		
27				Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	1		

28				Знакомство с омографами.	1		
29				Командная игра «Артист».	1		
30				Развитие аналитических и конструктивных способностей.	1		
31				Тренировка геометрического мышления.	1		
32				Тренировка умения анализировать.	1		
33				Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	1		
34				Итоговая аттестация	1		
35-36				Итоговое занятие	2		

Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя;
- рабочая тетрадь для ученика.

Материально-техническое обеспечение

- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

Список литературы и интернет-источников

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.
2. *Гульянц Э. К., Базик И. Я.* Что можно сделать из природного материала. — М.: Просвещение, 1984.
3. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006
4. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.
5. *Перельман Я. И.* Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
6. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.