

Ты-Нижегородец

Пояснительная записка

Направленность – туристско-краеведческая.

Актуальность. Наверное, нет более интересной и увлекательной области исторического знания, чем вспомогательные исторические дисциплины. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно ВИД делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций.

В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории.

Новизна. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием методики, позволяющей значительно повысить эффективность обучения истории.

Сегодня в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. В связи с этим, к самостоятельной жизни учащихся необходимо готовить с малого возраста, прививая навыки самостоятельной работы. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Педагогическая целесообразность. Программа кружка «Ты-Нижегородец» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования.

В связи с этим, к самостоятельной жизни учащихся необходимо готовить с малого возраста, прививая навыки самостоятельной работы. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность.

В области исследования и преподавания вспомогательных исторических дисциплин от историка требуется наивысший профессионализм, особые знания и умения. Не случайно сегодня эти дисциплины стали самостоятельными гуманитарными науками, имеющими свой предмет изучения, богатую историографию и методы исследования.

ВИД могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в ткань нашей повседневной жизни.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает не только знакомство с загадками и тайнами прошлого, но и решение познавательных задач, анализ проблемных, дискуссионных вопросов мировой истории и на основе краеведческого материала (теоретическая часть программы). А самое главное – формируются навыки проектной деятельности через создание мультимедийных презентаций и написание творческих работ (практическая часть программы).

Курс рассчитан не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотворчество учеников и учителя. Имитируя процесс познания исторической действительности, играя, сотрудничая, делая маленькие открытия, дети постепенно начинают понимать, что постижение прошлого – важная и совсем не скучная часть их интеллектуальной жизни.

Цель: познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике.

Задачи:

- ввести детей в мир истории, пробудив интерес к истории как науке;
- познакомить учеников с методами исторического исследования и языком исторической науки;
- показать многообразие исторических источников и особенности их групп и разновидностей, сформировать понимание того, что восстановление достоверной картины прошлого возможно только на основе комплексного использования различных источников;

- обучить детей некоторым приемам работы с историческими источниками, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей школьников;
- воспитывать чувство сопричастности прошлому как основу становления исторического сознания.
- Обучить учащихся базовым принципам исследовательской работы.

Создать условия для:

- овладения обучающимися знаниями о вспомогательных исторических дисциплинах;
- понимания того, как разные исторические события связаны с нашим временем (Обучающиеся не только получают определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но, что ещё важнее, курс поможет выявить основные линии исторического движения к современному миру; обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия);
- развития способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Ты-Нижегородец» - с 13 лет, проявляющих интерес и желание овладеть основами исторического исследования продолжить свое образование в области гуманитарного знания.

Наполняемость групп по 10-15 человек. Прием учащихся происходит путем добровольного зачисления.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ты-Нижегородец» один год.

Режим занятий - 36 часов с недельной нагрузкой 1 час, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы занятий.

Теоретическое занятие проходит в форме лекции, беседы, семинара. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Важно, что эти задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Закрепление теоретического материала достигается, в частности, решением задач. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний.

Формы проведения практических занятий как классические (урок-закрепление, повторительно-обобщающий, комбинированный), так и нетрадиционные (урок-конференция, урок взаимного обучения, урок фантазирования, интегрированный урок).

Формы подведения итогов

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:
2. Опросами знаний теории (еженедельно).
3. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.
4. Успехами и достижениями учащихся:
 - 4.1. Участие в школьных, районных и городских конкурсах.
 - 4.2. Разработка индивидуальных проектов по выбранной учащимся теме. Представление этих проектов.
5. Отзывами учащихся кружка «Ты-Нижегородец».
6. В конце каждого полугодия проводится мониторинг результатов обучения ребенка по освоению программы.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса учащиеся должны:

- Владеть терминами по теме курса;
- Уметь самостоятельно проводить поиск информации;

- Владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- Уметь формулировать собственное мнение в ходе выступлений на семинарах в рамках курса, на конференциях НОУ «Эврика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ «ТЫ-НИЖЕГОРОДЕЦ»

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного курса «История Нижегородского края».

Результатом изучения учебного курса является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической.

Личностные результаты:

- осознание сноси региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;
- осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;
- понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, ее прошлого и настоящего;
- приобретение знаний о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды ее истории;
- готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

Календарный учебный график								
№	Дата Время	Форма занятия	Об- щее кол- иче- ство часо- в	В том числе		Тема занятия	Форма контро- ля	Корр- ектир- овка
				Теор- етич- ески е (час)	Практ- ическ- ое (час)			
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.								
1		Лекция	1	0,5	0,5	Основные группы ВИД, их задачи, место в исторической науке.	Опрос	
2		Лекция/ Практик- ум	1	0,5	0,5	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей.		
3		Лекция	1	1	0	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.		
4		Лекция	1	1	0	Историческая хронология и система счисления времени.		
5		Лекция	1	1	0	Ономастика.		
6		Лекция	1	1	0	Топонимика.		
7		Контроль- ное занятие	1	0,5	0,5	Топонимика Нижегородского края.	Контр- ольная работа	
Раздел 2 История земли Нижегородской								
8		Лекция	1	1	0	От Древней Руси до России. Нижегородское Поволжье.	Опрос	
9		Лекция	1	0,5	0,5	История российской символики и нижегородского края.		
10		Лекция	1	0,5	0,5	Типы русских поселений. Поселения Нижегородской области		
11		Лекция/ Практик- ум	1	0,5	0,5	Национальные особенности края.		
12		Лекция/ Практик- ум	1	0,5	0,5	Нижний Новгород в летописях и описаниях.		
13- 14		Лекция/ Тест	2	1	1	Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства	Тестов- ые задани- я	
Раздел 3. Спорные вопросы в истории.								
15- 17		Лекция/ Практик- ум	3	1	2	Дискуссионные вопросы в истории.	Опрос	
18- 20		Лекция/ Практик- ум	3	1	2	Роль личности в истории».		
21-		Лекция/	3	2	1	Загадки, тайны истории.	Тестов	

23		Тест					ые задани я	
Раздел 4. Способы изучения истории								
24		Лекция	1	1	0	Что такое проект.	Опрос	
25-27		Лекция	3	1	2	Электронные ресурсы для учебного проекта.		
28-29		Лекция/ Практикум	2	1	1	Выбор темы проекта. Постановка вопросов.		
30-31		Практическая работа	2	1	1	Что такое мультимедийная презентация? Создание презентации.		
32		Практическая работа	1	1	0	Корректировка описания проекта.		
33-34		Практическая работа	2	1	1	Обсуждение деятельности учащихся. Оформление работы.		
35		Контрольное занятие	1	0	1	Итоговая аттестация	Тест	
36		Контрольное занятие	1	0	1	Презентация результатов проектной деятельности.		

Содержание программы.

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1. Основные группы ВИД, их задачи, место в исторической науке.

Понятие ВИДы (вспомогательные исторические дисциплины), предмет их исследования, цель и задачи. Их практическое применение в работе с историческими источниками и связь с другими историческими науками. Для закрепления знаний учащиеся выполняют тест.

Тема 2 Стражи прошлого: архив, библиотека, музей.

Правила посещения музея, архива. Алгоритм поиска источника. Посещение краеведческого музея, архива, библиотеки. Использование данных, полученных в ходе посещения музея, архива в работе. Выпуск стенгазеты, презентации после посещения. Начало создания исследовательского проекта. Творческий отчет о проделанной работе.

Тема 3. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.

На занятии обсуждается ценность исторической науки, откуда берутся знания о жизни людей. Изучается классификация исторических источников в их многообразии. Знакомство с наукой историографией. На практических занятиях учащиеся знакомятся с примерами исторических источников: археологическими находками, письменными источниками, исторической картой.

Тема 4. Историческая хронология и система счисления времени.

Хронология как ВИД, изучающая системы времяисчисления и историю их развития. Типы календарей. Единицы счета времени. Юлианский и грегорианский календарь. Русская система счета времени. На практике учащиеся определяют даты различных событий, соотносят их с современной системой счета времени. Лента времени и работа в программе «Современники».

Тема 5 Ономастика.

Предмет, задачи и метод исторической ономастики. История развития исторической ономастики. Ономастика а) раздел языкознания, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке – источнике или в связи с заимствованием в др. языки. б) собственные имена различных типов (ономастическая лексика), онимия, которая в соответствии с обозначаемыми объектами делится на топонимику, зоонимию (собственные имена животных), астрономию, космономию (название зон и частей Вселенной), теонимию (имена богов) и др. Ономастические исследования помогают выявлять пути миграций и места былого расселения различных народов, языковые и культурные контакты, более древнее состояние языков и соотношение их диалектов.

Тема 6 Топонимика.

Топонимика (от греч. *topos* – место и *онума* – имя, название), составная часть ономастики, изучающая географические названия (топонимы), их значение, структуру, происхождение и ареал распространения. Топонимия (особенно гидронимия) зачастую является единственным источником информации об исчезнувших языках и народах. Совокупность топонимов на какой-либо территории составляет её топонимию. Микротопонимия включает названия небольших географических объектов: урочищ, ключей, омутов, с.-х. угодий и т. п. Развивается в тесном взаимодействии с географией, историей, этнографией. Топонимика – важный источник для исследования истории языка (истории лексикологии, диалектологии, этимологии и др.), так как некоторые топонимы (особенно гидронимы) устойчиво сохраняют архаизмы и диалектизмы, часто восходят к языкам-субстратам народов, живших на данной территории. Топонимика помогает восстановить черты исторического прошлого народов, определить границы их расселения, очертить области былого распространения языков, географию культурных и экономических центров, торговых путей и т. п.

Тема 7 Топонимика Нижегородского края.

Изучение истории географических названий на примере названий городов и сел Нижегородской области, названий улиц, исторических районов города. Работа с картой. Легенды и предания Земли Нижегородской. Изучение происхождения собственных имен. Поиск и изучение письменных источников.

Раздел 2. История земли Нижегородской

Тема 8 От Древней Руси до России. Нижегородское Поволжье.

Нижегородское Поволжье и истории России. Место и роль Нижегородского края в истории России. Периодизация, основные этапы и особенности истории Нижегородского региона.

Тема 9 История российской символики и нижегородского края.

Иметь представление о геральдике и сфере её интересов. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символики. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого

орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I. Учреждение Большого, Среднего и Малого государственных гербов в 1882-1883 гг. и их эмблематика. Изменение государственного герба при Временном правительстве. Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика. Возвращение к «старому» Российскому государственному гербу в 1993 г. Начало составления городских гербов в России. Их символика. Реформа 1775 г. и введение системы соотношения губернской и уездной символики. Современные городские гербы Российской Федерации.

Расширения и углубления знаний о символе Нижегородского края (олень, буреветник). Нижегородский герб. Гербы уездных городов.

Тема 10 Типы русских поселений. Поселения Нижегородской области

Изучение особенностей русских поселений. Археологические памятники. Методы работы археологов. История великих археологических открытий. Археологическое прошлое Нижегородской области: известные стоянки древнейших людей. Знакомство с формированием поселений Нижегородской области. Практическая работа с представленными материалами.

Экскурсия по городам и селам. Горожане и сельчане. Определение местоположение различных населенных пунктов на территории области. Работа с электронной картой Нижегородской области, атласом Нижегородской области.

Тема 11 Национальные особенности края.

Работа с понятием «этнос». Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. Узнать названия самых многочисленных этносов области, историю их появления, места проживания, быт, занятия, внешний вид (этносы и национальная культура на территории Нижегородской области: татары, мордва, чуваша, марийцы).

Тема 12 Нижний Новгород в летописях и описаниях.

Знакомство с Лаврентьевской летописью 1377 г. созданной в Нижнем Новгороде по инициативе великого князя Димитрия Константиновича и епископа Дионисия. Легенды и предания земли Нижегородской. Бабушкины сказки. Памятники устного народного творчества. Легенды, сказания, былины, предания, песни, частушки, пословицы, поговорки, загадки. Нижегородские собиратели – фольклористы В. Морохин, С. Афоншин. Местный фольклор.

Тема 13-14 Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства

Начало строительства Нижегородского каменного кремля. Нижегородский кремль - военный щит Русского централизованного государства на порубежье с ханствами Поволжья. Фортификационные особенности нижегородской твердыни - кремля. Вооружение Нижегородского кремля. Система обороны города: кремль, Малый острог, Большой острог, Осады города (1521, 1534, 1536, 1537, 1541 гг.). Нижегородский край на юго-восточном пограничье Московской Руси в первой трети XII века. Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильсурска.

Раздел 3. Спорные вопросы в истории.

Тема 15-17 Дискуссионные вопросы в истории.

Знакомство с малоизученными страницами истории Древнего мира, Средних веков и истории Нижегородского края. Методы исторического исследования. Правда и ложь в исторической науке. Историческая игра - викторина.

Тема 18-20 Роль личности в истории».

Примеры влияния человека на ход истории на примере правителей, деятелей науки, искусства. Анализ исторических источников. Работа с энциклопедиями, в том числе электронными. Знаменитые нижегородцы и их роль в истории нашего края. Кузьма Минин - нижегородский земский староста. Князь Дмитрий Пожарский. Савва Ефимьев — сподвижник Минина в Нижнем. Нижегородский регион в восстании Степана Разина. Разинские атаманы М. Осипов, Алена Арзамасская-Темниковская. Д.С. Дамаскин-Руднев, Я.А. Ананьев, И. П. Кулибин, Я.В. Орлов, Н.И. Лобачевский.

Тема 21-23 Загадки, тайны истории.

Семинар. Защита творческой работы в программе «Microsoft PowerPoint».

Раздел 4. Способы изучения истории

Тема 24 Что такое проект.

Знакомство с правилами проектирования. Социальное проектирование.

Тема 25-27 Электронные ресурсы для учебного проекта. (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги).

Знакомство с разнообразными электронными ресурсами. Правила поиска и использования информации в своей работе. Работа с электронными энциклопедиями.

Тема 28-29 Выбор темы проекта. Постановка вопросов.

Выбор учащимися собственной темы проекта. Обсуждение и корректировка.

Тема 30-31 Что такое мультимедийная презентация? Создание презентации.

Работа в программе «Microsoft PowerPoint». Обучение и отработка навыков создания презентации. Создание собственной презентации на историческую тему.

Тема 32 Корректировка описания проекта.

На практике обсуждается процесс подготовки учащимися своих работ.

Тема 33-34 Обсуждение деятельности учащихся. Оформление работы.

Подготовка к защите творческих работ. Правила оформления реферата, исследования.

Тема 35-36 Презентация результатов проектной деятельности.

Практическая защита творческих работ: рефератов, презентаций, газет. Отработка навыков публичного выступления. Подведение итогов работы.

Теоретическая часть курса рассчитана на 19,5 часов. Теоретическая часть курса направлена на развитие исследовательских навыков учащихся.

Практическая часть курса рассчитана на 16,5 часов. Практическая часть курса направлена на формирование и развитие навыков проектной деятельности.

Учебный план				
№	Темы	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (час)	Практические (час)
	Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.	7	5,5	1,5
1	Основные группы ВИД, их задачи, место в исторической науке.	1	0,5	0,5
2	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей.	1	0,5	0,5
3	Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.	1	1	0
4	Историческая хронология и система счисления времени.	1	1	0
5	Ономастика.	1	1	0
6	Топонимика.	1	1	0
7	Топонимика Нижегородского края.	1	0,5	0,5
	Раздел 2 История земли Нижегородской	7	4	3
8	От Древней Руси до России. Нижегородское Поволжье.	1	1	0
9	История российской символики и нижегородского края.	1	0,5	0,5
10	Типы русских поселений. Поселения Нижегородской области	1	0,5	0,5
11	Национальные особенности края.	1	0,5	0,5
12	Нижний Новгород в летописях и описаниях.	1	0,5	0,5
13-14	Нижний Новгород в системе обороны Русского централизованного государства	2	1	1
	Раздел 3. Спорные вопросы в истории.	9	4	5
15-17	Дискуссионные вопросы в истории.	3	1	2
18-20	Роль личности в истории».	3	1	2
21-23	Загадки, тайны истории.	3	2	1
	Раздел 4. Способы изучения истории	13	6	7
24	Что такое проект.	1	1	0
25-27	Электронные ресурсы для учебного проекта.	3	1	2
28-29	Выбор темы проекта. Постановка вопросов.	2	1	1
30-31	Что такое мультимедийная презентация? Создание презентации.	2	1	1
32	Корректировка описания проекта.	1	1	0
33-34	Обсуждение деятельности учащихся. Оформление работы.	2	1	1
35-36	Презентация результатов проектной деятельности.	2	0	2

Оценочные материалы

Система оценивания образовательных достижений

Критерии оценки уровня развития

Низкий уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Средний уровень: учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования.

Высокий уровень: учащиеся *достаточно* свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями *новой* ситуации, составлять *собственные* планы решения учебных задач.

Критерии мониторинга развития познавательных навыков

1. Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
2. Умение обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
3. Умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
4. Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
5. Умение устанавливать на простом уровне причинно-следственные связи;
6. Умение представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план, тезисы), в т.ч. используя ИКТ;
8. Владение смысловым чтением – умение самостоятельно вычитывать информацию.

Критерии мониторинга развития регулятивных навыков

1. Умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
2. Умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
3. Умение планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
4. Умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
5. Умение оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Критерии мониторинга развития коммуникативных навыков

1. Умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
2. Умение понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
3. Умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
4. Умение корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
5. Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
7. Умение организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого

решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, самостоятельная работа с литературой);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, трудовых приемов, технологических карт, образцов, самостоятельных наблюдений учащихся, экскурсии, посещение музеев города)
- практический (практическая работа, практический тренинг, самостоятельная работа, проектирование, творческие выставки).

Организационные формы:

индивидуальная, пары постоянного состава, групповая (большая или малая постоянного состава).

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

- от простого к сложному;
- самостоятельного обучения;
- коллективного взаимодействия.

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части. На теоретической части занятия изучаются методы исторического исследования. В ходе практической работы учащиеся пишут творческие проекты, рефераты, презентации, ведется подготовка к научным конференциям.

Теоретическое занятие проходит в форме лекции, беседы, семинара. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Важно, что эти задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Закрепление теоретического материала достигается, в частности, решением задач. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний. В конце обучения предполагается выполнение индивидуальной выпускной работы, представляющей самостоятельный проект на историческую или обществоведческую тематику в любой области знаний.

Используемые технологии обучения

- технологии личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология критического мышления,
- технология индивидуализации обучения (воспитания),
- игровая технология,
- технология информационно-коммуникативная,
- групповая технология,

- технология учебного взаимодействия,
- технология педагогика сотрудничества,
- технология уровневой дифференциации.
- технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников,
- технология организованного общения младших школьников,
- технология проектно-исследовательской деятельности,
- технология диалогического обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.1251-03) в части определения рекомендуемого режима занятий. Соответствие требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам.

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. - М.: ИФ «Образование в документах», 2001.
2. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999.
3. Проект Федерального закона «О дополнительном образовании» // Внешкольник. – 1998. - № 5.
4. Асмалов А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: От традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник. М., 1997. № 9. с. 6.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988.
6. История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.
7. Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная глава.
8. История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д, 1997. Предисловие. Разд. № 1-2
9. Блок М., Апология истории. М., 1986.
10. Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991
11. Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
12. Шпенглер О. Закат Европы. М.: 1993. Т. 1
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991
14. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
15. Ле Гофф Жак. С небес на землю //Одиссей. 1991.
16. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
17. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
18. Тавризян Г. М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: Две концепции кризиса культуры. М., 1988
19. Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
20. Древние цивилизации. М., 1990.
21. История Европы. М., 1996.
22. Блок М., Феодалное общество. //Блок М., Апология истории. М., 1986.
23. Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
24. Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
25. Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 1988.
26. Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 1986.
27. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
28. История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
29. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
30. Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 1986.
31. Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
32. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
33. Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного развития. М., 1988.
34. Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
35. Христианство и Русь. М., 1988.

36. Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
37. Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М. 1994

Литература для учащихся:

1. Энциклопедия по истории России (862-1917). М., 2002.
2. Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2007.
3. Мифы и легенды народов мира/Сост. Н.Будур и И.Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
4. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007.
5. Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.
6. Задачник по истории Древнего мира./С.Н.Смирнов. – СПб., 1999.
7. Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.

Перечень ТСО и ЦОРов, используемых на уроках истории и кружковых занятиях.

1. Таблицы:

1. Всемирная история (обобщающие)
2. Государственные символы России
3. Движение декабристов
4. История Древнего мира (5 кл.)
5. История России (обобщающие)
6. История России (6 кл.)
7. История России (7 кл.)
8. История России (8 кл.)
9. История России (9 кл.)
10. История Средних веков (6 кл.)
11. Новая история (7 кл.)
12. Новая история (7 кл.)
13. Новейшая история (9 кл.)
14. Обществознание (10-11 кл.)
15. Обществознание (8-9 кл.)
16. Политические течения XVIII-XIX вв.
17. Развитие Российского государства в XV-XVI вв.
18. Развитие России в XVII-XVIII вв
19. Становление Российского государства
20. Факторы формирования Российской цивилизации
21. Цивилизационные альтернативы в истории России

3. Энциклопедии:

1. Энциклопедия по истории России (862-1917)
2. Всеобщая история. 7 класс
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. От плуга до лазера (энциклопедия изобретений)
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Шедевры русской живописи
7. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
8. История искусства. Ч.1,2
9. Энциклопедия материальной культуры.

2. Электронные учебные издания (ЦОРы):

1. Атлас Древнего мира
2. Витязь на распутье. Интерактивное учебное пособие по истории
3. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века.
4. Занимательная история. Ч.1. Зарубежная история. Древний мир
5. Занимательная история. Ч.1. Зарубежная история. Новая история
6. История России с древнейших времен до кон. XVI в.

7. Обществознание 8-11 кл.
8. Уроки Всемирной истории. Новейшее время.
9. Уроки Всемирной истории. Древний мир.
10. Уроки Всемирной истории. Новая история
11. Уроки Всемирной истории. Средние века
12. Уроки Отечественной истории XIX-XX вв.
13. Уроки Отечественной истории до XIX в.
14. Электронная библиотека. История 5 кл.

4. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории»
4. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
5. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
7. <http://www.km.ru/> - федеральный портал Виртуальной школы «Кирилла и Мефодия»
8. www.pedsovet.su/load/130 - каталог образовательных файлов, ЦОРов. История и обществознание.
9. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории
10. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
11. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
12. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
13. myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
14. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
15. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
16. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
17. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
18. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: личность в истории» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
19. www.topos.ru/veer/47/zheleznyak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
20. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
21. www.xattusa.ru/subjects/all/vid - Вспомогательные исторические дисциплины
22. www.clow.ru/a-rushist/information/105.html - Познавательный портал CLOW. Вспомогательные исторические дисциплины
23. bg-prestige.narod.ru/proekt/index.htm – Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации учебной деятельности»
24. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
25. <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.
26. <http://www.russianculture.ru> **Культура России.** Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства.
27. www.igh.ru/inet_res/ir_jrn.htm - электронные журналы по истории

28. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
29. www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
30. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
31. myfology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
32. www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
33. www.КМ-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
34. macbion.narod.ru – Загадки и тайны XX века. Электронная энциклопедия.
35. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
36. tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: **личность в истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
37. www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - О закономерности исторического процесса и возможности исторического предвидения
38. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
39. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории. Приложение к газете «1 Сентября»
40. <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах**. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

Компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера.