

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №127**

**Принята на педсовете
протокол № _____
от _____**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №127
_____ Бусыгина Т.Х.
« _____ » _____**

**Дополнительная образовательная программа
«Экология и здоровье»**

**Возраст детей с 7 лет
Срок реализации 1 год**

**Автор: Учитель начальных классов
Калинина Т.И.**

**г. Нижний Новгород
2013 год**

Пояснительная записка

Направленность программы на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, природе.

Задачи программы:

Воспитательные:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Обучающие:

- дать понятия основам здоровьесберегающей учебной культуры: умений

организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- познакомить с влиянием экологических факторов на здоровье человека;

- учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

Развивающие:

- развивать навыки умения наблюдать природу;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Отличительной особенностью данной программы является взаимосвязь нескольких блоков

1. создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся;
3. просветительская работы с родителями (законными представителями) , которая и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Возраст детей, участвующих в программе от 7 лет.

Сроки реализации: программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через внеурочную деятельность 1 раз в неделю (36 ч - 1 класс).

Формы и режим занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия; 1 раз в неделю еженедельно.

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива - «Определитель растений родного края»).

Вид деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения курса «Экология и человек» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
2. *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
3. *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и по наблюдениям.
4. *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
5. *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
6. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в книгах (на развороте, в оглавлении).
3. *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
6. *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. *Донести свою позицию до других: оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами

1. называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
2. объяснять, как люди помогают друг другу жить;
3. называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
4. называть основные особенности каждого времени года.
5. оценивать правильность поведения людей в природе;
6. оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Формы и виды подведения итогов реализации программы.

- выставки,
- спектакли,
- концерты,
- соревнования,
- турниры,
- конференции,
- портфолио

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего час	Характеристика деятельности обучающихся
1	Мир глазами эколога.	4	Групповая дискуссия, экскурсия
2	Мой край.	5	Практическая работа викторина Выставка рисунков

3	Птицам наша забота	4	Практическая работа викторина Выставка рисунков
4	Охрана растений своего региона	5	Практическая работа викторина, праздник
5	Животные, которым угрожает исчезновение.	5	Групповая дискуссия, викторина, праздник
6	Передаём свои знания	4	Практическая работа викторина Выставка рисунков
7	Человек в созданной им среде.	7	Практическая работа викторина Выставка рисунков
8	Подводим итоги работы за год	2	праздник
		36	

Содержание программы.

Мир глазами эколога. - 4 часа.

- Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду (греческ. "экос" - дом, "логос" - учение).
- Сущность и значение экологии.
- Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.
- Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.
- Глобальные проблемы экологии.
- Что такое экологическая катастрофа.

- Примеры экологических катастроф.

Мой край. - 5 часов.

- Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города.
- Пути решения экологических проблем своего города.
- Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к роднику, озеленение города).
- Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Птицам наша забота. - 4 часа.

- Изучение разнообразия птиц родного края.
- Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.
- Составление "Красной книги" исчезающих видов птиц родного края.
- Охрана птиц зимой.
- Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Охрана растений своего региона. - 5 часов.

- Распознавание встречающихся в нашей местности растений.
- Растения, нуждающиеся в защите.
- Особенности их внешнего строения и распространения. Лекарственные растения и их охрана.
- Составление устного журнала "Зелёная книга".
- Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников.

Животные, которым угрожает исчезновение. - 5 часов.

- Разнообразие животного мира своего региона.
- Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.
- Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.
- Немного об охоте и рыбной ловле.
- "Красная книга" животных родного края.
- Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Передаём свои знания. - 4 часа.

- Изготовление условных знаков, экологических памятков.
- Презентация результатов своей деятельности.

- Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.

Человек в созданной им среде. - 7 часов.

- Человек - часть природы.
- Его отношение к окружающей среде.
- Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
- Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.
- Экология жилища человека.
- Экология питания.
- Правила личной экологической безопасности.
- Экономика и экология.
- Задачи экологии и две стороны экономики.
- Влияние экономики на экологию.

№	Содержание, тема	Всего часов	Дата	Характеристика деятельности обучающихся
	Мир глазами эколога.	4		
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1		Групповая дискуссия
2.	Природа и искусство	1		Групповая дискуссия Выставка рисунков
3.	Отправляясь за грибами(съедобные, несъедобные) Игра-путешествие	1		Групповая работа Выставка рисунков
4.	КВН «На грибной полянке»	1		Групповая работа дискуссия
	Мой край	5		
5.	Экскурсия в природу. Народные приметы (осень)	1		Групповая работа Экскурсия в природу
6	Конкурс стихов о	1		Групповая и

	природе			индивидуальная работа Чтение стихов
7.	О жизни птиц и зверей в неволе.	1		Групповая и индивидуальная работа викторина
8.	По страницам Красной книги .	1		Практическая работа викторина
9.	Красота природы моего края.			Экскурсия, выставка рисунков
	Птицам наша забота	4		
10.	О жизни птиц осенью.	1		Групповая и индивидуальная работа Выставка рисунков
11	Викторина «Наши пернатые друзья»	1		Групповая и индивидуальная работа викторина
12.	Помогите птицам (изготовление кормушек для птиц).	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа. Изготовление кормушек
13.	Экскурсия в парк. Развешивание кормушек.	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа
	Охрана растений своего региона	5		
14.	Опасности, таящиеся в мире природы.	1		Групповая и индивидуальная работа
15.	Растения-рекордсмены.	1		Групповая и индивидуальная работа викторина

16.	Растения зимой.	1		Групповая и индивидуальная работа выставка рисунков
17.	Народные приметы (зима)	1		Групповая работа
18.	Лекарственные растения края. Викторина «Зелёная аптека»	1		Групповая и индивидуальная работа викторина
	Животные, которым угрожает исчезновение	5		
18.	Дикие и домашние животные зимой	1		Групповая дискуссия, викторина,
20.	Изготовление и выставка поделок, книг-самоделок на тему: «Удивительное рядом».	1		Практическая работа
21.	КВН «Заповедники Нижегородской области»	1		Групповая и индивидуальная работа праздник
22.	Удивительные рассказы о животных	1		Групповая и индивидуальная работа викторина,
23.	Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов о природе	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа
	Передаём свои знания	4		
24.	Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков.	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа

25.	Конкурс рисунков на тему: «Природа в опасности»	1		Групповая и индивидуальная работа Выставка рисунков
26.	Вода в жизни человека. Реки и озера Нижегородской области.	1		Групповая и индивидуальная работа
27.	Помоги природе своего края.	1		Групповая и индивидуальная работа
	Человек в созданной им среде.	7		
28.	Викторина «Береги своё здоровье!»	1		Групповая и индивидуальная работа викторина
29.	Как мы воспринимаем окружающий мир (органы чувств).	1		Групповая и индивидуальная работа Практическая работа
30.	«Сказка о здоровье»	1		Групповая и индивидуальная работа инсценировка
31.	Как вести себя в лесу.	1		Групповая и индивидуальная работа Викторина
32.	Удивительный мир цветов (первоцветы)	1		Групповая и индивидуальная работа
33.	Человек и природа.			Викторина
34.	Праздник «Земля – наш дом родной»	1		Групповая и индивидуальная работа Праздник
	Подводим итоги работы за год	2		

35.	Народные приметы (весна)	1		Групповая и индивидуальная работа Выставка рисунков
36.	Экологический праздник	1		Групповая и индивидуальная работа Праздник
	ВСЕГО:	36		

Методическое обеспечение программы.

1. Библиотечный фонд (литература для детей).

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
 Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,2006.
 Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2007.
 Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2007.
 Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2007.
 Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2009.
 Я познаю мир: Дет. Энциклопедия.

2. Методическая литература для учителя.

100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
 Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
 Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
 Красная книга Российской Федерации. – М., 2011.
 Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 2008.
 Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2009.
 Экология России. Хрестоматия. – М., 2010.

3. Печатные пособия.

Географические и исторические настенные карты.
 Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.
 Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

4. Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор.
 Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);
 звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);

классическая и современная музыка, записи, исполнение; Коллекции: насекомые; гербарии растений; коллекции полезных ископаемых. Презентации.

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.

Список литературы.

1. М.В.Лугич. « Прогулки с детьми в природу». Москва, 2006 г
2. А.Клепинина. « Тайны окружающего мира». Москва, издательство «Ювента», 2010 г.
3. Е.М.Елизарова. « Такие незнакомые и знакомые растения». «Панорама», 2006 г.
4. А.А.Плешаков. « Экология для младших школьников». Москва, изд-во «Дрофа», 2012г.
5. « Я познаю мир». Москва 2011г.
6. «Тайны живой природы». М. Росмэн 2009г
7. А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях»М, 2011
8. Гнездилов А. В. «Экологические сказки».М,2012
9. Сказочные справочники здоровья. Москва, 2012