

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№127 города Нижнего Новгорода**

**Принята на педсовете
протокол № _____
от _____**

**УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №127
_____ Бусыгина Т.Х.
« _____ » _____**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации внеурочной деятельности
«Дорогами добра»**

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Составитель: Астафьева Вера Васильевна

2013г.

Пояснительная записка.

Младший школьный возраст — это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широкое. Сердцевина воспитания — развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Переживания, связанные с нравственными проявлениями личности: ее отношение к «малой родине», к труду, другим людям, к природе, к себе являются одной из сторон патриотического воспитания. Оно является частью нравственного воспитания.

Программа нравственного воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, классные часы, семейные выставки достижений.

Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Ее направленность выступает тем каналом, по которому школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление.

Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выражать свое понимание. Воспитание школьников в общественном объединении на принципах нравственности — это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Общая характеристика курса.

Целевое назначение

Данная программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование гуманизма, чуткости, патриотизма, развитие нравственного поведения, общей культуры, знакомство с историко-культурным наследием, воспитание и сохранение традиций.

Задачи:

1. Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
2. Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно – нравственных норм. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
3. Формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа. Выработка умений по воспитанию, посильной исследовательской работы в области краеведения.
4. Формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям.

В основу программы « Дорогами добра» взят традиционный тематический принцип группировки материала. Младший школьник познает себя и мир вокруг: людей, их взаимоотношения; усваивает нормы отношения к этому миру и поведения, действующая в нем – через беседы, деловые игры, коллективные дела, конкурсы, турниры вежливости, семейные выставки достижений.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных результатов*».

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 127, всего на изучение курса «Дорогами добра» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Метапредметными результатами изучения курса «Дорогами добра» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную *проблему*.
- Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других людей.
- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Содержание курса

Программа «Дорогами добра» рассчитана на 4 года и реализуется во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов.

Программа включает в себя следующие направления:

- Самоорганизация;
- Я и Отечество;
- Моё здоровье;
- Моя семья;
- Моя школа.

Самоорганизация

Самоорганизация – сложный и длительный процесс последовательной деятельности детей вместе с взрослыми через решение постоянно усложняющихся жизненных задач, поэтому в работе с детьми исхожу из понятий «сам», «самостоятельно». *Самостоятельность* – качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это, по мнению педагогов и психологов, способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности. Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека.

Формирование духовно-нравственных ориентиров.

Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).

Я и Отечество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика Росси: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Россия на карте. Государственная граница России

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Родной край - частица России. Родная станица: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Горьковчане – герои ВОВ. Экскурсия к вечному огню. Подвиг семьи Степановых.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Семейные ценности. Семейные праздники. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери.

Моя школа

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники.

Тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Самоорганизация (37 час)						
<p>Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности. Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека. Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир. Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с</p>	«Кто я? Какой я?»;	1				<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Осознавать себя как члена школьного коллектива.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в коллективе.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе.</p> <p>Оценивать различные ситуации поведения в школе.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и</p>
	«Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь? »	1	1			
	Организация самоуправления «Совет девчонок и совет мальчишек»	1	1			
	Организация дежурств в классе. Оформление классного уголка	1				
	«Формула успеха»; «Кем быть? Каким быть?»	1	1	1	1	
	«Я и мои роли»; «Я и моя учебная позиция»;	1		1	1	
	Деловая игра «Мы делаем сами»	1	1		1	

использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).	«Окружающие люди, начиная с самых близких»;	1	1	1	условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность успешность участия в нем другой стороны.	
	«Товарищи и друзья»; «Я и моя позиция в группе (классе)»;		1	1		
	«Наша команда в общественной жизни»; «Неизбежно ли противоречие между <i>хочу</i> и <i>должен</i> »; «Радость ответственности».		1	1		1
	Школа вежливости «Говорят ли Вам люди спасибо».		1	1		
	«Речевой этикет»; «Культура поведения и такт»;	1	1	1		1
	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»					1
	Деловая игра «Мы в театре»	1	1			1
Практикум «Как вести себя в столовой»	1			1		

Я и Отечество (51 час)

<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	Государственная система РФ. Конституция.	1			<p>Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религиям.</p> <p>Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт – Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребёнка.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране,</p>
	Гимн. Герб. Флаг.	1			
	Президент Российской Федерации – глава государства.	1			
	Права и обязанности гражданина России.	1			
	Права ребёнка.	1			
	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1			
	Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности.	1			
	Города Золотого кольца России.	1			
	Россия – многонациональная страна.		1		
	Россия на карте. Государственная граница России.		1		
Моя «малая» Родина, родной край. Известные люди моего края.		1			
Родной город: название, основные		1			

<p>кольца России (по выбору).</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край - частица России.</p> <p>Родная станица: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.</p> <p>Особенности труда людей родного края, профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>братскими захоронениями.</p> <p>Подготовка подарков ветеранам ко Дню Победы.</p> <p>Выпуск стенгазет: «День защитника Отечества», «9 мая».</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>традиций.</p> <p>Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях и святынях родного края, станицы.</p> <p>Знать названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>
---	---	--	----------------------------	----------------------------	---

<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Горьковчане– герои ВОВ. Экскурсия к вечному огню. Подвиг семьи Степановых.</p>						
Моё здоровье (20 час)						
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и</p>	<p>Беседы медсестры о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Режим дня школьника.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Практическая работа: составлять режим дня и давать его анализ (сколько времени на что отведено).</p> <p>Участвовать в мероприятиях, посвящённых</p>

<p>отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом,</p>	Составление маршрута «Безопасная дорога».	1				<p>выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсий по своему району или станице (особенности пути домой, безопасность по дороге домой).</p> <p>Практическая работа по освоению правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).</p> <p>Моделировать ситуации, при которых, необходимо вызывать пожарных, электрика и др.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.</p>
	Подвижные игры на свежем воздухе.	1				
	Беседа «Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.		1			
	Составление режима дня.			1		
	Беседа «Безопасная дорога в школу».			1		
	Экскурсия « Дорога в школу».			1		
	Экскурсия на водоём. Безопасное поведение на водоёмах в разное время года.				1	
	Виртуальное путешествие в лес. Правила безопасного поведения в лесу.				1	
	Беседа врача «Личная гигиена школьников».				1	
	Коллективное дело. Создание плаката «Скажем сигарете: «Нет!»				1	
Подвижные игры на воздухе как условие и сохранение здоровья.				1		
Беседа: «Здоров будешь – все добудешь!»				1		
Практическая работа « Измерение температуры тела человека».				1		

<p>электричеством, водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Организация просвещения учащихся по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Деловая игра « Телефоны экстренной помощи»</p> <p>Конкурс рисунков анти наркотической направленности.</p> <p>Инсценировка сказки «Кошкин дом». Правила противопожарной безопасности.</p>				<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Измерять температуру тела человека.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, в том числе к людям с ограниченными возможностями.</p>
<p>Моя семья (16 час)</p>						

<p>своих родителей. Социальные роли сына – мужа, дочери – матери.</p>	<p>Игра для всей семьи «Счастливый случай». Разговор-встреча родителей и детей «Дочки-матери».</p>				1	<p>образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p> <p>Составлять устное сочинение с использованием сведений, полученных в ходе бесед с родными и близкими о прошлом семьи, сопровождать показом и обсуждением семейных реликвий.</p>
<p>Моя школа (11 час)</p>						
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного</p>	<p>Мы школьниками стали. Экскурсии по школе (библиотека, столовая, спортивный зал, актовый зал, школьный музей). Праздник «День рождение нашего класса». Наш большой школьный коллектив. Изготовление макета «Дом, в котором мы живём». Мода и школьная одежда. Наш главный труд. Структура школьного коллектива.</p>	1 1 1		1 1 1		<p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь – честь класса – честь школы», «личный успех – успех класса – успех школы»</p> <p>Знакомиться с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Практическая работа: освоить правила поведения в школе и других общественных местах в игровой форме.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие</p>

коллектива. Наш главный труд. Традиции школы. Школьные праздники.	Традиции школы.				1	соблюдения культурной нормы поведения в классе на уроке, во время перемен, во время проведения общешкольных учебных, игровых, рекреационных мероприятий. Моделировать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, личная ответственность друг за друга.
	Школьные праздники.				1	
	Ролевая игра «День самоуправления в школе».				1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объекта и средства материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд		
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).	П	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.
Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.	П	
Методическая литература для учителя.	Д	
Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.	П	

Печатные пособия		
Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.	Д	
Портреты выдающихся людей России, Нижнего Новгорода (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	
Географические и исторические настенные карты.		
Атлас географических и исторических карт.	Д	
Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.	К Д	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.	Ф	
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.		
Аудиопроигрыватель.	Д	
Персональный компьютер.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д Д	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по программе.	Д	

Аудиозаписи в соответствии с программой.	Д	
Презентации.	Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия).	П	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.)	П	
Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.	К	
Натуральные объекты		
Почтовые марки, открытки, значки, памятные медали.	Д	
Макеты архитектурных сооружений (Кремля).	Д	