

Управление образования администрации Автозаводского района

г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №127»

РАССМОТРЕНО

председатель ШМО

Мясникова И.Г.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Марахтанова Н.Г.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного курса

**Экономика: теоретические и практические аспекты
(10-11 класс)**

Нижний Новгород

2023г

Рабочая программа учебного курса «Экономика: теоретические и практические аспекты» для 10-11 классов включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по вышеупомянутому курсу, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Экономика: теоретические и практические аспекты»

Рабочая программа учебного курса «Экономика: теоретические и практические аспекты» для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам ФОП. Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

Изучение вышеупомянутого курса способствует формированию экономического мышления и разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышению эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг, расширяет мировоззрение учащихся.

Формирование знаний и навыков в области экономики и устойчивого развития общества является неотъемлемой частью универсальных учебных действий обучающихся.

Привлечение при изучении курса различных источников социально-экономической информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной социально-экономической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение элективного курса «Экономика: теоретические и прикладные аспекты» содействует вхождению обучающихся в мир экономики и финансовой культуры и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Данная программа дополняет содержание раздела экономики в курсе обществознания, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов

Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб

эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Экономика: теоретические и практические аспекты»

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся умений и навыков финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умения предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния;
- создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала.
- формирование у обучающихся личных характеристик и установок, связанных с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социально-экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической сфере общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её социального поведения, основанного на уважении закона и; развитие интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности.

МЕСТО

Как предмет по выбору участников образовательных отношений данный курс рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах. Общее количество времени в 10 и 11 классах составляет - 34 часа в учебном году. Всего 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержательные разделы программы охватывают, в соответствии с системой (рамкой) компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках ФОП, 15 образовательных сфер, выделенных по принципу МЕСЕ (Mutually Exclusive Collectively Exhaustive - взаимно исключающая совместно исчерпывающая).

10 класс

1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.
Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.
2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.
Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
3. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
4. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.
5. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
6. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.
7. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.
8. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

11 класс

9. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России
10. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
11. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
12. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.
13. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.
14. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.
15. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы элективного курса «Экономика: теоретические и прикладные аспекты» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли, способность к сочувствию и сопереживанию

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебного курса «Экономика: теоретические и практические аспекты»

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки экономических явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации экономических фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных ответах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями и умениями оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости инвестирования или кредитования

владеть умениями оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбрать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта; критически относиться к рекламным предложениям.

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть умениями проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими аспектами о выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение в курс «Экономика: теоретические и прикладные аспекты» Основные принципы экономической жизни общества					
1.1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5415/start/326574/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/start/326540/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Экономические институты и их роль в развитии общества.					
2.1.	Собственность. Экономическое содержание собственности.	1			
2.2.	Типы экономических систем	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Экономическая деятельность и её субъекты					
3.1.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/
3.2.	Потребление, сбережения, инвестиции.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/

3.3.	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/start/299232/
3.4.	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5415/start/326571/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/start/212616/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Институт рынка					
4.1.	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/
4.2.	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	2		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/
4.3.	Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.	2		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/
4.4.	Эластичность спроса и эластичность предложения.	1		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/170679/
4.5.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена.	1			РЭШ:

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/161236/
4.6.	Рыночное равновесие.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/start/170731/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5980/start/170763/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Конкуренция как основа функционирования рынка					
5.1.	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/
5.2	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/298944/ www.fmc.hse.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Рынки и ресурсы					
6.1.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/start/8008
6.2.	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы.	1			РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/start/294086/
6.3.	Дисконтирование	1			
6.4.	Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда	1			<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/
6.5.	Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда	1			<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/
6.6	Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики	1			<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/start/170869/
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Институт предпринимательства					
7.1.	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.				www.мойбизнес.рф
7.2.	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.				<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/
7.3.	Франчайзинг. Этика предпринимательства.				www.fmc.hse.ru
7.4.	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации				<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Фирмы в экономике					
8.1.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их	1		1	РЭШ

	<p>виды.</p> <p>Предельные издержки и предельная выручка фирмы.</p> <p>Эффект масштаба производства.</p>				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/ <u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/
8.2.	<p>Амортизационные отчисления.</p> <p>Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.</p>	1			<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/main/81395/
8.3.	<p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основные элементы маркетинга.</p>	1			<u>РЭШ</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
8.4.	<p>Политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	1			
Итого по разделу		4			
Итоговое повторение		1			
Итоговое тестирование		1			
Резерв		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

11 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	практич еские работы	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Раздел 1. Финансовые институты.					
1.1.	Финансовые институты. Банки. Банковская система.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/ ЦБ РФ www.cbr.ru https://cbr.ru/
1.2.	Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/161521/ ЦБ РФ www.cbr.ru
1.3.	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/ ЦБ РФ www.cbr.ru
1.4.	Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок.	1			www.cbr.ru
1.5.	Фондовый рынок.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/ ЦБ РФ www.cbr.ru
1.6.	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					n/4897/start/161521/ ЦБ РФ www.cbr.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Инфляция.					
2.1.	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	1		1	ЦБ РФ www.cbr.ru РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/
2.2.	Антиинфляционная политика в Российской Федерации	1			
Итого по разделу		2		1	
Раздел 3. Государство в экономике.					
3.1.	Государство в экономике. Экономические функции государства.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/
3.2.	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/
3.3.	Несовершенства рыночной организации хозяйства.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/
3.4.	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Государственный бюджет					
4.1.	Понятие государственного бюджета.	1		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/main/86890/

	Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов.				
4.2	Регулирование степени неравенства. Экономического неравенства. Кривая Лаффера. Мультипликаторы бюджетной политики.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/start/30734/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Фискальная политика государства					
5.1.	Налоги. Виды налогов.	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/ ФНС www.nalog.gov.ru
5.2.	Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1		1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/ ФНС www.nalog.gov.ru
5.3.	Налогообложение и субсидирование	1			РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/start/76107/ ФНС www.nalog.gov.ru
Итого по разделу		3		1	
Раздел 6. Экономический рост					
6.1.	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1			www.edu.pacc.ru/individualevent/
6.2.	Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.	1			www.edu.pacc.ru/individualevent/ РЭШ

	Реальный и номинальный валовый внутренний продукт.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/
6.3.	Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/
Итого по разделу:		3			
Раздел 7. Экономические циклы.					
7.1.	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	2		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/
7.2.	Причины циклического развития экономики.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/
7.3.	Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/
Итого по разделу:		3		1	
Раздел 8. Международная экономика					
8.1.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные и абсолютные преимущества в международной торговле.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/ РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/
8.2.	Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/
8.3.	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
Итого по разделу:		5			
Повторение		1			
Итоговое тестирование		1			
Резерв		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10-11 КЛАСС

1. Р.И.Хазбулатов Экономика (базовый и углублённый уровень) ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Липсиц И., Корецкий В., Чечевишников В. Экономика. Основы экономической политики: Учеб, для учащихся 9 классов. - М.: Вита-ПРЕСС, 2018
2. Солодков В., Белоусова В. «Материалы для обучающихся. 10,11 классы» Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
3. Липсиц И. Савицкая Е. Предпринимательство для начинающих. 10-11 классы Твой путь в мир бизнеса. Пособие для учащихся в трех форматах: печатная книга, аудио- и видеолекции ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;
4. Мещерская О. Предпринимательство для начинающих. Стартап. Как создать? ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10-11 КЛАСС

1. Савицкая Е. Предпринимательство для начинающих. 10-11 классы Программа и методические рекомендации к учебному курсу и видеолекции ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;
2. Бахарева М. Маслаков Д. Предпринимательство для начинающих. Кейсы. Вызовы предпринимателям. ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;
3. Савицкая Е.В. Изучаем экономику на базовом и углублённом уровне: рабочая тетрадь для 10-11классов в 2-х частях ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2021
4. Савицкая Е.В. Экономика. Внутренняя оценка качества образования. 10-11 класс. Базовый уровень ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС» 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
3. www.doligra.ru - игры по финансовой грамотности
4. www.dni-fg.ru - проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников"
5. www.edu.pacc.ru/individualevent/ - библиотека материалов ПАКК
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
9. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.

10. www.nalog.gov.ru— сайт ФНС.
11. www.resh.edu.ru – Российская электронная школа
12. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
13. www.stoppiramida.ru –
14. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
15. www.znaniium.com — электронная библиотечная система
16. www.мойбизнес.рф - портал по поддержке малого и среднего бизнеса
17. www.моифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».
18. www.Хочумогузнаю.рф – сайт о правах потребителей финансовых услуг