

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 10, 11-х классах МБОУ «Школа №127»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (в ред. от 07.02.2019), приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.03.2019г. № 316-01-63-787 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2019 году», приказом Департамента образования г. Нижнего Новгорода от 03.04.2019г. № 417 «О создании условий для организации и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Нижнего Новгорода в 2019 году», приказом МБОУ «Школа №127» от 05.04.2019 № 79-ОД «О создании условий для организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Школа №127» в 2019г.», на основании решения педагогического совета МБОУ «Школа №127» от 19.02.2019 №8 в апреле были проведены Всероссийские проверочные работы по географии в 10Б классе, по физике в 11-х классах, по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах, по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, обществознанию в 6-х классах, по биологии в 7-х классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. ВПР в 5-х, 6-х классах проводились в штатном режиме, в 7-х, 10-х, 11-х классах в режиме апробации по решению педагогического совета МБОУ «Школа №127» от 19.02.2019 №8. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, географии, физике, истории, биологии, обществознанию; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки обучающихся 5, 6, 7-х классов требованиям ФГОС, 10, 11-х классов требованиям ФКГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	График проведения	09 апреля: география – 6 класс, физика – 11 класс; 11 апреля: история – 6 класс, биология – 7 класс; география – 10Б класс; 16 апреля: история – 5 класс, биология – 6 класс; 18 апреля: биология – 5 класс, обществознание – 6 класс; 23 апреля: математика – 5 класс, русский язык – 6 класс; 25 апреля: русский язык – 5 класс, математика – 6 класс.
4.	Участники	Учащиеся 5А, Б, В классов, 6А, Б, В, классов, 7 А, Б, В классов, 10Б класса, 11А, Б классов.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийские проверочные работы проводились МБОУ «Школа №127» самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий, единых кри-

териев оценивания для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Проверка работ 6, 7, 10, 11-х классов осуществлялась коллегиально учителями с участием представителей администрации ОО. В 5-х классах, в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 08.04.2019 № Сл-316-74768/19 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», районным управлением общего образования Автозаводского района г.Нижнего Новгорода была организована перекрестная проверка работ обучающихся. После проверки работ первичные результаты вносились в электронную форму и загружались на федеральный информационный портал ВПР для обработки данных.

Также, в целях обеспечения строгого соблюдения процедуры проведения ВПР, были приняты меры по обеспечению объективности процедуры проведения ВПР путем осуществления контроля за всеми этапами ВПР: привлечения общественных наблюдателей (из числа родителей, чьи дети не участвуют в ВПР, заместители руководителей других образовательных учреждений), организации видеонаблюдения (офлайн-наблюдение) не только на этапе проведения ВПР, но и на этапе проверки работ учащихся, четкое распределение организаторов в аудитории и организации проверки работ (за исключением учителей, работающих в данных классах).

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

Характеристика проверочной работы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также мета-предметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)ю

Работа по русскому языку проверяла умения:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность списывания текста;
- языковые разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор предложения);
- ударения в словах;
- обозначение частей речи в предложении;
- указание отсутствующих частей речи;
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Прямая речь;
- составление схемы предложения;
- основная мысль текста;
- фактическое обоснование ответа

Результаты ВПР по русскому языку

Учителя: 5А класс – Добрынская О.Н., 5Б класс – Макарова Т.Н., 5В класс – Молчкова М.О.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

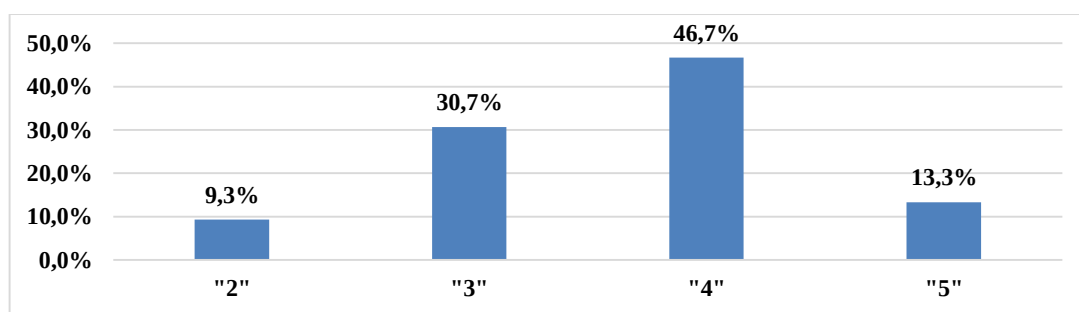
**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку
5 класс**

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	31	23	8	-
5Б	30	30	-	-
5В	30	22	8	-
По школе	91	75	16	-

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваем	Качество знаний	Средний балл
5А	23	3 чел. 13%	7 чел. 30,4%	7 чел. 30,4%	6 чел. 26,1%	73,9%	43,5%	3,30
5Б	30	5 чел. 16,7%	15 чел. 50%	9 чел. 30%	1 чел. 3,3%	96,7%	66,7%	3,8
5В	22	2 чел. 9%	13 чел. 59,1%	7 чел. 31,8%	0 чел. 0%	100%	68,2%	3,77
По школе	75	10 чел. 13,3%	35 чел. 46,7%	23 чел. 30,7%	7 чел. 9,3%	90,7%	60%	3,64



Статистика по отметкам
ВПР 2019 / 5 класс Русский язык

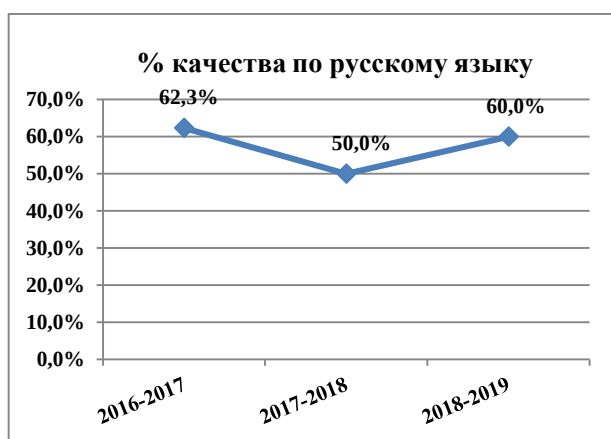
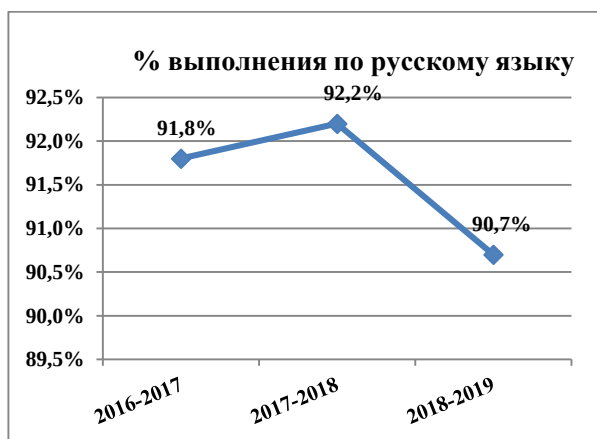
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1401692	13,5%	36,6%	35,2%	14,7%
МБОУ "Школа №127"	75	9,3%	30,7%	46,7%	13,3%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	16	21,3
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	46	61,3
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	13	17,3

Всего*:	75	100
----------------	-----------	------------

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5А	9 чел. 39,1%	3 чел. 13%	11 чел. 47,8%
5Б	20 чел. 66,7%	5 чел. 16,7%	5 чел. 16,7%
5В	17 чел. 77,3%	5 чел. 22,7%	0 чел. 0%
По школе	46 чел. 61,3%	13 чел. 17,3%	16 чел. 21,3%

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
ВПР 2018 4 класс	51	20 чел. 39,2%	26 чел. 51%	5 чел. 9,8%	0 чел. 0%	100%	90,2%
ВПР 2019 5 класс	75	10 чел. 13,3%	35 чел. 46,7%	23 чел. 30,7%	7 чел. 9,3%	90,7%	60%



3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Группы участников	Количество участников	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14
Вся выборка	1401692	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
МБОУ "Школа №127"	75	59	68	90	45	93	65	75	79	84	55	56	54	55	53	59	57	42	50	48	57	91

1 часть работы.

Первое задание

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

Таблица 1 1.

Списывание текста	% выполнения
1.1. Соблюдение орфографических норм	59%
1.2. Соблюдение пунктуационных норм	68%
1.3. Правильность списывания текста	90%

По всем трем заданиям результаты учащихся школы выше всероссийских на 2%, 14% и 1 % соответственно

Второе задание. Выполнение языковых разборов

Таблица 2

Критерий % выполнения	% выполнения
2.1. Фонетический разбор	45%
2.2. Морфемный разбор	93%
2.3. Морфологический разбор	65%
2.4. Синтаксический разбор	75%

Результаты второго задания также почти по всем критериям выше всероссийских: результат задания 2.2. – на 11%, задания 2.3. – на 15%, задания – 2.4. – на 19%. Результаты задания 2.1 (фонетический разбор) оказались ниже всероссийских на 11%

Третье задание. Соблюдение орфоэпических норм- 79% выполнения., что выше всероссийских показателей на 3%.

Четвертое задание. Таблица 3

Критерий % выполнения	% выполнения
4.1. Обозначение частей речи в предложении	84%
4.2. Указание отсутствующих частей речи	55%

Результаты выполнения четвертого задания сопоставимы с всероссийскими показателями.

Пятое задание. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания

Таблица 4

Критерий % выполнения	% выполнения
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	56%
5.2. Составление схемы предложения	54%

Результаты выполнения задания 5.1. ниже всероссийских на 3%, выше всероссийских показателей результаты выполнения задания 5.2. на 7%.

Вторая часть работы. Шестое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 5

Критерий % выполнения	% выполнения
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	55%
6.2. Объяснение основания выбора предложения	53%

Результаты выполнения задания 6.2. почти сопоставимы с всероссийскими результатами, задание 6.1. выполнено чуть хуже (разность в показателях – 6%).

Седьмое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 6

Критерий % выполнения	% выполнения
7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	59%
7.2. Объяснение основания выбора предложения	57%

Результаты выполнения задания 7.1. почти сопоставимы с всероссийскими результатами, задание 7.2. выполнено лучше на 9%.

Восьмое задание. Определите и запишите основную мысль текста. % выполнения – 42%. Этот показатель ниже всероссийского на 4%.

Девятое задание. Ответить письменно на вопрос. % выполнения – 50%. (Российская Федерация – 51%).

Десятое задание. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ. Максимальное количество баллов по десятому заданию набрали 48%, по России – 49%.

Одиннадцатое задание. В предложениях 9–11 найти слово со. Выписать это слово. Максимальное количество баллов по одиннадцатому заданию набрали 57%, что ниже всероссийских показателей на 13%.

Двенадцатое задание. В предложениях 4–6 найти антоним к слову и выписать его. Максимальное количество баллов по двенадцатому заданию набрали 91%, что выше всероссийских показателей на 7%.

Вывод:

- 1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 класса по русскому языку удовлетворительными.
- 2) Результаты ВПР по русскому языку по многим заданиям либо сопоставимы с всероссийскими показателями, либо выше.

Типичные ошибки:

- Определение основной мысли текста;
- Типы речи;
- Орфографические ошибки;
- Знаки препинания при обращении, при прямой речи, в сложном предложении.

Причины:

- неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочное слово;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи».

Анализ

Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности, оно было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Козашвили И.И.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

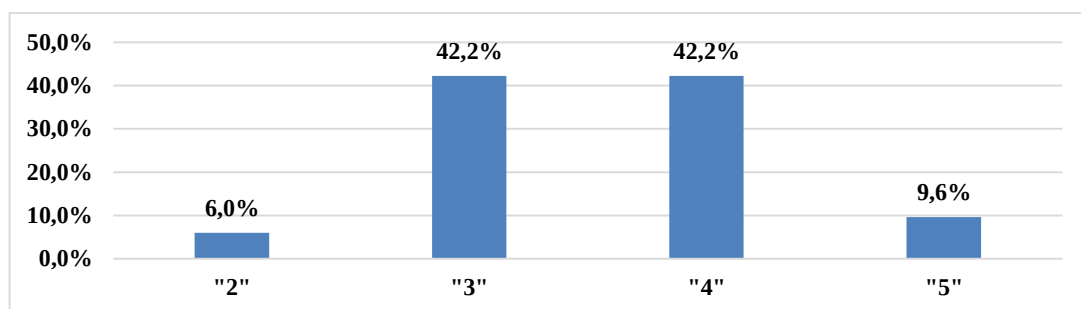
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	31	26	5	-
5Б	30	30	-	-
5В	30	27	3	-
По школе	91	83	8	-

2. Результаты

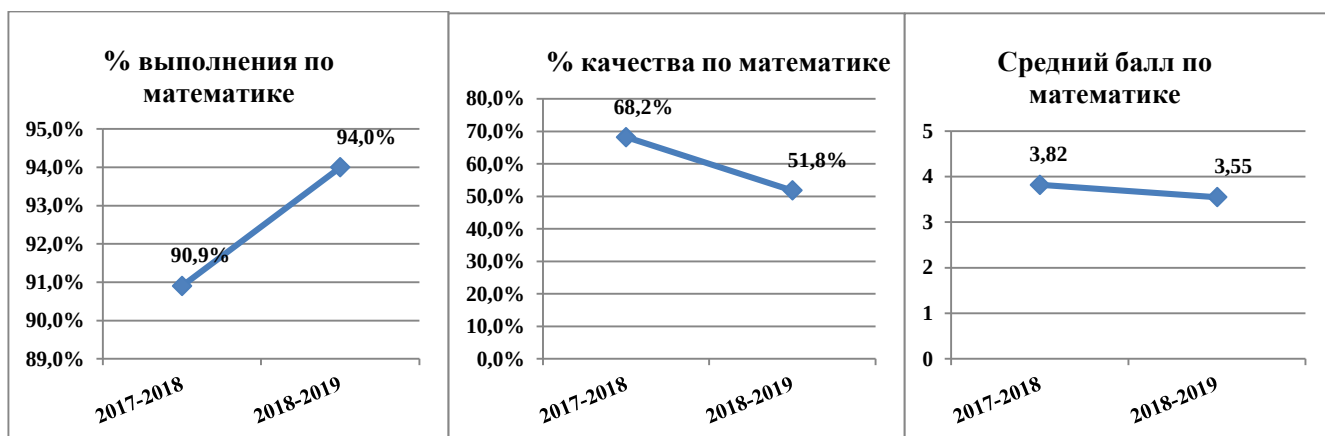
Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5А	26	3 чел. 11,5%	7 чел. 26,9%	13 чел. 50%	3 чел. 11,5%	88,5%	38,5%	3,38
5Б	30	4 чел. 13,3%	13 чел. 43,3%	12 чел. 40%	1 чел. 3,3%	96,7%	56,7%	3,67
5В	27	1 чел. 3,7%	15 чел. 55,6%	10 чел. 37%	1 чел. 3,7%	96,3%	59,3%	3,59

По школе	83	8 чел. 9,6%	35 чел. 42,2%	35чел. 42,2%	5 чел. 6%	94%	51,8%	3,55
----------	----	----------------	------------------	-----------------	--------------	-----	-------	------



Статистика по отметкам
ВПр 2019 / 5 класс Математика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %	
		2	3	4	5	
Вся выборка	1409503	11,6%	34,2%	33,6%	20,5%	
МБОУ "Школа №127"	83	6%	42,2%	42,2%	9,6%	



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журна-	23	27,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	48	57,8
Повысили (Отм.> Отм.по журна-	12	14,5
Всего*:	83	100

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5А	15 чел. 57,7%	4 чел. 15,4%	7 чел. 26,9%
5Б	15 чел. 50%	4 чел. 8%	11 чел. 22%
5В	18 чел. 66,7%	4 чел. 14,8%	5 чел. 18,5%
По школе	48 чел. 57,8%	12 чел. 14,5%	23 чел. 27,7%

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
ВПР 2018 4 класс	79	44 чел. 55,7%	22 чел. 27,8%	13 чел. 16,5%	0 чел. 0%	100%	83,75%
ВПР 2019 5 класс	83	8 чел. 9,6%	35 чел. 42,2%	35 чел. 42,2%	5 чел. 6%	94%	51,8%

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников наибольшие трудности. В целом обучающиеся школы хорошо справились с заданиями 3, 5, 9, 10, 11, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими и областными показателями в пользу обучающихся школы:

- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выше среднероссийских и областных показатели выполнения заданий у учащихся по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 1, 2, 4, 13, 14. Тем не менее, задания 1, 2, 4, 6, 7, 8, 13 и 14 учащиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации учителю математики

Необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием». Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Уделить внимание развитию пространственных представлений.

В работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по истории в 5-х классах

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по 20 истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, в части 2 были предложены задания по истории родного края. В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории родного края.

Результаты ВПР по истории

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Крюкова Н.В.

Правильно выполненная работа по истории оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

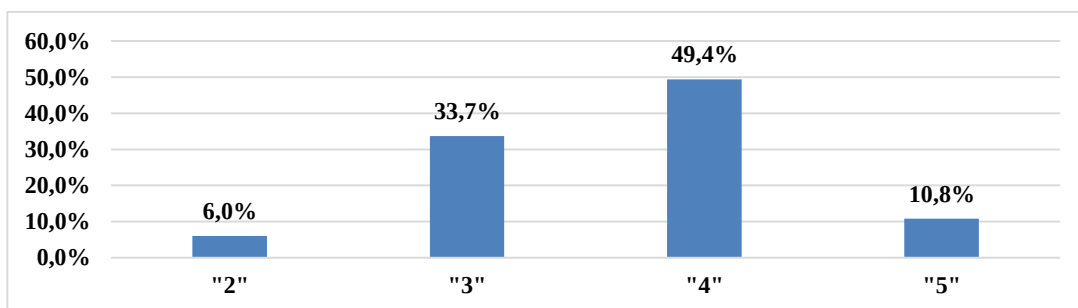
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	31	28	3	-
5Б	30	30	-	-
5В	30	25	5	-
По школе	91	83	8	-

2. Результаты

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	31		30		30		91	
Писали	28	90,3%	30	100,0%	25	83,3%	83	91,2%
"5"	1	3,6%	4	13,3%	4	16%	9	10,8%
"4"	13	46,4%	19	63,3%	9	36%	41	49,4%
"3"	14	50%	5	16,7%	9	36%	28	33,7%
"2"	0	0,0%	2	6,7%	3	12%	5	6,0%
% выполнения	100,0%		93,3%		88%		94%	
% качества	50%		76,6%		52,0%		60,2%	
Средний балл	3,54		3,83		3,56		3,54	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс История					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1388767	7,9%	39,1%	37,3%	15,7%
МБОУ "Школа №127"	83	6%	33,7%	49,4%	10,8%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	28	33,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	49	59,1
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	6	7,2
Всего*:	83	100

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	31		30		30		91	
Писали	28	90,3%	30	100,0%	25	83,3%	83	91,2%
Подтвердили отметки 3 четверти	18	64,3%	18	60%	13	52%	49	59,1%
Выше четверти	1	3,6%	3	10%	2	8%	6	7,2%
Ниже четверти	9	32,1%	9	30%	10	40%	28	33,7%



Как показывают графики, результаты ВПР по истории в 5-х классах в 2018-2019 учебном году ниже результатов ВПР в 2017-2018 учебном году: % выполнения работы на 4,8%, % качества на 15,1%, средний балл на 0,39 балла.

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
		83	1388767
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	60
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72	73
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	44	44
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	27	44
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	82	77
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	60	44
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	67	67
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	47	43

Данные таблицы показывают, что процент выполнения заданий ВПР №5, №6 и №8 в МБОУ «Школа №127» выше, чем по РФ на 5%, 16% и 4% соответственно. Процент выполнения заданий №2, №3, №7 сравнимы с результатами ВПР по РФ, а вот результаты выполнения заданий №1, №4 ниже всероссийских показателей на 10% и 17% соответственно.

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом, выполнено учащимися школы на 50%.

Задание 2, проверяющее умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнено на 72%.

Задание 3 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание повышенного уровня сложности учащиеся выполнили менее чем на половину – 44%.

Задание 4 также является альтернативным. Следовало придерживаться изначально избранной темы, что не всем удалось. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание повышенного уровня выполнено на 27%.

Задание 5 также является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Это задание вызвало меньше затруднений – 82% учащихся справились с заданием.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Это задание отнесено к высокому уровню сложности. Более половины учащихся справились с заданием (60%).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося.

В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом. Назвать такого деятеля смогли 67% писавших работу. А вот дать разъяснения по его деятельности смогли только 47% писавших работу пятиклассников.

Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 7, 2, 5, 1 (от 67% до 82 %). Сложнее оказались задания 4 и 8 (27% и 47% соответственно). Менее половины учащихся справились с заданиями 3 и 1 (44% и 50% соответственно).

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах

Структура варианта проверочной работы: вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов о предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, на пример микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, на пример при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения работы: 45 минут.

Задания ВПР по биологии проверяли умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также обучающиеся должны были продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части и использовать биологические термины в заданном контексте, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания.

Результаты ВПР по биологии

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Немцев А.В.

Правильно выполненная работа по биологии оценивалась 27 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-16	17-22	23-27

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 5 класс

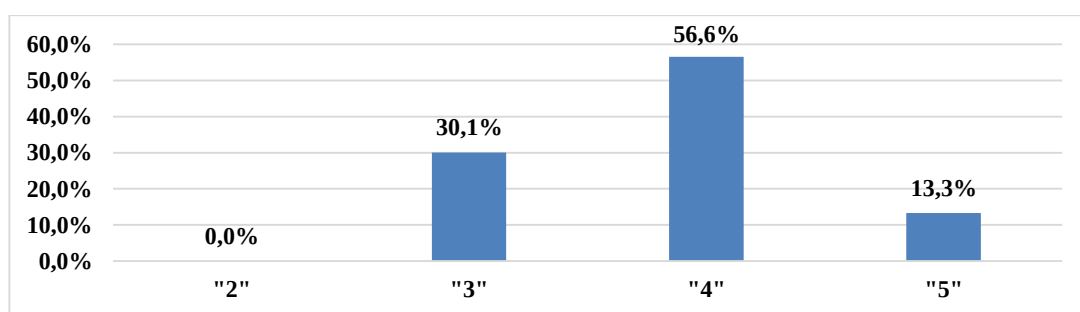
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	31	28	3	-
5Б	30	30	-	-
5В	30	25	5	-

По школе	91	83	8	-
----------	----	----	---	---

2. Результаты

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	31		30		30		91	
Писали	28	90,3%	30	100%	25	83,3%	83	91,2%
"5"	4	14,3%	5	16,7%	2	8,0%	11	13,3%
"4"	15	53,6%	16	53,3%	16	64%	47	56,6%
"3"	9	32,1%	9	30,0%	7	28%	25	30,1%
"2"	0	0,0%	0	3,3%	0	0%	0	0%
% выполнения	100,0%		100%		100%		100%	
% качества	67,9%		70%		72%		69,9%	
Средний балл	3,82		3,87		3,8		3,83	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 5 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2,9%	36,3%	47%	13,8%
МБОУ "Школа №127"	83	0%	30,1%	56,6%	13,3%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	18	21,7%
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	48	57,8%
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	17	20,5%
Всего*:	83	100

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	31		30		30		91	
Писали	28	90,3%	30	100%	25	83,3%	83	91,2%
Подтвердили отметки 3 четверти	15	53,6%	18	60%	15	60%	48	57,8%
Выше четверти	7	25%	5	16,7%	5	20%	17	20,5%
Ниже четверти	6	21,4%	7	23,3%	5	20%	18	21,7%

Данные показатели также свидетельствуют о необъективности текущего оценивания учащихся 5 классов по биологии.

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
		83	1389740
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	92	80
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	72	70
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	51	51
Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	82	79
Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	86	68
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	34	65
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	58	50
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72	69
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	58	62

Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	78	72
Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	49	60
Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	71	49
Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45	59
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	43	52
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	2	77	67
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	98	83
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	78
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	70	46

Из 17 заданий, предложенных в ВПР по 7 позициям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе составил менее 60%:

- Задание №1.3 – проверяет сформированность умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Процент выполнения составил 51% (сопоставимо с общероссийскими результатами);
- Задание №4 – контролирует сформированность умений проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Процент выполнения составил 34% (ниже общероссийского на 31);
- Задание №5 – проверяет сформированность умений различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Процент выполнения составил 58% (выше общероссийского на 8%);
- Задание №6.2 – контролирует сформированность умений проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Процент выполнения составил 58% (ниже общероссийского на 4%);
- Задание № 7.1. – контролирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Процент выполнения составил - 49%, что на 11% ниже общероссийского показателя.

- Задание № 7.2 – контролирует сформированность умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации. Процент выполнения составил 45% (показатель ниже общероссийского на 14%);

- Задание № 8 – контролирует сформированность умений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Процент выполнения составил 43% (данный показатель ниже общероссийского на 9%);

Результат выполнения остальных заданий ВПР по биологии выше общероссийских показателей, либо сопоставимы с ними.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому в 6-х классах

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Учителя: 6А – Молчкова М.О., 6Б – Осипова Е.А, 6В класс – Фунтова Е.В.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 6 класс

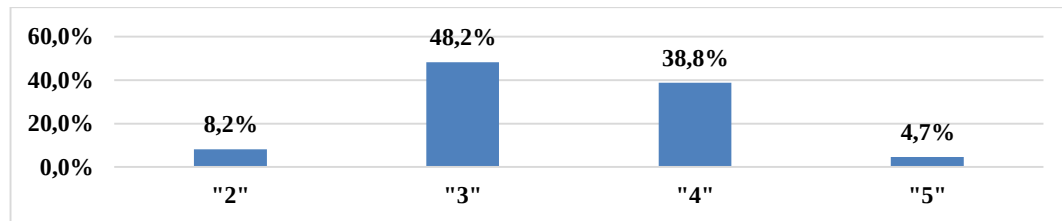
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	26	3	-
6Б	31	31	-	-
6В	29	28	1	-
По школе	89	85	4	-

2. Результаты

	6А	6Б	6В	По школе
По списку	29	31	29	89

Писали	26	89,7%	31	100%	28	96,6%	85	95,5%
"5"	1	3,8%	3	9,7%	0	0%	4	4,7%
"4"	9	34,6%	14	45,2%	10	35,7%	33	38,8%
"3"	14	53,8%	12	38,7%	15	53,6%	41	48,2%
"2"	2	7,7%	2	6,5%	3	10,7%	7	8,2%
% выполнения	92,3%		93,5%		89,3%		91,8%	
% качества	38,5%		54,8%		35,7%		43,5%	
Средний балл	3,35		3,58		3,25		3,40	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Русскому языку					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16,5	38,9	34,4	10,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	85	8,2	48,2	38,8	4,7

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	29,4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	65,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4,7
Всего*:	85	95,5

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	26	89,37%	31	100%	28	96,6%	85	95,5%
Подтвердили от-метки 3 четверти	19	73,1%	20	64,5%	17	60,7%	56	65,9%
Выше четверти	2	7,7%	2	6,5%	0	0%	4	4,7%
Ниже четверти	5	19,2%	9	29%	11	39,3%	25	29,4%

Результаты таблицы говорят о необъективном выставлении отметок учителями 6Б класса Осиповой Е.А., 6В класса Фунтовой Е.В.

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Достижение планируемых результатов					
№	Требования			Средний % выполнения МБОУ "Школа	Средний % выполнения по всей России

		№127"	
		85	1242598
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	65	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	81	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	62	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	91	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	59	54

8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	57	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	78	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	39	55

14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	26	39
-------	---	----	----

В сравнении с общероссийскими показателя в ОУ выше процент выполнения 41,7% заданий. Это задания №1 (проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.), №2K1 (морфемный разбор), №2K4 (синтаксический разбор), №3(1) (умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове), №4 (выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка), №5 (умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении), №6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения), №7(1) (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже), №12(1) (умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст).

Наибольшее затруднение вызвали задания 2K2 (словообразовательный разбор -38%), №9 (адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения- 33%), №12(2) (определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – 34%), №14(1) (распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – 39%), №14(2) (адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения – 26%).

Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности следующих умений:

- систематизировать научные знания о языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц, демонстрировать освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- осуществлять многоаспектный анализ текста;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности.

На основе анализа результатов ВПР следует:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов. Д

Для устранения пробелов в знаниях учеников 6 классов запланировать следующую работу:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.

2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

Анализ

Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике

Учитель: 6А, 6Б, 6В классы – Алексеева Н.В.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 16 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

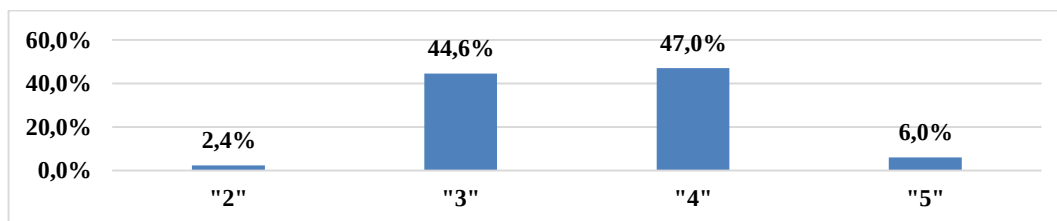
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 6 класс

1. Показатели участия

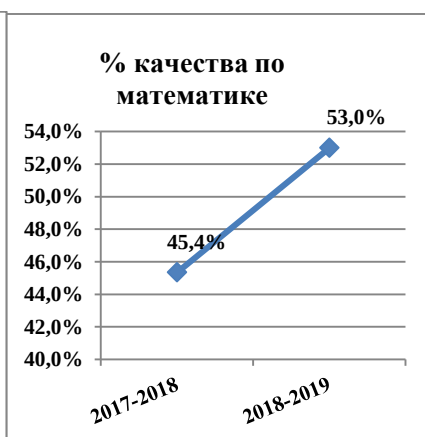
Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	28	1	-
6Б	31	29	2	-
6В	29	26	3	-
По школе	89	83	6	-

2. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	28	96,6%	29	93,5%	26	89,7%	83	93,3%
"5"	2	7,1%	1	3,4%	2	7,7%	5	6%
"4"	17	60,7%	16	55,2%	6	23,1%	39	47%
"3"	9	32,1%	10	34,5%	18	69,2%	37	44,6%
"2"	0	0%	2	6,9%	0	0,0%	2	2,4%
% выполнения	100%		93,1%		100,0%		97,6%	
% качества	67,9%		62,1%		30,8%		53%	
Средний балл	3,75		3,55		3,38		3,57	



Статистика по отметкам ВПР 2019 / 6 класс Математика					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1280266	11,4%	40,5%	38,8%	9,3%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	83	2,4%	44,6%	47%	6%



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	20	24,1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	60,2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	15,7
Всего*:	83	100

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	28	96,6%	29	93,5%	26	89,7%	83	93,3%
Подтвердили от-метки 3 четверти	17	60,7%	16	55,2%	17	65,4%	50	60,2%
Выше четверти	7	25%	4	13,8%	2	7,7%	13	15,7%
Ниже четверти	4	14,3%	9	31%	7	26,9%	20	24,1%

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл		
			По ООО	По Рос-сии
			86 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	63	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	82	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	37	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	84	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	59	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	61	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8	13

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников наибольшие трудности. В целом обучающиеся школы хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы:

- оперировать на базовом уровне понятием целое число, натуральное и действительные числа;
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- . решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у учащихся по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 3, 6, 7, 13. Тем не менее, задания 7, 9, 11, 13 учащиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по географии в 6-х классах

На выполнение работы по географии отводилось 60 минут. Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролировало знание географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Результаты ВПР по географии

Учитель: 6А, 6Б, 6В классы – Зуйкова Е.В.

Правильно выполненная работа по географии оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 6 класс

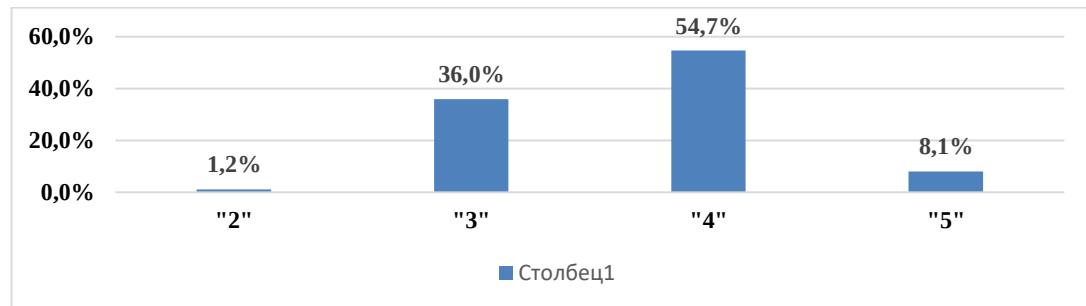
4. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	29	0	-
6Б	31	29	2	-
6В	29	28	1	-
По школе	89	86	3	-

5. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	29	100%	29	93,5%	28	96,6%	86	96,6%
"5"	2	6,9%	4	13,8%	1	3,6%	7	8,1%

"4"	17	58,6%	14	48,3%	16	57,1%	47	54,7%
"3"	10	34,5%	10	34,5%	11	39,3%	31	36%
"2"	0	0%	1	3,4%	0	0,0%	1	1,2%
% выполнения	100%		96,6%		100,0%		98,8%	
% качества	65,5%		62,1%		60,7%		62,8%	
Средний балл	3,72		3,72		3,64		3,7	



Статистика по отметкам ВПР 2019 / 6 класс География					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3,9	41.9	44.2	10,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	86	1,2	36	54.7	8,1

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	23	26,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	53	61,6
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	11,7
Всего*:	86	100

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	29	100%	29	93,5%	28	96,6%	86	96,6%
Подтвердили от-метки 3 четверти	19	65,5%	17	58,6%	17	60,7%	53	61,6%
Выше четверти	4	13,8%	3	10,3%	3	10,7%	10	11,7%
Ниже четверти	6	20,7%	9	31%	8	28,6%	23	26,7%

6. Результативность выполнения в разрезе заданий

Достижение планируемых результатов			
№	Требования	Средний % выполнения МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
		86	1220378
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	92	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	35	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	51	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	37	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	30	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	66	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	84	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	99	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	22	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основопо-	52	56

	лагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	97	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	77	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	63	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	37	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	59	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	90	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	69	70
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	92	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	86	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	78	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	93	77

10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	76	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	21	16

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников наибольшие трудности. В целом обучающиеся школы хорошо справились с заданиями 1 (1), 3, 4 (1-2), 5 (2), 6 (1-2 К1), 8, 9, 10 (1-2 К1), о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими и областными показателями в пользу обучающихся школы:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у учащихся по всем заданиям проверочной работы, кроме заданий 1 (2), 2 (2), 4 (3), 5 (1), 6 (2 К2), 7, 10 (2 К2). Тем не менее, задания 3, 7, 9, 10, 11, 13 учащиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%).

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Результаты ВПР по истории

Учитель: 6А, Б, В – Ветюгова М.В.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась в 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

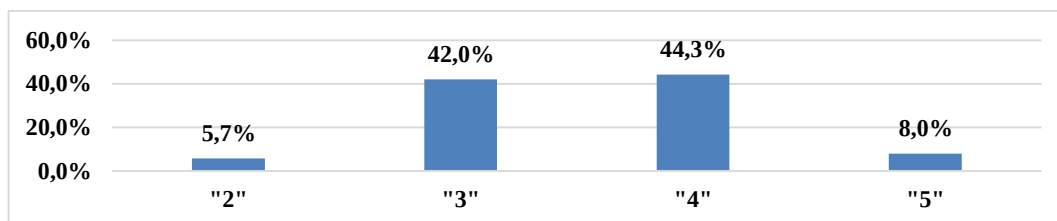
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 6 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	29	-	-
6Б	31	30	1	-
6В	29	29	-	-
По школе	89	88	1	-

2. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	29	100%	30	96,8%	29	100%	88	98,9%
"5"	3	10,3%	2	6,7%	2	6,9%	7	8%
"4"	13	44,8%	15	50%	11	37,9%	39	44,3%
"3"	11	37,9%	12	40%	14	48,3%	37	42%
"2"	2	6,9%	1	3,3%	2	6,9%	5	5,7%
% выполнения	93,1%		96,7%		93,1%		94,3%	
% качества	55,2%		56,7%		44,8%		52,3%	
Средний балл	3,14		3,6		3,45		3,55	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс История					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8,2%	37,5%	38%	16,3%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	88	5,7%	42%	44,3%	8%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	25	28,4%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	62,5%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	4,5%
Всего*:	88	

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	29	100%	30	96,8%	29	100%	88	98,9%
Подтвердили от-метки 3 четверти	20	69%	18	60%	17	58,6%	55	62,5%
Выше четверти	5	17,2%	2	6,7%	3	10,3%	4	4,5%
Ниже четверти	4	13,8%	10	33,3%	9	31%	25	28,4%

Результаты таблицы говорят о необъективном выставлении отметок учителем в 6Б и 6Г классах.

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
			88	1209927
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	76	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	81	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	37	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	31	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	74	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	58	56

10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	84	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	48	51

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 74%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля (81%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 84%), с заданием №1, в котором необходимо было работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1 – 76%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 55% и их место в исторических событиях – 32%), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий – 31%), с заданием №4 (на умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков).

Вывод и рекомендации:

Вывод: учащиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по биологии в 6-х классах

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Задание 3 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Задание 9 проверяло умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Результаты ВПР по биологии

Учитель: 6А, Б, В – Немцев А.В.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–18	19–25	26–30

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 6 класс

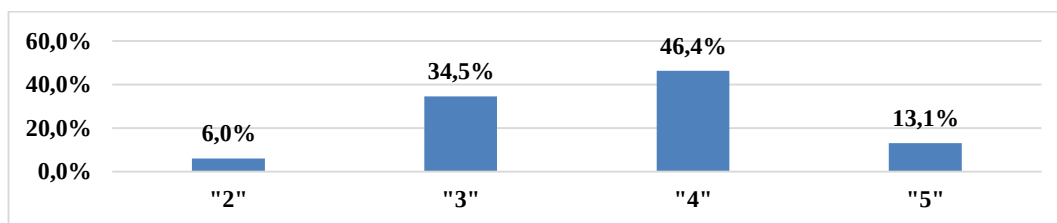
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине

				чине
6А	29	25	4	-
6Б	31	31	-	-
6В	29	28	1	-
По школе	89	84	5	-

2. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	25	86,2%	31	100%	28	96,6%	84	94,4%
"5"	5	20%	5	16,1%	1	3,6%	11	13,1%
"4"	14	56%	12	38,7%	13	46,4%	39	46,4%
"3"	6	24%	11	35,5%	12	42,9%	29	34,5%
"2"	0	0%	3	9,7%	2	7,1%	5	6%
% выполнения	100%		90,3%		92,9%		94%	
% качества	76%		54,8%		50%		59,5%	
Средний балл	3,96		3,61		3,46		3,67	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6,8%	36,2%	44,7%	12,3%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	84	6%	34,5%	46,4%	13,1%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	37	44%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	44%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	12%
Всего*:	88	

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	25	86,2%	31	100%	28	96,6%	84	94,4%
Подтвердили от-метки 3 четверти	15	60%	9	29%	13	46,4%	37	44%
Выше четверти	3	12%	4	12,9%	3	10,7%	10	12%
Ниже четверти	7	28%	18	58,1%	12	42,9%	37	44%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
			84	1265907
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	90	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	57	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	80	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	60	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать	1	56	63

	биологические объекты и процессы			
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	54	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	19	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	52	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	83	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	71	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	36	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	49	25

	среде			
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	73	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	86	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	54	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	36	52

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2, 8.2, 8.3, 10.2, 10.3 на:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

4. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

5. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

Результаты ВПР по обществознанию

Учитель: 6А, Б, В – Марахтанова Н.Г.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

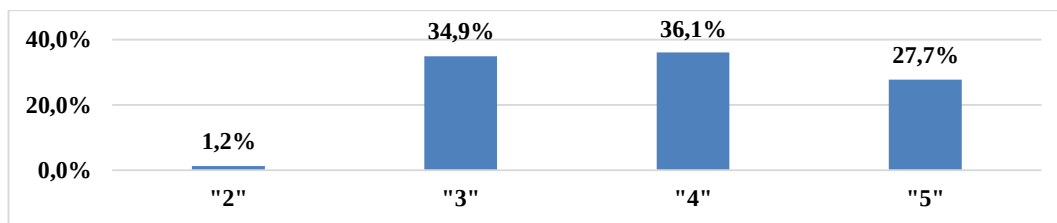
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию 6 класс

2. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	26	3	-
6Б	31	30	1	-
6В	29	27	2	-
По школе	89	83	6	-

3. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	26	89,7%	30	96,8%	27	93,1%	83	93,3%
"5"	8	30,8%	10	33,3%	5	18,5%	23	27,7%
"4"	7	26,9%	9	30%	14	51,9%	30	36,1%
"3"	11	42,3%	10	33,3%	8	29,6%	29	34,9%
"2"	0	0%	1	3,3%	0	0%	1	1,2%
% выполнения	100%		96,7%		100%		98,8%	
% качества	57,7%		63,3%		70,4%		63,9%	
Средний балл	3,88		3,93		3,89		3,90	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 6 класс Обществознание					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	1262734	6,7%	38%	40,1%	15,2%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №127"	83	1,2%	34,9%	36,1%	27,7%
---	----	------	-------	-------	-------

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	14,5%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	52	62,7%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	22,9%
Всего*:	83	

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		31		29		89	
Писали	26	89,7%	30	96,8%	27	93,1%	83	93,3%
Подтвердили от-метки 3 четверти	17	65,4%	18	60%	17	63%	52	62,7%
Выше четверти	7	26,9%	5	16,7%	7	25,9%	19	22,9%
Ниже четверти	2	7,7%	7	23,3%	3	11,1%	12	14,5%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
			83	1262734
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	82	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	59	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	83	76
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	72	75

	изучению общественных дисциплин			
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	93	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	67	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	80	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	54	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	19	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	8	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	84	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	69	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	53	47

Учащиеся хорошо справились с заданиями (более 60%) №1 (Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося), №2 (умение определять понятия), №3 (графическое представление статистической информации. Задание нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представлен-

ной в различных знаковых системах (диаграмма)), №4 (умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), №5(1) (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.), № 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.)

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, учителям необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Кроме всего перечисленного, необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по биологии в 7-х классах

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяло умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяли знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Результаты ВПР по биологии

Учитель: 7А, 7Б – учитель Немцев А.В., 7В класс – учитель Трусова С.В.

Правильно выполненная работа по биологии оценивалась 35 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-28	29-35

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 7 класс

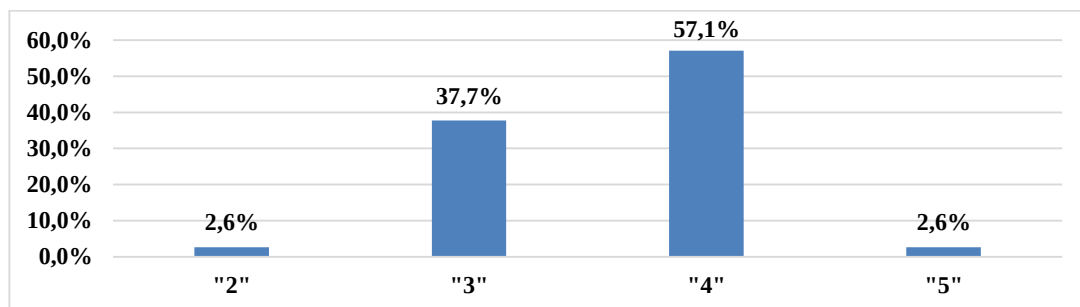
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
7А	28	23	5	-
7Б	29	27	2	-
7В	27	27	-	-
По школе	84	77	7	-

2. Результаты

	7А		7Б		7В		По школе	
По списку	28		29		27		84	
Писали	23	82,1%	27	93,1%	27	100%	77	91,7%
"5"	1	4,3%	0	0%	1	3,7%	2	2,6%
"4"	12	52,2%	17	63%	15	55,6%	44	57,1%
"3"	8	34,8%	10	37%	11	40,7%	29	37,7%

"2"	2	8,7%	0	0%	0	0%	2	2,6%
% выполнения	91,3%		100%		100%		97,4%	
% качества	56,5%		63%		59,3%		59,7%	
Средний балл	3,52		3,63		3,63		3,6	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 7 класс Биология					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	514508	8,7%	38,9%	43,9%	8,4%
МБОУ "Школа №127"	77	2,6%	37,7%	57,1%	2,6%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журна-	18	23,4%
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	54	70,1%
Повысили (Отм.> Отм.по журна-	5	6,5%
Всего*:	77	100

	7А		7Б		7В		По школе	
По списку	28		29		27		84	
Писали	23	82,1%	27	93,1%	27	100%	77	91,7%
Подтвердили отметки 3 четверти	14	60,9%	18	66,7%	22	81,5%	54	70,1%
Выше четверти	2	8,7%	1	3,7%	2	7,4%	5	6,5%
Ниже четверти	7	30,4%	8	29,6%	3	11,1%	18	23,4%

Данные показатели также свидетельствуют о необъективности текущего оценивания учащихся 7 классов по биологии учителем Немцевым А.В.

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МБОУ "Школа №127"	Средний % выполнения по всей России
		83	1389740

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	92	80
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	72	70
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	51	51
Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	82	79
Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	86	68
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	34	65
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	58	50
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72	69
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	58	62
Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	78	72
Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	49	60
Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	71	49

Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	45	59
Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	43	52
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	2	77	67
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	98	83
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	95	78
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	70	46

Из 22 заданий, предложенных в ВПР по 12 позициям (54,5%) уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, выше общероссийских показателей, и по 10 заданиям (45,5%) результаты ниже общероссийских.

Учащиеся школы хорошо справились с заданиями 2(3) (умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), 3 (умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию), 4 (1) (умение определять тип питания по названию организма), 5(1) (умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика), 7 (умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.), 8(1) (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой), 10(1) (умение соотносить изображение объекта с его описанием), 11 (знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса), 12 (работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения), 13(1) (умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму), о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также равенство с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания №1 (49% выполнения) - понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, №2(2), 2(4) (27%и 45% выполнения соответственно) – умение определять значение животного в природе и жизни человека, №4(2) – умение определять тип питания по изображению конкретного организма, № 5(2) - умение оценивать влияние этого животного на человека, №6(2) - знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, №8(2) – умение приводить примеры типичных представителей животных относящихся к данным систематическим группам, №10(2) – умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, №13(2) - умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Анализ Всероссийских проверочных работ по географии в 10-х классах

Проверочная работа по географии включала в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФКГОС основного общего и среднего общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащий проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. Работа

Результаты ВПР по географии

Работу писали учащиеся общеобразовательного класса 10Б класса, т.к. изучение данного предмета (в объеме 2 часа в неделю) оканчивается в текущем учебном году.

Учитель: 10Б класс – Зуйкова Е.В.

Правильно выполненная работа по географии оценивалась 22 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 10 класс

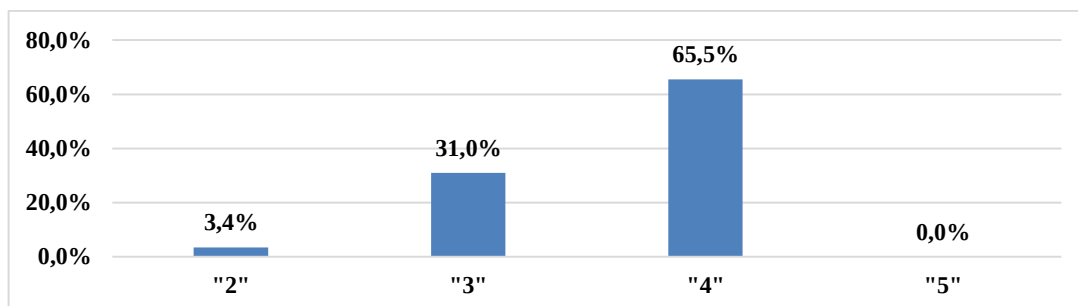
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
10Б	31	29	2	-

2. Результаты

	10Б	
По списку	31	
29	29	93,5%

"5"	0	0%
"4"	19	65,5%
"3"	9	31%
"2"	1	3,4%
% выполнения	96,6%	
% качества	65,5%	
Средний балл	3,62	



Статистика по отметкам					
ВПР 2019 / 10 класс					
География					
Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	71828	3,2%	32%	50,2%	14,6%
МБОУ "Школа №127"	29	3,4%	31%	65,5%	0%



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	24,1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	72,4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	3,4
Всего*:	50	100

	10Б	
По списку	31	
Писали	29	93,5%
Подтвердили отметки 3 четверти	21	72,4%
Выше четверти	1	3,4%

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	1	
			По ОО	По Рос-сии
			50 уч.	95743 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	Б	100	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	66	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	55	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	41	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	45	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	59	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	38	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	П	76	84
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	90	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	48	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	Б	59	52
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	98	85
13	Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	31	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Б	7	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	52	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	0	40
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	55	34
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	62	30

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников наибольшие трудности. В целом обучающиеся школы хорошо справились с заданиями 1,2 8,9,12, 17K2, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также сравнение с общероссийскими и областными показателями в пользу обучающихся школы:

- географические особенности природы России;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; числен-

ность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире;

- понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по физике в 11-х классах

Проверочная работа содержала 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу были включены 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Содержание проверочной работы учитывает необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики.

Согласно письму Рособрнадзора от 16.11.2016 №05-628 «О проведении Всероссийский проверочных работ в 11 классе», ВПР по физике выполняли выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении ГИА по физике в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР по физике

Учитель: 11А, 11Б классы – Миронова Е.А.

В ВПР по физике участвовали только те учащиеся, которые не сдают ЕГЭ по физике.

Правильно выполненная работа по физике оценивалась 27 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–21	22–27

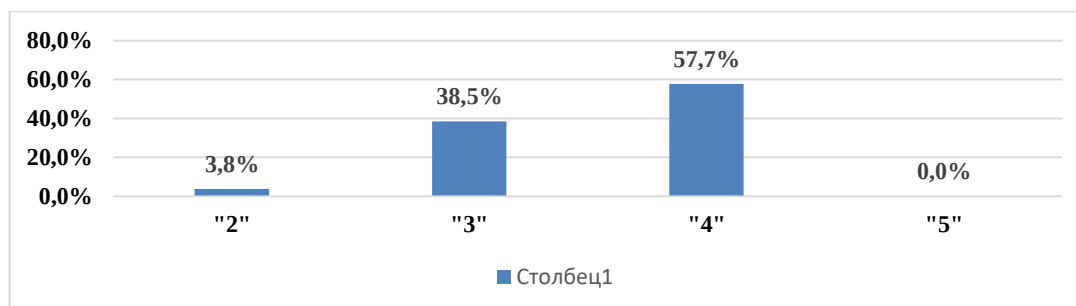
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике 11 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине (сдают ЕГЭ по физике, один по болезни)	По неуважительной причине
11А	24	8	16	-
11Б	27	18	9	-
По школе	51	26	25	-

2. Результаты

	11А		11Б		По школе	
По списку	24		27		51	
Писали	8	33,3%	18	66,7%	26	51%
"5"	0	0%	0	0%	0	0%
"4"	6	75%	9	50%	15	57,7%
"3"	2	25%	8	44,4%	10	38,5%
"2"	0	0%	1	5,6%	1	3,8%
% выполнения	100%		94,4%		96,2%	
% качества	75%		50%		57,7%	
Средний балл	3,75		3,44		3,54	



Статистика по отметкам
ВПР 2019 / 11 класс Физика

Группы участников	Количество участников	Распределение	групп	баллов	в %
		2	3	4	5
Вся выборка	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МБОУ "Школа №127"	26	3.8	38.5	57.7	0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	4	15,4
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	20	76,9
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	2	7,7
Всего*:	26	100

	11А	11Б	По школе
По списку	24	27	51

Писали	8	33,3%	18	66,7%	26	51%
Подтвердили от- метки 3 четверти	6	75%	14	77,8%	20	76,9%
Выше четверти	0	0%	2	11,1%	2	7,7%
Ниже четверти	2	25%	2	11,1%	4	15,4%

3. Результативность выполнения в разрезе заданий

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2019 / 11 класс Физика				
№	Требования	Макс. балл	Сред- ний % выпол- нения по МБОУ "Школа №127"	Средний % вы- полне- ния по всей России
			26	183283
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	65	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	94	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	4	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	71	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	29	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	42	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	54	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	56	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	42	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	73	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	54	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	31	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	56	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	62	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	77	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	4	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	96	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	35	44

Распределение первичных баллов

Учащиеся школы хорошо справились с заданиями 1, 2, 4, 10, 14, 15, 17, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 60%, а также равенство с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

Задание № 1 Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) выполнили 65 % учащихся школы, но этот результат ниже всероссийских показателей на 6%.

Задание № 2 Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика. Справились с заданием 94% учащихся, что выше всероссийских показателей на 4%.

Задание № 4 Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике выполнили 71 % учащихся школы, но это ниже результатов РФ на 5%.

Задание № 9 Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Электромагнитная индукция, электромагнитные волны выполнили 42 % учащихся школы. Результат выше всероссийских показателей на 4%.

Задание № 10 Использование моделей при решении задач / Квантовая физика выполнили 73% учащихся школы. Результат ниже всероссийских показателей на 8%.

Низкий процент выполнения заданий учащимися получен при выполнении заданий № 3, 5, 6, 9, 12, 16, 18.

Задание № 3 Понимание смысла законов и принципов / Динамика. Среди заданий базового уровня это задание вызвало у учащихся наибольшее затруднение. Прослеживается низкий процент выполнения задания №3 -4%, что ниже всероссийских показателей на 41%.

Задание № 5 Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика выполнили 73 % учащихся школы. С этим заданием справились 29% учащихся, что ниже всероссийских показателей на 23%.

Задание № 6 Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика выполнили 42 % учащихся школы, что ниже результатов РФ на 20%.

Задание № 7 Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика выполнили 54% учащихся школы. Результат ниже всероссийских показателей на 22%.

Задание № 8 Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле выполнили 56 % учащихся школы. Результат ниже всероссийских показателей на 3%.

Задание № 11 Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр (примерный уровень выполнения – 60–90%) выполнили 54 % учащихся школы, что ниже всероссийского показателей на 5%.

Задание № 12 Задание повышенного уровня сложности. (Повышенный уровень (40–60%)) Задание №12 выполнили всего 31 % учащихся школы, что характеризует слабое владение экспериментальной составляющей физики. Результат ниже всероссийских показателей на 4%.

Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире.

Задания 13–15. Устройство и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни Первое задание имеет комплексный характер и предлагает учащимся либо определить физическое явление, которое проявляется в различных процессах из окружающей жизни, либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Задание № 13 Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни выполнили 56 % учащихся школы, что ниже всероссийского уровня на 4%.

Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании

имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы

устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Задание № 14 (Повышенный уровень) Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) выполнили 62 % учащихся района, что показывает высокий результат качества выполнения для задания повышенной сложности. Результат выше всероссийских показателей на 10%.

Задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Задание № 15 (Повышенный уровень) Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования выполнили 77 % учащихся района, что выше результата РФ на 25%. Можно считать, что учащиеся школы справились с заданием.

Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания.

Задание № 16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках выполнили 4 % учащихся школы. Результат ниже всероссийских показателей на 52%.

Задание № 17 Выводы и интерпретация информации выполнили 96 % учащихся школы. Результат выше всероссийских показателей на 37%.

Задание № 18 (Повышенный уровень) Применение информации из текста и имеющихся знаний выполнили 35 % учащихся школы. Результат чуть ниже минимальной границы качества (40-60%) для задания повышенной сложности. Результат ниже всероссийских показателей на 9%.