

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 10, 11-х классах МБОУ «Школа №127»

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 19.03.2018г. № 640 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области», приказа МБОУ «Школа №127» от 23.03.2018 № 56-ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работах» были проведены Всероссийские проверочные работы 03.04.18 по географии в 10-х классах, 10.04.18 по физике в 11-х классах, 17.04.18 по русскому языку, 19.04.18 по математике, 24.04.18 по истории, 26.04.18 по биологии в 5-х классах, 18.04.18 по математике в 6-х классах. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, географии, физике, истории, биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки обучающихся 5, 6-х классов требованиям ФГОС, 10, 11-х классов требованиям ФКГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	График проведения	17 апреля (русский язык) – 5 класс 19 апреля (математика) – 5 класс 24 апреля (история) – 5 класс 26 апреля (биология) – 5 класс 18 апреля (математика) – 6 класс 03 апреля (география) – 10 класс 10 апреля (физика) – 11 класс
4.	Участники	Учащиеся 5А, Б, В классов, 10А, Б классов, 11А, Б классов

В соответствии с Порядком проведения Всероссийские проверочные работы проводились МБОУ «Школа №127» самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий, единых критериев оценивания для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Проверка работ осуществлялась коллегиально учителями с участием представителей администрации ОО в день проведения ВПР. После проверки работ первичные результаты вносились в электронную форму и загружались на федеральный информационный портал ВПР для обработки данных.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

Характеристика проверочной работы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Работа по русскому языку проверяла умения:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- правильность списывания текста;
- языковые разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор предложения);
- ударения в словах;
- обозначение частей речи в предложении;
- указание отсутствующих частей речи;
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания. Прямая речь;
- составление схемы предложения;
- основная мысль текста;
- фактическое обоснование ответа

Результаты ВПР по русскому языку

Учителя: 5А класс-тМолчкова М.О., 5Б класс Осипова Е.А., 5В класс – Фунтова Е.В.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

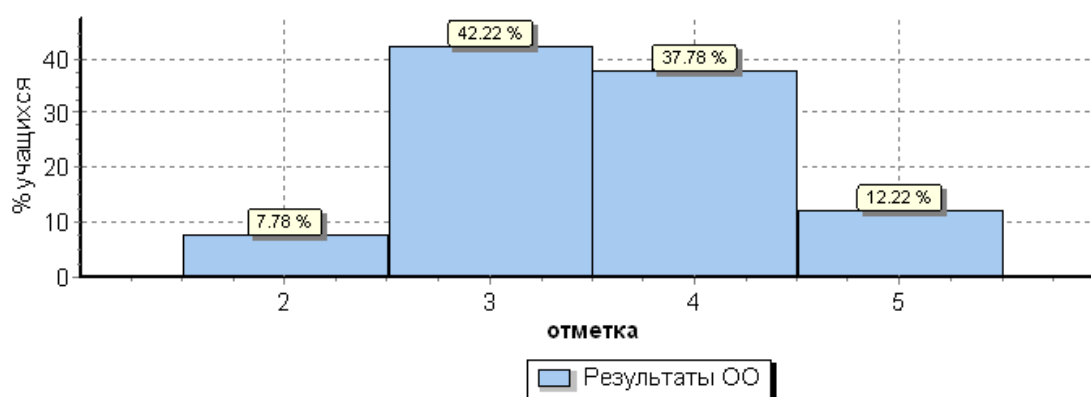
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	29	29	-	-
5Б	31	31	-	-
5В	31	30	1	-
По школе	91	90	1	-

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
5А	29	7 чел. 24,1%	10 чел. 34,5%	10 чел. 34,5%	2 чел. 6,9%	93,1%	58,6%
5Б	31	2 чел. 6,5%	11 чел. 35,5%	16 чел. 51,6%	2 чел. 6,5%	93,5%	41,9%
5В	30	2 чел. 6,7%	13 чел. 43,3%	12 чел. 40%	3 чел. 10%	90%	50%
По школе	90	11 чел. 12,22%	34 чел. 37,78%	38 чел. 42,22%	7 чел. 7,8%	92,2%	50%



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Нижегородская обл.	25970	8.5	40.3	38.7	12.5	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2415	9.6	40.8	37.7	11.9	
(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	90	7.8	42.2	37.8	12.2	

3. Сравнительный анализ показателей

Из 90 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку, 7 человек (7,8%) не смогли преодолеть минимальный порог в 18 баллов.

Т.о. % выполнения ВПР по русскому языку составил 92,2%, что **выше** результатов прошлого учебного года на 0,4% (2017 уч.год - 91,8%), **выше** по сравнению с результатами г.Н.Новгорода на 1,8%, результатов Нижегородской области на 0,7%, результатов РФ на 7,3%.

% качества выполнения работы составил 50%, что ниже результатов прошлого учебного года на 12,3% (2017 уч.год - 62,3%), что выше результатов г.Нижнего Новгорода на 0,4%, результатов РФ на 4,8%, но ниже результатов Нижегородской области на 1,2%, результатов 3 четверти на 13,3%.

Подтвердили отметки 3 четверти 54 обучающихся (60%). Ниже отметок 3 четверти получили 26 обучающихся (29%), выше четвертных - также 10 обучающихся (11%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	26	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	54	60
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	10	11
Всего*:	90	100

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5А	17 чел. 58,6%	7 чел. 24,1%	5 чел. 17,2%
5Б	19 чел. 61,2%	0 чел.	12 чел. 38,7%
5В	18 чел. 60%	3 чел. 10%	9 чел. 30%
По школе	54 чел. 60%	10 чел. 11,11%	26 чел. 28,9%

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
ВПр 2017 4 класс	90	22 чел. 25,3%	51 чел. 58,6%	13 чел. 14,94%	1 чел. 1,15%	98,8%	83,9%
ВПр 2018 5 класс	90	11 чел. 12,22%	34 чел. 37,78%	38 чел. 42,22%	7 чел. 7,8%	92,2%	50%

Данные показатели свидетельствуют о не объективности текущего оценивания обучающихся 5 классов по русскому языку.

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

ОО	Кол-во уч.	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1300922	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Нижегородская обл.	25970	60	48	90	51	86	55	60	66	83	58	61	47	58	51	63	51	48	57	19	77	88
город Нижний Новгород -	2415	61	46	91	53	86	56	61	64	83	57	56	41	54	48	61	48	48	58	17	77	89
МБОУ "Школа №127 "	90	66	51	95	56	86	68	70	53	81	67	56	42	52	38	67	51	42	44	14	61	80

1 часть работы.

Первое задание

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

Таблица 1 1.

Списывание текста	% выполнения
1.1. Соблюдение орфографических норм	66%
1.2. Соблюдение пунктуационных норм	51%
1.3.Правильность списывания текста	95%

Максимальное количество баллов(9) по первому заданию набрали 6,7% учеников.

Второе задание. Выполнение языковых разборов

Таблица 2

Критерий % выполнения	% выполнения
2.1.Фонетический разбор	56%
2.2.Морфемный разбор	86%

2.3.Морфологический разбор	68%
2.4. Синтаксический разбор	70%

Максимальное количество баллов (12) по второму заданию набрали 11,1%.

Третье задание. Соблюдение орфоэпических норм- 53% выполнения.

Четвертое задание. Таблица 3

Критерий % выполнения	% выполнения
4.1 Обозначение частей речи в предложении	81%
4.2. Указание отсутствующих частей речи	67%

Максимальное количество баллов (5) по четвертому заданию набрали 41,1%

Пятое задание. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)
Расставьте необходимые знаки препинания

Таблица 4

Критерий % выполнения	% выполнения
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	56%
5.2. Составление схемы предложения	42%

Максимальное количество баллов (4) по пятому заданию набрали 36,7%.

Вторая часть работы. Шестое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 5

Критерий % выполнения	% выполнения
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	52%
6.2. Объяснение основания выбора предложения	38%

Максимальное количество баллов (3) по шестому заданию набрали 34,4%

Седьмое задание. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)

Таблица 6

Критерий % выполнения	% выполнения
7.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	67%
7.2. Объяснение основания выбора предложения	51%

Максимальное количество баллов (3) по седьмому заданию набрали 48,9%

Восьмое задание. Определите и запишите основную мысль текста. % выполнения – 42%.
Максимальное количество баллов по восьмому заданию набрали 31,1%.

Девятое задание. Ответить письменно на вопрос. % выполнения – 44%. Максимальное количество баллов по девятому заданию набрали 30%

Десятое задание. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ. Максимальное количество баллов по десятому заданию набрали 14%.

Одиннадцатое задание. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство». Выпишите это слово. Максимальное количество баллов по одиннадцатому заданию набрали 61%.

Двенадцатое задание. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его. Максимальное количество баллов по двенадцатому заданию набрали 80%.

Анализ

Всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 14 заданий.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности, оно было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Алексеева Н.В.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс

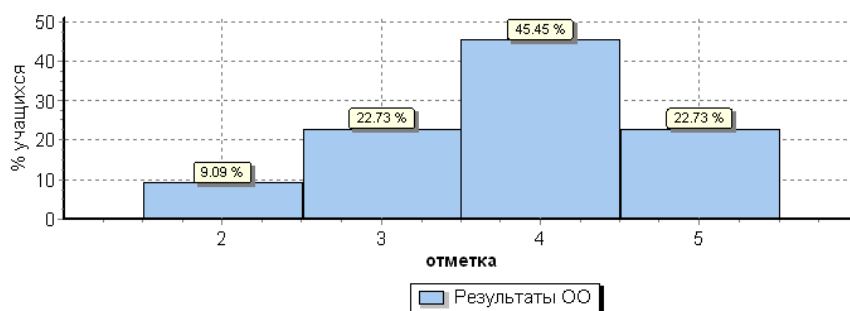
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	29	28	1	-
5Б	31	31	-	-
5В	31	29	2	-
По школе	91	88	3	-

2. Результаты

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
5А	28	10 чел. 35,7%	14 чел. 50%	2 чел. 7,1%	2 чел. 7,1%	92,8%	85,7%
5Б	31	5 чел. 16,1%	17 чел. 54,8%	6 чел. 19,4%	3 чел. 9,6%	90,3%	70,9%

5В	29	5 чел. 17,2%	9 чел. 27,6%	12 чел. 44,8%	3 чел. 10,3%	89,6%	44,8%
По школе	88	20 чел. 22,73%	40 чел. 45,45%	20 чел. 22,73%	8 чел. 9,1%	90,9%	68,2%



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Нижегородская обл.	25850	8.8	37.3	36.2	17.7	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2455	10.1	37.1	36.5	16.3	
(sch520656) МБОУ "Школа №127 " (1Н/П)	88	9.1	22.7	45.5	22.7	

3. Сравнительный анализ показателей

Из 88 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по математике, 8 человек (9,1%) не смогли преодолеть минимальный порог в 7 баллов.

Т.о. % выполнения ВПР по математике составил 90,9%, что **выше** по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 1%, результатов РФ на 4,5%, но ниже результатов Нижегородской области на 0,3%.

% качества выполнения работы составил 68,2%, что выше результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 15,4%, результатов Нижегородской области на 14,3%, результатов РФ на 19,4%, но ниже результатов 3 четверти на 2,3%.

Подтвердили отметки 3 четверти 48 обучающихся (55%). Ниже отметок 3 четверти получили 21 обучающийся (24%), выше четвертных - 19 обучающихся (22%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	21	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	48	55
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	19	22
Всего*:	88	100

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5А	17 чел. 60,7%	9 чел. 32,1%	2 чел. 7,1%
5Б	16 чел. 51,6%	6 чел. 19,4%	9 чел. 29%
5В	15 чел. 51,7%	4 чел. 13,8%	10 чел. 34,5%
По школе	48 чел. 55%	19 чел. 22%	21 чел. 24%

Класс	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость	Качество знаний
ВПр 2017 4 класс	86	35 чел. 40,7%	51 чел. 43%	13 чел. 15,1%	1 чел. 1,2%	98,8%	83,7%
ВПр 2018 5 класс	88	20 чел. 22,73%	40 чел. 45,45%	20 чел. 22,73%	8 чел. 9,1%	90,9%	68,2%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Нижегородская обл.	25850		59	50	67	56	89	22	48	27	72	49	91	62	85	87	25	11
город Нижний Новгород -	2455		58	49	64	52	88	22	42	24	70	49	91	62	83	88	23	12
МБОУ "Школа №127 "	88		58	34	76	49	90	23	51	34	79	61	93	64	90	90	17	14

Анализ

Всероссийских проверочных работ по истории в 5-х классах

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по 20 истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времен до 476 г. н.э.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, в части 2 были предложены задания по истории родного края. В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1-3, 5, 7), 2 задания повышенного (задания 4, 8) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Кроме того, задания 3-6 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Задания ВПр по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи, а также знание истории родного края.

Результаты ВПр по истории

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Крюкова Н.В.

Правильно выполненная работа по истории оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс

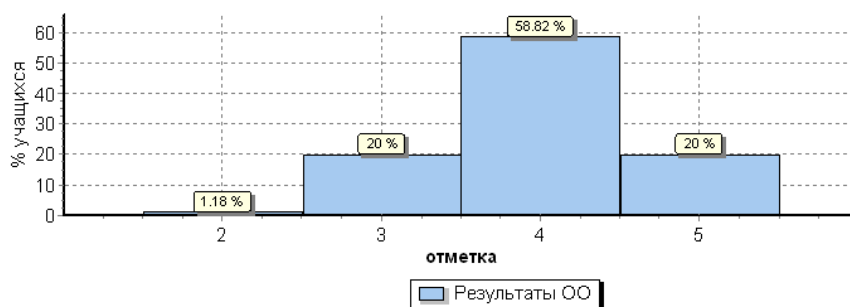
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	29	26	3	-
5Б	31	31	-	-
5В	31	28	3	-
По школе	91	85	6	-

2. Результаты

3.

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	29		31		31		91	
Писали	26	89,7%	31	100,0%	28	90,3%	85	93,4%
"5"	1	3,8%	11	35,5%	4	14,3%	16	18,8%
"4"	20	76,9%	11	35,5%	17	60,7%	48	56,5%
"3"	5	19,2%	8	25,8%	7	25,0%	20	23,5%
"2"	0	0,0%	1	3,2%	0	0,0%	1	1,2%
% выполнения	100,0%		96,8%		100,0%		98,8%	
% качества	80,8%		71,0%		75,0%		75,3%	
Средний балл	3,85		4,03		3,89		3,93	



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Нижегородская обл.	25938	3.1	32.5	43.6	20.8	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2525	4.4	36	42.3	17.3	
(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	85	1.2	20	58.8	20	

4. Сравнительный анализ показателей

Из 85 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по истории, только 1 человек (1,2%) не смог преодолеть минимальный порог в 4 балла. К сожалению, максимальное количество баллов -15 не смог получить ни один учащийся.

% выполнения ВПР по истории составил 98,8%, что *выше* по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 3,2%, результатов Нижегородской области на 1,9%, результатов РФ на 4,8%.

% качества выполнения работы составил 75,3%, что выше результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 15,7%, результатов Нижегородской области на 10,9%, результатов РФ на 15,5%, но ниже результатов 3 четверти на 5,9%.

Лучший результат у 5А класса – 80,8% качества, что больше по сравнению с общешкольным показателем на 5,5%. Самый низкий результат среди 5-х классов в 5Б - % качества составил 71%, что ниже общешкольного показателя на 4,3%.

Подтвердили отметки 3 четверти 46 обучающихся (54%). Ниже отметок 3 четверти получили 20 обучающихся (24%), выше четвертных - 19 обучающихся (22%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	20	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	46	54
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	19	22
Всего*:	85	100

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	29		31		31		91	
Писали	26	89,7%	31	100,0%	28	90,3%	85	93,4%
Подтвердили отметки 3 четверти	20	76,9%	12	38,7%	14	50,0%	46	54,1%
Выше четверти	1	3,8%	9	29,0%	9	32,1%	19	22,4%
Ниже четверти	5	19,2%	10	32,3%	5	17,9%	20	23,5%

5. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уро- вень слож- ности	Средний % выполнения ¹		
			По ОО №127	По реги- ону	По России
			85 уч.	25938 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	79	72	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	82	86	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	55	55	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	53	44	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	81	78	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	54	41	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	87	83	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	П	49	48	46

Анализ

Всероссийских проверочных работ по биологии в 5-х классах

Структура варианта проверочной работы: вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов о предложенному плану, классификации и /или систематизации объектов по определенному признаку применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущих профессий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (ораны, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, на пример микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, на пример при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Время выполнения работы: 45 минут.

Задания ВПР по биологии проверяли умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также обучающиеся должны были продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части и использовать биологические термины в заданном контексте, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания.

Результаты ВПР по биологии

Учитель: 5А, 5Б, 5В классы – Немцев А.В.

Правильно выполненная работа по биологии оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-16	17-23	24-28

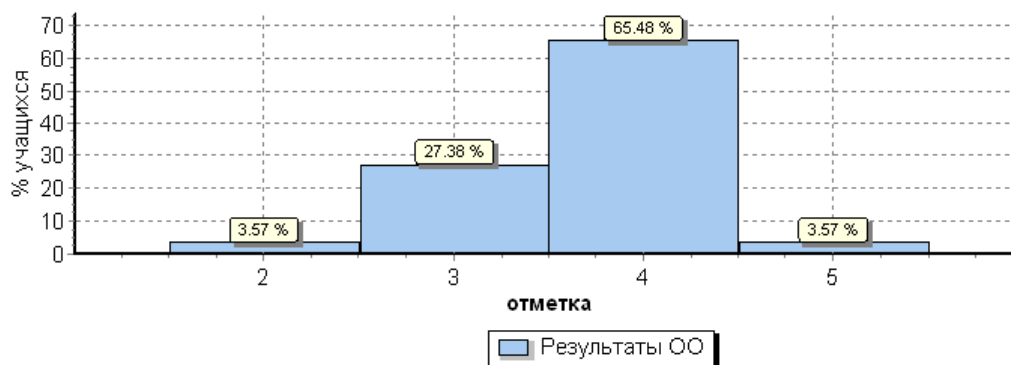
**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии
5 класс**

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
5А	29	26	3	-
5Б	31	30	1	-
5В	31	28	3	-
По школе	91	84	7	-

2. Результаты

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	29		31		31		91	
Писали	26	89,7%	30	96,8%	28	90,3%	84	92,3%
"5"	2	7,7%	1	3,3%	0	0,0%	3	3,6%
"4"	19	73,1%	19	63,3%	17	60,7%	55	65,5%
"3"	5	19,2%	9	30,0%	9	32,1%	23	27,4%
"2"	0	0,0%	1	3,3%	2	7,1%	3	3,6%
% выполнения	100,0%		96,7%		92,9%		96,4%	
% качества	80,8%		66,7%		60,7%		69,0%	
Средний балл	3,88		3,67		3,54		3,69	



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Нижегородская обл.	25975	1	31.2	55.6	12.2	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	2542	1.5	34.6	56	7.9	

(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	84	3.6	27.4	65.5	3.6	Низкие рез-ты
--------------------------------	----	-----	------	------	-----	---------------

3. Сравнительный анализ показателей

Из 84 обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по биологии, 3 человека (3,6%) не смогли преодолеть минимальный порог в 9 баллов. Максимальное количество баллов -28 не смог набрать ни один учащийся 5-х классов.

% выполнения ВПР по биологии составил 96,4%, что *ниже* по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 2,1%, результатов Нижегородской области на 2,6%, результатов РФ на 1,1%.

% качества выполнения работы составил 69,1%, что *выше* результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 5,2%, результатов Нижегородской области на 1,3%, результатов РФ на 7,2%, но ниже результатов 3 четверти на 20,1%.

Лучший результат у 5А класса – 80,8%, что выше общешкольного показателя на 11,7%. Самый низкий результат в 5В классе – 5 качества 60,7%, что ниже общешкольного показателя на 8,4%.

Подтвердили отметки 3 четверти 44 обучающихся (52,4%). Ниже отметок 3 четверти получили 38 обучающихся (45,2%), выше четвертных - 2 обучающихся (2,4%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журна-	38	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	44	52
Повысили (Отм.>Отм.по журна-	2	2
Всего*:	84	100

	5А		5Б		5В		По школе	
По списку	29		31		31		91	
Писали	26	89,7%	30	96,8%	28	90,3%	84	92,3%
Подтвердили отметки 3 четверти	11	42,3%	16	53,3%	17	60,7%	44	52,4%
Выше четверти	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,4%
Ниже четверти	13	50,0%	14	46,7%	11	39,3%	38	45,2%

Данные показатели свидетельствуют о необъективности текущего оценивания учащихся 5 классов по биологии.

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО №127	По реги- ону	По России
			84 уч.	25975 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	92	91	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,	1	56	61	65
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	43	49	45
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	73	74	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	44	51	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	60	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	83	76	70

	Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними				
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	68	76	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	88	89	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	50	65	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	39	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	49	63	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	27	51	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	63	76	73
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71	67	70
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	46	57	60
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	35	33	33

Из 17 заданий, предложенных в ВПР по 10 позициям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе составил менее 60%:

Всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по математике

Учитель: 6А, 6Б, 6В классы – Кремешова О.А.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 16 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

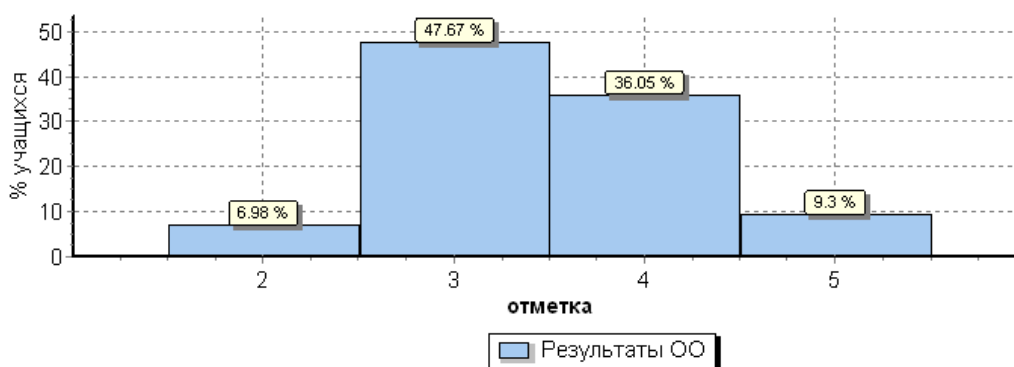
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 6 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
6А	29	28	1	-
6Б	30	29	1	-
6В	30	29	1	-
По школе	89	86	3	-

2. Результаты

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		30		30		89	
Писали	28	96,6%	29	96,7%	29	96,7%	86	96,6%
"5"	2	7,1%	1	3,4%	5	17,2%	8	9,3%
"4"	6	21,4%	12	41,4%	13	44,8%	31	36,0%
"3"	16	57,1%	14	48,3%	11	37,9%	41	47,7%
"2"	4	14,3%	2	6,9%	0	0,0%	6	6,98%
% выполнения	85,7%		93,1%		100,0%		93%	
% качества	28,6%		44,8%		62,1%		45,3%	
Средний балл	3,21		3,45		3,79		3,49	



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Нижегородская обл.	15583	8.2	49.5	34.1	8.2	
город Нижний Новгород - Автозаводский район	1227	9.5	49.3	33.5	7.7	

(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	86	7	47.7	36	9.3	
--------------------------------	----	---	------	----	-----	--

3. Сравнительный анализ показателей

Из 86 учащихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по математике, 6 человек (6,98%) не смогли преодолеть минимальный порог в 6 баллов.

Т.о. % выполнения ВПР по математике составил 93%, что **выше** по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 2,5%, результатов Нижегородской области на 1,2%, результатов РФ на 7,3%.

% качества выполнения работы составил 45,3%, что выше результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 4,1%, результатов Нижегородской области на 3%, результатов РФ на 6,7%, но ниже результатов 3 четверти на 4,7%.

Подтвердили отметки 3 четверти 56 обучающихся (65%). Ниже отметок 3 четверти получили 17 учащихся (20%), выше четвертных - 13 учащихся (15%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	17	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	65
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	15
Всего*:	86	100

	6А		6Б		6В		По школе	
По списку	29		30		30		89	
Писали	28	96,6%	29	96,7%	29	96,7%	86	96,6%
Подтвердили отметки 3 четверти	18	64,3%	19	65,5%	19	65,5%	56	65%
Выше четверти	3	10,7%	2	6,9%	8	27,6%	13	15,0%
Ниже четверти	7	25,0%	8	27,6%	2	6,9%	17	19,8%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			86 уч.	15583 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77	81	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74	74	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	36	34	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62	67	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	92	90	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91	83	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57	52	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80	80	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	44	43	39

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	53	68	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27	29	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	62	52	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	46	21	22

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у школьников

Анализ

Всероссийских проверочных работ по географии в 10-х классах

Проверочная работа по географии включала в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФКГОС основного общего и среднего общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащий проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности. Работа

Результаты ВПР по географии

Учитель: 10А, 10Б классы – Зуйкова Е.В.

Правильно выполненная работа по географии оценивалась 22 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–22

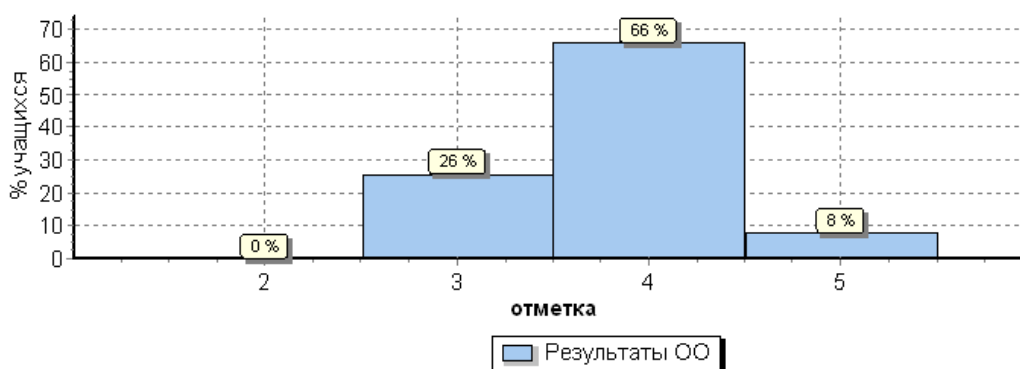
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 10 класс

1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
10А	25	24	1	-
10Б	27	26	1	-
По школе	52	50	2	-

2. Результаты

	10А		10Б		По школе	
По списку	25		27		52	
Писали	24	96,0%	26	96,3%	50	96,2%
"5"	2	8,3%	2	7,7%	4	8%
"4"	17	70,8%	16	61,5%	33	66%
"3"	5	20,8%	8	30,8%	13	26%
"2"	0	0%	0	0%	0	100%
% выполнения	100%		100%		100%	
% качества	79,2%		69,2%		74%	
Средний балл	3,88		3,77		3,82	



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	95743	3.4	30.6	50.9	15.1
Нижегородская обл.	2347	1.2	22.8	58.8	17.1
город Нижний Новгород - Автозаводский район	376	1.9	28.5	59.6	10.1
(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	50	0	26	66	8

3. Сравнительный анализ показателей

Все 50 учащихся 10-х классов, участвовавших в ВПР по географии смогли преодолеть минимальный порог в 7 баллов.

Т.о. % выполнения ВПР по географии составил 100%, что **выше** по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 1,9%, результатов Нижегородской области на 1,2%, результатов РФ на 3,4%.

% качества выполнения работы составил 74%, что выше результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 4,3%, результатов РФ на 8%, результатов 3 четверти на 4%, но ниже результатов Нижегородской области на 1,9%.

% качества выполнения работы 10А класса выше общешкольного показателя на 5,2%, % качества выполнения 10Б класса ниже общешкольного показателя на 4,8%.

Подтвердили отметки 3 четверти 56 обучающихся (65%). Ниже отметок 3 четверти получили 17 учащихся (20%), выше четвертных - 13 учащихся (15%).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	30
Всего*:	50	100

	10А		10Б		По школе	
По списку	25		27		52	
Писали	24	96,0%	26	96,3%	50	96,2%
Подтвердили отметки 3 четверти	12	50%	12	46,2%	24	48%
Выше четверти	5	20,8%	10	38,5%	15	30%
Ниже четверти	7	29,2%	4	15,4%	11	22%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			50 уч.	2347 уч.	95743 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	Б	38	54	64
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	74	69	74
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	95	86	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	88	82	77
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	66	59	58
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	98	90	80
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	86	89	83
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	П	82	69	68
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	52	53	47
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	68	88	86
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	Б	82	79	77
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	77	76	71
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	29	39	37
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Б	82	76	74

15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	42	54	56
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	46	64	52
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	28	38	32
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	34	32	26

Анализ

Всероссийских проверочных работ по физике в 11-х классах

Проверочная работа содержала 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу были включены 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Содержание проверочной работы учитывает необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики.

Согласно письму Рособнадзора от 16.11.2016 №05-628 «О проведении Всероссийский проверочных работ в 11 классе», ВПР по физике выполняли выпускники, которые не выбрали данный предмет при прохождении ГИА по физике в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР по физике

Учитель: 11А, 11Б классы – Миронова Е.А.

Правильно выполненная работа по физике оценивалась 27 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по «пятибалльной» шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–21	22–27

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике 11 класс

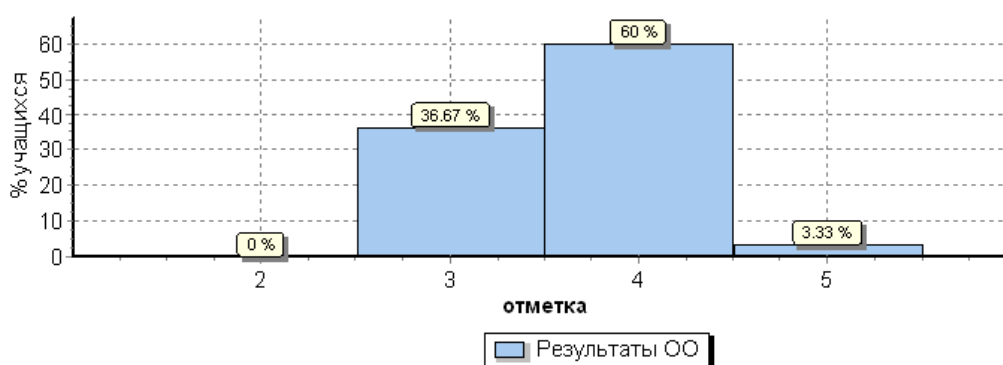
1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
11А	25	12	13	-
11Б	27	18	9	-
По школе	52	30	22	-

2. Результаты

	11А		11Б		По школе	
По списку	25		27		52	
Писали	12	48,0%	18	66,7%	30	57,7%
"5"	0	0%	1	5,6%	1	3,3%
"4"	7	58,3%	11	61,1%	18	60%
"3"	5	41,7%	6	33,3%	11	36,7%
"2"	0	0%	0	0%	0	100%
% выполнения	100%		100%		100%	
% качества	58,3%		66,7%		63,3%	

Средний балл	3,58	3,72	3,67
--------------	------	------	------



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.6	49.5	9.5
Нижегородская обл.	3637	1.6	41.3	50	7.1
город Нижний Новгород - Автозаводский район	257	1.6	40.5	52.5	5.4
(sch520656) МБОУ "Школа №127 "	30	0	36.7	60	3.3

3. Сравнительный анализ показателей

Все 30 учащихся 11-х классов, участвовавших в ВПР по физике смогли преодолеть минимальный порог в 10 баллов.

Т.о. % выполнения ВПР по географии составил 100%, что **выше** по сравнению с результатами Автозаводского района г.Н.Новгорода на 1,6%, результатов Нижегородской области на 1,6%, результатов РФ на 3,5%.

% качества выполнения работы составил 63,3%, что выше результатов Автозаводского района г.Нижнего Новгорода на 5,3%, результатов Нижегородской области на 6,2%, результатов РФ на 4,3%, но ниже результатов 3 четверти на 6,7%.

% качества выполнения работы 11А класса ниже общешкольного показателя на 5%, % качества выполнения 11Б класса выше общешкольного показателя на 3,4%.

Подтвердили отметки 3 четверти 19 учащихся (63%). Ниже отметок 3 четверти получили 6 учащихся (20%), выше четвертных - 5 учащихся (7%).

Максимальное количество баллов за работу – 27 баллов. Как видно из диаграммы максимальный результат достичь никому не удалось. Учащиеся в среднем набрали 16,1 балла, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 1,3 балла (2017 год -17,4 первичных балла).

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журна-	6	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по жур-	19	63
Повысили (Отм.> Отм.по журна-	5	17
Всего*:	30	100

	11А		11Б		По школе	
По списку	25		27		52	
Писали	12	48,0%	18	66,7%	30	57,7%
Подтвердили от-метки 3 четверти	9	75%	10	55,6%	19	63%

Выше четверти	1	8,3%	4	22,2%	5	17%
Ниже четверти	2	16,7%	4	22,2%	6	20%

4. Результативность выполнения в разрезе заданий

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги-ону	По Рос-сии
			30 уч.	3637 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75	69	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	97	90	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	70	66	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75	60	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	43	50	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	70	65	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	83	77	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	42	56	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	67	70	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	87	87	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	0	28	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	38	27	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	98	94	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	40	42	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	83	63	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	50	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	53	62	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	2	12	19