

Принята на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Школа № 127»  
Н.В. Крюковой  
Приказ от 02.09.2016 № 16/1- ОД



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## МБОУ «Школа №127»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Нижний Новгород  
2016 год

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> |                                                                          | <b>Стр.</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                    | <b>3</b>    |
| 1.1.              | Пояснительная записка                                                    | 3           |
| 1.1.2.            | Цель и задачи реализации                                                 | 5           |
| 1.1.3.            | Назначение и адресность                                                  | 5           |
| 1.1.4.            | Принципы реализации ОП ООО                                               | 6           |
| 1.2.              | Особенности образовательного процесса в школе                            | 7           |
| 1.2.1.            | Педагогические технологии и методы обучения                              | 8           |
| 1.2.2.            | Формы организации образовательного процесса                              | 9           |
| 1.3.              | <b>Оценочные и методические материалы</b>                                | <b>10</b>   |
| 1.3.1.            | Организация промежуточной аттестации обучающихся                         | 11          |
| 1.3.2.            | Государственная итоговая аттестация                                      | 14          |
| 1.3.3.            | Модель выпускника, освоившего уровень основного<br>общего образования    | 14          |
| <b>2.</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>                                            | <b>15</b>   |
| 2.1.              | Характеристика рабочих программ учебных предметов                        | 15          |
| 2.1.1.            | Русский язык                                                             | 15          |
| 2.1.2.            | Литература                                                               | 16          |
| 2.1.3.            | Иностранный язык                                                         | 17          |
| 2.1.4.            | Математика                                                               | 19          |
| 2.1.5.            | Информатика и ИКТ                                                        | 22          |
| 2.1.6.            | Биология                                                                 | 24          |
| 2.1.7.            | Физика                                                                   | 26          |
| 2.1.8.            | Химия                                                                    | 28          |
| 2.1.9.            | История                                                                  | 29          |
| 2.1.10.           | Обществознание                                                           | 30          |
| 2.1.11.           | География                                                                | 31          |
| 2.1.12.           | Экономика                                                                | 33          |
| 2.1.13.           | Физическая культура                                                      | 35          |
| 2.1.14.           | Основы безопасности жизнедеятельности                                    | 36          |
| 2.1.15.           | Технология                                                               | 37          |
| 2.1.16.           | Мировая художественная культура                                          | 38          |
| 2.2.              | Содержание рабочих программ учебных предметов,<br>курсов (Приложение №1) | 40          |
| <b>3.</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                            | <b>41</b>   |
| 3.1.              | Учебный план основного общего образования                                | 41          |
| 3.2.              | Календарный учебный график                                               | 42          |
| 3.3.              | Условия реализации ОП ООО                                                | 42          |
| 3.4.              | Показатели реализации ОП ООО                                             | 46          |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования - это нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, а также приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы по ФК ГОС) (далее – ОП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 127» (далее – МБОУ «Школа №127») строится в соответствии с направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной инициативой «Наша новая школа».

ОП ООО определяет содержание и условия организации образовательной деятельности основного общего образования МБОУ «Школа №127», направлена на формирование:

- общей культуры,
- духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ОП ООО призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;
- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- выпускника основной школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- обучающегося школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных

образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

- родителей (законных представителей) обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

ОП ООО - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов (Приложение 1), а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся, оценочных и методических материалов.

Настоящая программа составлена для классов, реализующих Федеральный компонент государственных стандартов (ФК ГОС).

ОП ООО - нормативный правовой документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений на уровне основного общего образования, она учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которыми являются

- обучающиеся классов, реализующих ФК ГОС;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учителя МБОУ «Школа №127».

### **1.1.1. Нормативные документа реализации ОП ООО.**

ОП ООО разработана и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013- 2014 учебный год»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с вступившими в действие изменениями и дополнениями);

– Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

### **1.1.2. Цель и задачи реализации**

Целью ОП ООО является выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечение достижения обучающимися результатов образования в соответствии с ФК ГОС.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- *Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:*

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;

- создать творческую атмосферу в образовательном учреждении путем организации системы индивидуальных и групповых занятий, кружков, спортивных секций;

- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

- *Формировать творчески работающий коллектив педагогов:*

- совершенствовать работу методических объединений; организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;

- организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;

- продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- *Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:*

- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;

- развивать дифференциацию обучения, технологию проектного обучения;

- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.

- *Формировать физически здоровую личность:*

- не допускать перегрузок обучающихся в учебных ситуациях;

- организовать рабочий день обучающегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающегося;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

### **1.1.3. Назначение и адресность**

ОП ООО (9 классы по ФК ГОС) - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива ОП ООО - определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогов.

ОП ООО - регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

ОП ООО - является основанием для определения качества выполнения федерального компонента государственных образовательных стандартов.

ОП ООО - обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных умений и навыков.

ОП ООО - предназначена удовлетворить потребности:

- обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства - участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

ОП ООО МБОУ «Школа №127» гарантирует право обучающихся на бесплатное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, получение дополнительных образовательных услуг; дополнительное образование, способствующее развитию творческих способностей обучающихся.

ОП ООО - способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, направлена на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей условий, сопровождающих их учебную деятельность. В МБОУ «Школа №127» постоянно проводятся медицинские осмотры, профилактические мероприятия, работает педагог-психолог, социальный педагог.

#### **1.1.4. Принципы реализации ОП ООО**

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

2. Принцип практической направленности предусматривает формирование компетенций средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве и самостоятельно.

3. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех обучающихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): экскурсии на природу, физкультминутки.

5. Принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с обучающимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.

6. Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

7. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в МБОУ «Школа №127» атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

#### **1.2. Особенности образовательного процесса в школе**

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ «Школа №127» создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Содержание общего образования в школе определяется учебным планом, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и

образовательными программами по учебным предметам, курсам. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область учебного плана представлена предметами федерального компонента образовательного учреждения.

*Направления деятельности школы.*

- системно-деятельностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения обучающимся широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышения квалификации учителей;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

*Школа ставит перед собой следующие задачи:*

1. Повысить качество образования обучающихся путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме.

*Пути решения:*

- повышение качества образования на основе компетентностного подхода и преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования в условиях вариативного обучения;
- устойчивое повышение качества знаний обучающихся, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника школы;
- использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий;
- создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности;
- создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития и самоопределения каждого ученика;

2. Продолжить работу над созданием условий для развития личности обучающегося, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве, обладающей инициативностью, самостоятельностью, подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.

*Пути решения:*

- повышение эффективности учебного процесса посредством применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на личность обучающихся, развитие у них познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности, развитие универсальных способностей у обучающихся;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;



- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
- создание для обучающихся условий возможности профессионального выбора путем выявления социального запроса обучающихся и родителей (законных представителей), организация профориентационной работы в МБОУ «Школа №127».

3. Продолжить работу над созданием условий для воспитания обучающихся в соответствии с концепцией модели выпускника школы, способствовать формированию образа выпускника - человека здорового физически, психически, нравственно, социально, обладающего устойчивой системой духовных ценностей, через расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися.

*Пути решения:*

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно- воспитательный процесс;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- социализация обучающихся - формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- продолжение работы по созданию положительного отношения к необходимости непрерывного обучения как условию жизненного успеха на основе использования воспитательного потенциала учебных предметов;
- вовлечение обучающихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

### **1.2.1. Педагогические технологии и методы обучения**

Ведущая задача МБОУ «Школа №127» - предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования педагогический коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе МБОУ «Школа №127» предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с обучающимися. Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В

накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения.

*Технологии развивающего обучения:*

- технология развивающего обучения - направлена на развитие различных способностей школьников;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями.

Наряду с технологиями развивающего обучения в школе достаточно широко используются технологии формирующего обучения - это объяснительно-иллюстративное обучение:

- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- практико-ориентированное обучение;
- классно-урочная система, самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков; новых знаний и умений; формирование нового опыта.

Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация компетентностного подхода, основанного на личностно - ориентированном образовании.

### **1.2.2. Формы организации образовательного процесса**

Одной из важнейших является задача развития самостоятельности обучающихся в процессе образования. Самостоятельная работа - это средство формирования познавательных способностей обучающихся, их направленность на непрерывное самообразование; деятельность обучающихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

В МБОУ «Школа №127» используются различные формы организации образовательной деятельности:

- уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
- уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические материалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
- видеоуроки;
- уроки-презентации;
- уроки диагностики знаний и умений (в основном, контрольно-проверочный характер).

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Необходимость развития потенциала обучающихся, побуждения их к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению нахождения причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способностей, повысила

значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Многообразие форм организации учебно-воспитательного процесса расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

### **1.3. Оценочные и методические материалы**

Оценочная деятельность в школе осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации, которые проводятся и в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №127».

Целью аттестации обучающихся, осваивающих ОП ООО (7-9 классы по ФК ГОС), является объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотношения этого уровня с требованиями ФК ГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ОП ООО (9 классы по ФК ГОС).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 7-9 классов МБОУ «Школа №127» осуществляется по всем учебным предметам по четырехбалльной системе с фиксацией в форме отметок в классных журналах, дневниках обучающихся на электронном носителе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ОП ООО (9 классы по ФК ГОС);
- оценки соответствия результатов освоения ОП ООО (9 классы по ФК ГОС) требованиям ФК ГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ОП ООО (9 классы по ФК ГОС).

#### *Формы текущего контроля:*

- различные виды письменных заданий – контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти; самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, зачеты, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; домашняя работа, работа над ошибками и др.;
- различные виды устных опросов - пересказ, чтение вслух, чтение наизусть, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, монологическая речь, ответ на уроке, доклад; защита индивидуального проекта, коллективного проекта, реферата, творческой, научно-исследовательской работы и др.;
- различные виды практических заданий - лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; выполнение контрольных нормативов по физической культуре; творческие работы, выполнение рисунков (изобразительное искусство), исполнение песни (музыка), изготовление изделия, творческий проект (технология) и др.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником самостоятельно с учетом требований содержания ОП ООО (9 классы по ФК ГОС), учебной программой предмета, контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

– Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

– Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

– Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

– Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Отметки за устные ответы по всем предметам, за выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре выставляются учителем в ходе урока.

**1.3.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся** Промежуточная аттестация определяется с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и проводится в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №127».

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по итогам учебного года, предусмотренных ОП ООО (9 классы по ФК ГОС).

*Формами промежуточной аттестации являются:*

– письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К формам письменной проверки относятся: контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, диагностическая работа; творческая работа; письменный отчёт о наблюдениях; сочинение, изложение (подробное, сжатое); диктант (в том числе диктант с грамматическим заданием); защита реферата, проекта (творческой работы); тестирование, в том числе с использованием ИКТ; контрольное списывание;

– устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования;

– комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, в том числе с использованием ИКТ;

– сдача нормативов по физической культуре;

– выполнение рисунков (изобразительное искусство);

– исполнение песни (музыка);

– изготовление изделия, творческий проект (технология).

Промежуточная аттестация проводится в 9 классах, по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Конкретные формы промежуточной аттестации устанавливаются Педагогическим советом, фиксируются в пояснительной записке учебного плана, который утверждается приказом директора, доводятся до сведения обучающихся их родителей (законных представителей) на родительских собраниях, через официальный сайт школы.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются предметными комиссиями, которые утверждаются приказом директора на время проведения промежуточной аттестации, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников, сдаются заместителю директора, курирующему промежуточную аттестацию не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать требованиям основной образовательной программы по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года определяются календарным учебным графиком на новый учебный год и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт школы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах на страницах тех учебных предметов, по которым она проводилась, оформляются в виде протоколов с указанием даты проведения, фамилии, имени, отчества учителя, проводившего промежуточную аттестацию по данному предмету.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в классный журнал (в бумажном и (или) электронном виде) в день проведения аттестации при использовании устных форм, при использовании иных форм - в сроки, не превышающие трех дней с момента проведения промежуточной аттестации по предмету.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию (без нарушения режима образовательной деятельности), которое утверждается директором школы не позднее двух недель до начала промежуточной аттестации. При составлении расписания предусматривается проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия.

### **1.3.2. Государственная итоговая аттестация**

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку, математике и двух предметов по выбору в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена), с использованием механизмов независимой оценки знаний.

#### **1.3.3. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования**

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана, на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования.

2. Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, профессионального развития;

3. Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья, овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании; в) знание и соблюдение правил личной гигиены;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.п.;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

-владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями;

-владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);

-владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

-владение знаниями, умениями, навыками общения (коммуникативная компетентность);

-владение основами устного и письменного общения. Диалог. Монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета: иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми;

-владение знаниями, связанными с гражданственностью;

-владение знаниями и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Характеристика рабочих программ учебных предметов

#### 2.1.1. Русский язык

*Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:*

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- уметь:*

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### 2.1.2. Литература

*Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны знать:*

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова, слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм, романтизм, баллада, роман в стихах, реализм, реализм в художественной



литературе, реалистическая типизация, трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы, психологический роман, понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии, повесть, развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика, притча, силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки, философско-драматическая поэма;

*уметь:*

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

### **2.1.3. Иностранный язык (английский)**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.
- Языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- Социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) расширение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.
- Компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.
- Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность;

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

*В результате изучения английского языка обучающийся должен  
знать/понимать:*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь:*

*в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **2.1.4. Математика**

*Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

### ***Алгебра***

*Уметь:*

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей***  
уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

## ***Геометрия***

*уметь:*

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **2.1.5. Информатика и ИКТ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*В результате изучения информатики и ИКТ обучающиеся должны знать/понимать:*

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*уметь:*

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и

словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

*Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **2.1.6. Биология**

*Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях
- области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

*В результате изучения биологии обучающиеся должны знать /понимать:*

- признаки биологических объектов, живых организмов; генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность



и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

*Уметь:*

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах - органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках - значения биологических терминов; в различных источниках - необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **2.1.7. Физика**

*Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*Знать и понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

*Уметь:*

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

### **2.1.8. Химия**

*Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о химической составляющей естественно- научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*В результате изучения химии обучающийся должен знать/понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*Уметь:*

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### **2.1.9. История**

*Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:*

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Уметь:*

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;

- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно- познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **2.1.10. Обществознание**

*Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*В результате изучения обществознания обучающийся должен знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **2.1.11. География**

*Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*В результате изучения географии, обучающиеся должны знать /понимать*

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*Уметь:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять по плану и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки,
- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.



*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

*Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:*

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

#### **2.1.12. Экономика**

*Изучение экономики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- способности к личному самоопределению и самореализации.

*В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:*

- экономические ресурсы и факторы производства;
- спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;
- постоянные и переменные издержки;
- ценовую и неценовую конкуренцию;
- свойства и функции денег;
- формы организации бизнеса;

- формы организованной торговли;
  - функции Центрального банка и коммерческих банков;
  - текущие и срочные вклады, краткосрочные и долгосрочные кредиты;
  - традиционную, командную и рыночную экономические системы;
  - определять характер взаимодействия между экономическими понятиями и категориями;
  - приводить примеры: экономических и неэкономических благ;
  - различных видов факторов производства;
  - предприятий и отраслей;
  - товаров и услуг;
  - положительных и отрицательных внешних эффектов;
  - общественных благ;
  - разных видов безработицы;
  - вычислять на условных примерах: доходы и расходы семьи, семейный бюджет;
  - затраты (издержки), доход, прибыль, цену продукции;
  - величину рыночного спроса и предложения, равновесную цену и объем продаж;
  - показатель производительности труда;
  - простые проценты по вкладам и кредитам;
- 
- индекс потребительских цен; величину налога на доходы физических лиц и налога на прибыль;
- 
- объяснять: влияние изменения цены на поведение покупателей и продавцов на рынке;
  - действие законов спроса и предложения;
  - основные преимущества различных видов денег;
  - производство как процесс; последствия роста производительности труда для предприятия, его работников, отрасли, страны;
  - взаимосвязь между величиной налоговых поступлений и возможностью государства выполнять свои функции;
  - социальные последствия инфляции;
  - оценивать: альтернативную стоимость, доходы семьи, пути увеличения доходов и сокращения расходов семьи.
  - применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при исполнении роли потребителя, при решении практических задач, связанных с жизненными ситуациями, для адекватной оценки происходящих экономических событий и явлений, для развития познавательной деятельности.

### **2.1.13. Физическая культура**

*Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:*

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

*Уметь:*

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

#### 2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся должны знать/понимать:*

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию.

*Уметь:*

- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае

необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **2.1.15. Технология**

*Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:*

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

*Уметь:*

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.
- осуществления целей и задач домашней экономики;
- применения общих правил ведения домашнего хозяйства;
- планирования семейного бюджета и источников его дохода;
- применения элементов семейного маркетинга.

### **2.1.16. Мировая художественная культура**

*Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников - творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно - исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.
- развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности.

*В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся должен знать/понимать:*

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.

#### *Уметь:*

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

*Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства.

## **2.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов (Приложение №1).**

ОП ООО (9 классы по ФК ГОС) включает в себя рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем образовательным областям учебного плана.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов:**

Русский язык  
Литература  
Иностранный язык (английский)  
Алгебра  
Геометрия  
Информатика и ИКТ  
История России  
Всеобщая история  
Обществознание

География  
Экономика  
Биология  
Физика  
Химия  
Мировая художественная культура  
Физическая культура  
Основы безопасности жизнедеятельности  
Технология

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебная деятельность в школе осуществляется в соответствии с учебным планом.

Учебный план - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их



изучение по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа №127» в 9 классах составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Учебные предметы федерального компонента на уровне основного общего образования представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Во всех учебных параллелях, реализуется третий недельный час физкультуры, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания

Образовательная область «Искусство» в учебном плане 9-х классов представлена учебным предметом «Мировая художественная культура» (Рабочая программа. Искусство. 8-9 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение, 2014) и преподается в объеме 1 час в неделю.

| <b>Образовательная область</b>                                        | <b>Учебный предмет</b>                | <b>7 кл</b> | <b>8 кл</b> | <b>9 кл</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Филология                                                             | Русский язык                          | 4           | 3           | 2           |
|                                                                       | Литература                            | 2           | 2           | 3           |
|                                                                       | Иностранный язык (английский)         | 3           | 3           | 3           |
| Математика                                                            | Математика                            | -           | -           | -           |
|                                                                       | Алгебра                               | 3           | 3           | 3           |
|                                                                       | Геометрия                             | 2           | 2           | 2           |
| Информатика                                                           | Информатика и ИКТ                     |             | 1           | 2           |
| Обществознание                                                        | История России                        | 1           | 1           | 1           |
|                                                                       | Обществознание                        | 1           | 1           | 1           |
|                                                                       | Всеобщая история                      | 1           | 1           | 1           |
|                                                                       | География                             | 2           | 2           | 2           |
| Естествознание                                                        | Биология                              | 2           | 2           | 2           |
|                                                                       | Физика                                | 2           | 2           | 2           |
|                                                                       | Химия                                 |             | 2           | 2           |
| Искусство                                                             | Мировая художественная культура       |             | 1           | 1           |
|                                                                       | Изобразительное искусство             | 1           |             |             |
|                                                                       | Музыка                                | 1           |             |             |
| Физическая культура                                                   | Физическая культура                   | 3           | 3           | 3           |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности | 1           | 1           | 1           |
| Технология                                                            | Технология                            | 2           | 1           | 1           |
| <b>Обязательная нагрузка</b>                                          |                                       | <b>31</b>   | <b>31</b>   | <b>32</b>   |
| <i>Компонент образовательного учреждения</i>                          |                                       | 4ч          | 5ч          | 4ч          |
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки (6-дневная учебная неделя)</b> |                                       | <b>35</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   |

Часы компонента образовательного Учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) распределяются как на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, так и на индивидуальные и групповые, факультативные занятия (перечень рабочих программ индивидуальных и групповых занятий) (Приложение №2).

В соответствии со ст. 58, ч.1 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №127».

Учебный план на конкретный учебный год формируется с учетом изучения образовательных потребностей обучающихся, принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

### **3.2. Календарный учебный график**

В Учреждении образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком по учебным четвертям в две смены. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года – как правило 1 сентября, если 1 сентября попадает на воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий день.

2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.

3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель (для обучающихся 5-8 классов); 33 учебные недели (для обучающихся 9 классов).

4. В течение учебного года учебная деятельность организована по четвертям.

5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул в период учебного процесса (осенние, зимние, весенние) – не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее – 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.

6. Шестидневная учебная неделя (понедельник – суббота).

7. Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле – мае) устанавливаются ежегодно.

8. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки РФ.

### **3.3. Условия реализации ОП ООО**

Для реализации ОП ООО создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников.

Для реализации ОП ООО в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения рабочих программ по учебным предметам всеми обучающимися, работы с одаренными детьми,

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца - аттестата об основном общем образовании.

### ***Материально-технические условия***

Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №127», построенное и введенное в действие в 1936 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь всех помещений 5788м<sup>2</sup>.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по озеленению территории. Территория МБОУ «Школа №127» ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Школа №127» имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного общего и среднего общего – по классно-кабинетной системе.

В МБОУ «Школа № 127» 26 учебных кабинетов. Из них:

- 7 кабинетов начальных классов (список оборудования);
- 3 кабинета русского языка (список оборудования);
- 3 кабинета иностранных языков (список оборудования);
- 3 кабинета математики (список оборудования);
- 2 кабинета информатики (список оборудования);
- 1 кабинет истории (список оборудования);

- 1 кабинет географии (список оборудования);
- 1 специализированный кабинет биологии с лаборантской (список оборудования);
- 1 специализированный кабинет физики с лаборантской (список оборудования);
- 1 специализированный кабинет химии с лаборантской (список оборудования);
- 1 кабинет музыки и изобразительного искусства (список оборудования);
- 1 спортивный зал (список оборудования);
- 1 кабинет технологии (список оборудования);
- столярная мастерская, слесарная мастерская (список оборудования).

Так же в школе имеются: библиотека и читальный зал, медицинский кабинет, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, учительская), столовая.

Во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером с подключением к Интернету, проекторами, принтерами. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Все специализированные кабинеты обеспечены техническим и дидактическим оснащением, соответствующим профилю кабинета. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для обучающихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом роста обучающихся, имеет соответствующую маркировку, розетки промаркированы. Медицинские аптечки во всех кабинетах соответствуют требованиям. В наличии все инструкции по технике безопасности.

Учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – не предусмотрено.

### **Сведения об объектах для проведения практических занятий**

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии.

Кабинет информатики - объект предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности.

Кабинет физики - объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся.

Кабинет географии - объект предназначен для проведения практических занятий по географии, экологии, краеведению.

Кабинет химии - объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по неорганической, органической и общей химии.

Кабинет биологии – объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по биологии для обучающихся.

### **Сведения о библиотеке**

Библиотека МБОУ «Школа №127» полностью укомплектована необходимой для осуществления образовательной деятельностью литературой, включающей в себя художественную литературу, издания научно-популярного характера, справочные издания, периодические издания и учебники.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы. Ежегодно производится заказ в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучающиеся обеспечены бесплатными школьными учебниками по всем предметам.

Оснащение библиотеки: 2 компьютера с выходом в интернет, принтер.

### **Сведения об объектах спорта**

В МБОУ «Школа №1127» имеется спортивный зал площадью 271,0 м<sup>2</sup>, состояние удовлетворительное. Акты – разрешения на использование спортивного оборудования имеются.

Материально-техническая база спортивных залов школы позволяет проводить физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта как аэробика, баскетбол, ручной мяч, футбол, легкая атлетика.

Также на территории школы оборудованы лыжная база.

### **Сведения о средствах обучения и воспитания**

В МБОУ «Школа №1127» используют следующие средства обучения и воспитания обучающихся:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.);
- аудиовизуальные (презентации, обучающие видеофильмы, документальные фильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, по географии, русскому языку, биологии, химии, физики, карты настенные по географии, истории);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные – биологии, химии, физике, географии);
- учебные приборы (микроскопы, компас, барометр, колбы в кабинетах химии, физики и географии);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи, скакалки, обручи и т.п.);
- лыжная база.

Безопасность детей обеспечивается за счёт ограждения территории Учреждения по всему периметру, пропускной системы в Учреждение. Обеспечение безопасности в Учреждении осуществляется по договору с охранным предприятием. Для эффективности безопасности установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны УВД Автозаводского района. Установлены 5 камер видеонаблюдения по периметру Учреждения и в холле первого этажа с выводением на монитор пункта охраны. Таким образом, в зоне наблюдения оказывается периметр здания Учреждения, рекреации, раздевалки. Установлена автоматизированная пожарная сигнализация.

### **3.4. Показатели реализации ОП ООО**

| Критерий | Индикатор                                                           | Периодичность оценки |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Качество | Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы | 1раз в год/август    |
|          | Материально-техническое оснащение                                   | 1раз в год/август    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| условий                                 | (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью)                                                                                                                                                             |                                                                      |
|                                         | Кадровое обеспечение – образование, аттестация педагогов, прохождение курсовой                                                                                                                                                                        | 1 раз в год/сентябрь                                                 |
|                                         | Результативность деятельности педагогических работников (участие в научно-методической работе школы, в районных, городских мероприятиях, областных конкурсах и т.п.)                                                                                  | 1 раз в год/июнь                                                     |
|                                         | Сохранение здоровья учащихся: наличие медицинского кабинета и его оснащенность, оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы, диагностика состояния здоровья обучающихся, охват горячим питанием                                              | 1 раз в год / май<br>ежемесячно                                      |
|                                         | Качество информационно-образовательной среды (программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности)                                                                                       | 1 раз в год/сентябрь                                                 |
| Содержание образовательной деятельности | Выполнение объема реализации рабочих программ                                                                                                                                                                                                         | 2 раза в год/ декабрь, май                                           |
|                                         | Состояние преподавания учебных предметов (в соответствии с планом ВШК)                                                                                                                                                                                | В течении года/по плану ВШК                                          |
|                                         | Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности                                                                                                                                                    | 1 раз в год/3 четверть                                               |
|                                         | Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг                                                                                                                                        | 1 раз в год/апрель                                                   |
|                                         | Предметные образовательные результаты обучающихся:<br>-текущая успеваемость обучающихся (успеваемость по четвертям)<br>-результаты промежуточной аттестации;<br>-результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам) | 1 раз в четверть<br><br>-1 раз в год/апрель-май<br>-1 раз в год/июнь |
| Образовательные результаты              | Доля обучающихся, направленных на районный этап Всероссийской олимпиады школьников                                                                                                                                                                    | 1 раз в год/ноябрь                                                   |
|                                         | Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах, научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах районного, городского, областного уровней, конкурсах, соревнованиях и т.п.                                                               | 1 раз в год/июнь                                                     |
|                                         | Доля обучающихся, победивших в конкурсах, научно-практических конференциях, в предметных олимпиадах                                                                                                                                                   | 1 раз в год/июнь                                                     |

|  |                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | районного, городского, областного<br>уровней, конкурсах, соревнованиях и др. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

