

## Информационная карта

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа “Юный нижегородец”
2.	Название объединения	“Юный нижегородец”
3.	Название проводящей организации	МБОУ “Школа № 127”, город Н. Новгород, ул. Комсомольская, 10А, (831) 298-41-80
4.	Место реализации программы	МБОУ “Школа № 127”
5.	Директор организации	Крюкова Наталья Валерьевна
6.	Составитель программы	Усова Светлана Александровна
7.	Руководитель программы	Целикова Екатерина Андреевна
8.	Направленность	Туристско-краеведческая
9.	Уровень реализации программы	Ознакомительный
10.	Сроки реализации программы	1 смена
11.	Возраст	От 7 лет
12.	Официальный язык	Русский
13.	Цель программы	Создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.
14.	Виды деятельности по программе	Тематические занятия, практические занятия, игровые уроки, экскурсии
15.	Аттестация (форма, периодичность)	Промежуточная аттестация обучающихся проходит 1 раз в смену согласно положению “О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся” МБОУ “Школа №127”
16.	Форма проведения занятий	Групповая
	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность** программы: туристско-краеведческая

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный нижегородец» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня - залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования ориентирован на воспитание выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения моральными привычками своего народа. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность разработанной программы** продиктована отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, на воспитание нравственных чувств и гражданской позиции младшего школьника.

Занятия программы «Юный нижегородец» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые

элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы познакомить детей с историей, флорой и фауной, достопримечательностями, культурными памятниками, традициями родного края; формировать краеведческие понятия, помогающие составить целостное представление на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы.

**Цель программы:** создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

**Задачи:**

1. Приобщение детей к истории Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны.
2. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и профилактики асоциального поведения учащихся.
5. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
6. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Сроки реализации программы - 1 смена**

**Форма обучения:** очная.

**Возраст обучающихся:** с 7 лет.

**Курс включает 9 занятий.**

Занятия проводятся - 3 раз в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация -1 раз в смену на последнем занятии.

***Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации обучающихся:***

- ✓ беседа, экскурсии, заочные путешествия;

- ✓ практическая работа;
- ✓ работа с картой России, Нижегородского края, Нижегородского Кремля;
- ✓ сообщения обучающихся на различные темы;
- ✓ конкурсы, игры, праздники, участия в творческой деятельности, (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов);
- ✓ компьютерные презентации и др.

**Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:**

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

***Принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитание нравственно-патриотических чувств у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Юный нижегородец» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

#### **Обучающиеся будут знать:**

- Семейные традиции и реликвии. Герб семьи.
- Родословную. Историю предков.
- Историю и символику города.
- Названия башен Нижегородского Кремля.
- Названия больших площадей и улиц, достопримечательности, предприятия родного города и их значимость.
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Фамилии знаменитых нижегородцев, их вклад в историю страны.

#### **Уметь:**

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать правила этикета на выставке, в музее, на улице.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

**У обучающихся будут формироваться универсальные учебные действия, а именно:**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Юный нижегородец» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

### **Учебный план**

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мой Автозавод	0,5	0,5	1
2.	Мой Нижний Новгород	0,5	0,5	1
3.	Нижегородский Кремль. Башни Кремля.	1		1
4.	Улицы и площади Нижнего Новгорода	0,5	0,5	1
5.	Знаменитые нижегородцы.	0,5	0,5	1
6.	Народные праздники и традиции.	0,5	0,5	1
7.	Народные промыслы.	0,5	0,5	1
8.	Итоговая аттестация		1	
	Итого	4	4	8

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактического проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ. Мой Автозавод	1		
2	Мой Нижний Новгород	1		
3	Нижегородский Кремль. Башни Кремля.	1		
4	Улицы и площади Нижнего Новгорода	1		
5	Знаменитые нижегородцы.	1		
6	Народные праздники и традиции.	1		
7	Народные промыслы.	1		
8	Промежуточная аттестация	1		



## Содержание программы

### **Раздел 1: Мой Автозавод (1 ч)**

Главные достопримечательности Автозаводского района. История возникновения, ГАЗ.

### **Раздел 2: Мой Нижний Новгород (1 ч)**

История возникновения города. Легенды о возникновении города. Герб Нижнего Новгорода. Современный Нижний Новгород.

### **Раздел 3: Нижегородский Кремль (1ч)**

История Нижегородского Кремля. Легенды о строительстве Кремля. Башни Кремля. Архитектурный ансамбль внутри Кремля.

### **Раздел 4: Улицы и площади Нижнего Новгорода (1 ч)**

Историческая справка об улицах и площадях Нижнего Новгорода. История названия, знаменательные события, происходящие в конкретных местах. Площадь Минина. Площадь народного единства. Площадь Горького. Улица Большая Покровская. Улица Рождественская. Моя родная улица.

### **Раздел 5: Знаменитые нижегородцы (1 ч)**

Краткая биография знаменитых нижегородцев, их изобретения и подвиги. Писатель М. Горький. Подвиг Минина и Пожарского. Полёты Чкалова. Лобачевский и Алексеев. Герой с моей улицы – С. Алексеев, ученик школы 110, погибший в Чечне. Знаменитые женщины-нижегородки.

### **Раздел 6: Народные праздники и традиции (1 ч.)**

История возникновения народных праздников. Щелковский хутор. Масленица. День жаворонки. Красная горка. Семейные праздники. Традиции, которые есть в семье.

### **Раздел 7: Народные промыслы. (1ч.)**

История возникновения городов Нижегородской области: Городец, Семенов, Чкаловск. Народные промыслы, которые возникли в этих городах, история их возникновения и современные промыслы.

### **Раздел 8: Итоговая аттестация. (1ч.)**

Выполнение проектной работы по выбору (рисунок, поделка, плакат и т.д.)

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
4. Серова О., Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Путеводитель. Нижний Новгород 2011г.
5. Серова О., Янкавцева Ю. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по нижегородскому краю. Нижний Новгород 2011г.
6. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. Нижний Новгород, изд. «Кварц»,2014г.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. 2004-2007. - №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

<b>Календарный учебный план на 2021-2022 учебный год</b>		<b>Год обучения</b>						
		июнь		22.-5-26.05	29.05 – 04.06	05.06 – 11.06	12.06 – 18.06	12.06 – 18.06
<b>1</b>	<b>год</b>	<b>К</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

<b>К</b>	Комплектование групп
	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация