



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №127»

Принята на педсовете
протокол № 12
от 23.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа №127»

Н.В.Крюкова
«23» марта 2023 г.

Программа
детского лагеря с дневным пребыванием
«Счастливое детство»

Возраст детей с 7 до 14 лет
Срок реализации 1 год

Автор: заместитель директора
Усова Светлана Александровна
Начальник лагеря
Проулочнова Татьяна Владимировна

г.Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта программы	С.3
2.	Аналитическая часть	С.5
3.	Пояснительная записка	С.7
4.	Концептуальные основы программы	С.9
5.	Нормативно – правовое обеспечение программы	С.11
6.	Содержание программы	С.12
7.	Механизм реализации	С.17
8.	Календарный план работы	С.19
9.	Система внешних контактов лагеря	С.24
10.	Материально –техническая база. Методическое обеспечение программы	С.25
11.	Диагностика и мониторинг	С.26
12.	Ожидаемые результаты	С.29
13.	Список литературы	С.30
	Приложения	С.31

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	Программа детского лагеря с дневным пребыванием «Счастливое детство» для детей 7-14 лет
Автор программы	Усова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР, Руководитель первой категории Проулочнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов.
Руководитель программы	Крюкова Наталья Валерьевна, директор
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Автозаводский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127»
Адрес организации	603111, Нижний Новгород, улица Комсомольская 10а
Телефон/факс	298-41-80
Форма проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка.
Специализация программы	Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности
Сроки проведения	2023г.
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	100 человек (в том числе 80 детей)
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа №127»
Условия участия в программе	Заявления родителей
Условия размещения	Кабинеты №№ 10-13, 15 переоборудованные в отрядные комнаты, кабинеты № 3, 6 – для работы объединений дополнительного образования, проведения мероприятий, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, игровая площадка

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свое название, план работы. Ежегодно тема смены меняется. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы. В пришкольном лагере продолжает функционировать ученическое самоуправление. В начале каждой недели проводятся заседания руководящего состава: председателей отрядов и активистов, на которых обсуждается подготовка и проведение общелагерных дел.</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Программа осуществляется впервые</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Начальник лагеря – 1 Старшая вожатая -1 Воспитатели – 8 Руководитель физической культуры – 1 Педагог дополнительного образования - 1 Медсестра – 1 Зав. производством – 1 Повар – 2 Уборщики служебных помещений - 1 Библиотекарь – 1 Социальный педагог – 1 Педагог-психолог - 1</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Лето замечательная пора, когда мир вокруг становится ярче, красочнее, добрее. Каждый год в летний период на базе нашей школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Счастливое детство». Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. По продолжительности реализации данная программа краткосрочная и реализована в течение одной смены, но осуществление некоторых направлений возможно в осенний и зимний периоды. Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, городского, районного уровней, локальными актами, в том числе программой лагеря «Счастливое детство».

Главная идея программы лагеря «Счастливое детство» базировалась на трёх аспектах: досуг, общение, здоровье. В связи с этим целью программы лагеря стало: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей. К задачам программы относились:

- сохранить и укрепить здоровья ребёнка, привить навыки ЗОЖ;
- развивать лидерские способности через коллективно-творческие дела смены;
- формировать мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- сплотить детский коллектив;
- поддерживать духа сотрудничества и взаимопомощи.

Краткая характеристика детей, посещающих лагерь.

Лагерь посещают дети - учащиеся нашей школы в возрасте от 7 до 14 лет. Все ребята разные, с разными психофизическими способностями и возможностями. Это дети, родители которых в основном работают в близлежащем социуме, и на предприятии компании группы ГАЗ. В лагере реализуется программа, сочетающая личностно-ориентированный подход к воспитанникам, поэтому нет ориентации на определенный контингент детей.

Каждый год мы стараемся охватить как можно больше детей из разных категорий семей. При комплектовании лагеря уделяется внимание детям из малообеспеченных, неполных семей. Так в нашем лагере каждую смену отдыхают опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей.

Количество детей в этом году в лагере 80 человек.

Целью работы педагогического коллектива в лагере является создание такой системы, которая способствовала бы физическому и психическому оздоровлению детей, т.е. осмысленному отношению каждого из них к собственному здоровью в условиях детского коллектива.

На каждом этапе смены проводится целостная воспитательная работа по направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительное; экологическое; художественно-эстетическое; интеллектуально-развивающее. А для того, чтобы охватить каждое направление разработан механизм тематических дней. Каждый день пребывания в лагере подчинен определенной тематике. В связи с этим в лагере не бывает скучно, каждый день наполнен разнообразными мероприятиями, новыми впечатлениями и открытиями.

В течение смены делается упор на оздоровление детей. Например, все мероприятия физкультурно-оздоровительного направления носили практический характер. Для этого ежедневно на линейке проводятся минутки здоровья на такие темы, как: «Закаливание», «Режим дня», «Солнечный ожог», «Красивая осанка», «Друзья Мойдодыра», «Полезные витамины» и т.д.

В целях сохранения здоровья проводятся беседы по ПДД, ППБ, правилам поведения на водоёмах.

Всю смену в лагере работают кружки. В течение смены работает социально-психологическая служба.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что лагерь прожил свою смену интересной и занимательной жизнью. У детей осталось много приятных воспоминаний и впечатлений на все лето. Также дети получили много полезной информации и приобрели новые знания по укреплению и сохранению здоровья. Установили связь между употреблением свежих овощей, фруктов и здоровьем человека. Освоили новые понятия по теме продукты. Многие ребята пожелали посетить наш лагерь на следующее лето.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность. Лето – самая лучшая пора для общения друг с другом, общения с природой. Много разных впечатлений, исследований, встретить с новым, удивительным. Это время, когда дети могут оставить заботы, отдохнуть от постоянного напряжения, могут внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, это удивительное рядом. Гармоничное духовное и физическое здоровье – основа формирования целостной личности.

Летние пришкольные лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Включение детей в любые виды деятельности должно иметь в своей основе дифференцированный подход: изучение и оценка возможностей ребенка; сопоставление полученных результатов с требованиями конкретной возрастной категории; отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих развитие личности: разработка программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

Исходя из триединой концепции здоровья, рассматривающей данную категорию через призму физического, психического и морально-нравственного благополучия, складывается единая практическая стратегия функционирования лагеря, выраженная в программе «Счастливое детство».

Важнейшим направлением программы является оздоровление детей. Данный педагогический проект представляет программу жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием с точки зрения физического, социально-психического и духовного (нравственного) здоровья детей. В данной программе предпринята попытка совмещения активного, комфортного отдыха с целенаправленной деятельностью по гармонизации эмоционально-психических процессов и обогащению морально-этической, ценностной сферы ребенка.

Данная программа разработана специально для пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Школа №127» в 2023 году и является структурной составляющей внутри лагеря «Счастливое детство», ориентирована на личность и ее саморазвитие, на раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника. В основу программы смены легли мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, а также оздоровительного, культурного, творческого, интеллектуального развития личности. Возраст воспитанников летнего пришкольного лагеря 7 -14 лет. С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои творческие возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы заключается в совмещении профессиональной и социальной проб в рамках сюжетно-ролевой игры.

Практическая значимость программы состоит в том, что воспитанники летнего пришкольного лагеря смогут попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Сроки реализации программы – лагерная смена.

Цели и задачи программы.

Цель программы

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, обучение безопасности во всех сферах деятельности ребенка.

Задачи:

- Создать условия для формирования у детей активной жизненной позиции, пополнить знания воспитанников смены о театре и театральных профессиях через участие в событиях смены.
- Через включение в сюжетно-ролевую игру погрузить участников Программы в условия, позволяющие попробовать себя в различных театральных профессиях.
- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом
- Формирование у детей навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

Концептуальные основы программы построены на идеях педагогики и психологии. Это:

- целостный подход к воспитанию и развитию личности;
- приоритет личности перед обществом;
- обновление содержания и форм работы;
- подготовка кадрового и материального обеспечения;
- сотрудничество детей и взрослых;
- социально-значимая творческая деятельность, многообразие ее содержания и форм;
- оздоровление, психофизическая и морально-нравственная стабилизация детей и педагогов;
- свобода выбора деятельности, создание неформальных клубных пространств;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- актуализация активности ребенка, развитие его инициативы при косвенном и тактичном руководстве взрослого;
- признание самостоятельности ребенка как одной из основных категорий его развития, причем самостоятельность эта обусловлена изначально заложенным в ребенке от природы;
- признание прав ребенка, невмешательство воспитателя в развитие убеждений и характера детей;
- признание за детьми права на свободу, активность, творческую самостоятельность, отрицание принуждения и развитие всего лучшего, что есть в ребенке;
- развитие самоактуализации личности, то есть человек должен обрести способность «стать тем, кем он способен стать», реализовать себя в жизни в соответствии с собственными метапотребностями: истинной красоты, совершенства, простоты и др., о которых на уровне сознания он может и не подозревать;
- создание ребенку благоприятной воспитывающей среды лагеря для полноценного отдыха и развития.

В основе программы лежат принципы.

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Счастливое детство» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ)
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
6. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
8. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися
9. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
12. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 17.09.2013 № 658)
13. Устав МБОУ «Школа № 127»
14. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Счастлиное детство».
15. Правила внутреннего распорядка лагеря «Счастлиное детство»
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Реализация цели и задач смены осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свое название, план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, игровая площадка, кружки дополнительного образования. Ежегодно тема смены меняется. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы.

В пришкольном лагере продолжает функционировать ученическое самоуправление. В начале каждой недели проводятся заседания руководящего состава: председателей отрядов и активистов, на которых обсуждается подготовка и проведение общелагерных дел.

Работа по программе проходит по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- 1) спортивные соревнования, конкурсы, русские народные игры, день игры, спартакиады.

Результат: отбор наиболее адекватных форм двигательной активности в условиях временного детского коллектива.

2. Психологическое:

Развивающий мониторинг психоэмоционального состояния детей в лагере, построение модели эффективного конструктивного взаимодействия субъектов воспитательной среды; создание условий для повышения эмоциональной и социально-психологической комфортности посредством психогимнастических, тренинговых, и психотерапевтических приемов и методов.

Результат: быстрая адаптация детей в новом коллективе и профилактика конфликтных ситуаций; расширение знаний и представлений детей об эмоционально-психическом здоровье, конструктивное взаимодействие Ребенок – Взрослый.

3. Нравственное:

- 1) Беседы, конкурсы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

Результат: возвращение к народным истокам, духовное обновление: развитие интересов и целеустремленности, личностной инициативы ребенка и развитие способностей к самоанализу и самооценке своего бытия.

4. Экологическое:

- 1) Беседы, игры, конкурсы, акции в защиту природы.

Результат: способствовать обогащению у детей опыта ненасильственного существования с природой и человеком.

5. Эстетическое:

1) конкурсы, праздники, концерты, музыкальные часы.

Результат: раскрытие способностей каждой личности, получение элементарных знаний, умений и навыков, предлагаемой досуговой деятельности, формирование активного творческого мышления, более тесное сплочение коллективов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»
- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком».
- Игра на выявление лидеров «Верёвочка»
- Игры на сплочение коллектива: «Звездный космодром», «Заколдованная планета», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила поведения в социальной среде», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения в социальной среде, в автобусе», «Правила поведения на воде».
- Беседы медицинского работника

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте
- Коллективно-творческие дела
- Занятия с музыкальным работником
- Мероприятия на развитие творческого мышления
- Выставка поделок, рисунков.

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Экскурсия по Нижегородскому Кремлю,
- Беседа «Символика Российской Федерации»; «Родина моя-Автозавод»
- Посещение выставочного центра
- Викторина «Забытая старина: традиции, ремёсла и мастера»
- Посещение музея пожарной службы. (Парк 1 мая)
- Конкурс рисунков «Ты, я, он, она – мы единая страна»
- Познавательно – развлекательная программа « Россия в сердце навсегда»

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам;

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления деятельности участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности	Результаты деятельности
I Организац онный	Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.	- Знакомство участников с возможностями детского лагеря - Формирование малых групп, клубов, творческих групп, органов самоуправления. - Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников. - Знакомство с программой смены. - Планирование деятельности отрядов	Коллективно-творческие дела. День знакомств. Планирование работы малых групп. Презентация клубов. Открытие смены.	Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского; запись в кружки и клубы; актуализация возможностей каждого ребёнка в условиях детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского лагеря.
II Основной	Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; дополнительное образование; оздоровление;	- Обеспечение реализации программы смены; - Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого	Кружки. Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Органы детского самоуправления.	Проявление каждого участника смены соответствующим образом. Обогащение личного опыта каждого ребёнка социально и лично значимым содержанием.

	совместная деятельность; деятельностьное общение.	участника; - Помощь в решении личностных проблем участников; - Включение детей в различные виды деятельности; - Качественная организация совместной деятельности детей; -Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.	Детские творческие группы. Коллективные творческие дела. Экскурсии.	Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)
III Заключительный	Творчески-практическое; обобщающее; Демонстрация и реализация приобретённого опыта; аналитическая деятельность.	- специально организуемая, совместная разнообразная деятельность подростков; - формирование программ последствия участников смены; - анализ качественных изменений, происходящих с детьми.	Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах. Церемония закрытия лагерной смены. Итоговая игра. Подведение итогов работы кружков, клубов.	Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей.

Организация работы по программе.

Работа по программе проходит в форме индивидуальных, преимущественно групповых занятий (разных форм) с детьми, объединенными в отряды

I этап **организационный** (до завтрака):

- формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне.

II этап - **оздоровительно-развивающий** (до обеда)

- духовно-физическое оздоровление и развитие личности каждого ребенка через свободное общение, творческие дела в отрядах, прогулки, экскурсии, мероприятия в рамках программы смены.

III этап – - **итоговый** (после обеда)

- свободное обсуждение прошедшего дня. Подведение итогов. Выявление успехов и неудач, благополучное разрешение конфликтов, создание дружеской атмосферы.

Режим дня.

- 7.30 Педагогическая планерка
- 8.00 Сбор отрядов.
- 8.15 Зарядка
- 8.30 Линейка (общий сбор)
- 9.00 Завтрак
- 9.15 - 13.00 Оздоровление, отдых, игры, прогулки, отрядные дела, репетиции, занятия в кружках

- 13.00 - 13.30 Обед
- 13.30 - 14.00 Подведение итогов дня. Уход домой.

Свод законов, правил и прав

Раздел 1. Законы жизни.

1. Закон времени, или Закон 0:0 (точность, организованность, рациональное использование времени).
2. Закон охраны природы.
3. Закон здорового образа жизни.
4. Закон бережливости, хозяйственного отношения к общему имуществу.
5. Закон доброго отношения к людям.
6. Закон уважения чужого труда.
7. Закон детства (адекватность жизнедеятельности природе детства).

Раздел 2. Правила деятельности.

1. Правило свободы слова и гласности (гласность осуществляется через информацию, ограничения определяются педагогической целесообразностью (педагогическая тайна)).
2. Правило активности и инициативы.
3. Правило доверия и ответственности.
4. Правило единства слова и дела.
5. Правило творчества (использование всех творческих способностей и возможностей).
6. Правило свободы и обязательности выбора.
7. Правило красоты и эстетики (внешнего вида, духовного состояния и поступков).
8. Правило уважения (чужого мнения, традиций, обычаев лагеря).
9. Правило взаимопомощи и поддержки инициативы.
10. Правило поднятой руки.

Раздел 3. Права.

1. Право быть счастливым.
2. Право на любовь и понимание.
3. Право уважения личности.
4. Право безопасности жизни.
5. Право говорить и слушать.
6. Право творческого созидания.
7. Право познания и развития.
8. Право свободного выбора.

7. Механизм реализации программы

В МБОУ «Школа №127» организован летний оздоровительный лагерь «Счастливое детство» с дневным пребыванием. Тема смены « Я открываю мир»

Игровой замысел: Жили-были в одном подземном Царстве-Государстве подземные жители. Жили они, жили, ни о чём не тужили, пока однажды не надоело им сидеть под землёй, и захотели они повидать белый свет. Выглянули они из-под земли и испугались... Столько всего увидели, столько всего услышали... А услышали они, что «свет - то белый» огромный и весь его не обойти, не облететь. Вот и приглашают подземные жители совершить путешествие по нашему родному городу и Автозаводскому району. Путешествуя по родным просторам, нужно совершить как можно больше хороших, добрых и полезных дел, научиться новому, помогать друг другу, «дружить» со спортом, познавать окружающее.

Все мероприятия поделены на направления:

1. Спортивно - оздоровительное.
2. Творческое.
3. Досуговое.
4. Патриотическое.
5. Познавательное.

Мероприятия выбираются с учётом возрастных и умственных способностей детей. При планировании работы учитывается чередование подвижных, творческих, интеллектуальных игр и заданий.

По итогам дня, дети, отличившиеся в какой-либо деятельности, получают смайлик, который приклеивается на экран соревнований по отрядам. По итогам смены все дети награждаются призами, а особенно отличившиеся – грамотами.

На протяжении всей смены происходит взаимодействие с библиотеками, кинотеатрами, с организациями дополнительного образования. Ежедневно планируется проводить беседы и инструктажи, мероприятия по правилам дорожного движения, о поведении в общественных местах.

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию образовательных, творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разноплановую деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру. Укрепление здоровья детей через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; создание условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях лагерной смены.

В число ожидаемых результатов работы Программы входят:

1. Укрепление и оздоровление детского организма;
2. Создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между детьми;
3. Приобретение опыта коллективной, образовательной и творческой деятельности;
4. Повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены;
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
6. Умение сочетать личные и общественные интересы;
7. Умение планировать свою деятельность.

**8. Календарный план
летнего пришкольного лагеря «Счастливое детство» с дневным пребыванием
детей на июнь 2023 г.**

Дата	День недели		Мероприятия	Ответственные
29 мая	понедельник	День открытия лагеря. День знакомств.	<p>1. Вводный медицинский осмотр. Вводный инструктаж, инструктажи по ТБ, ПДД.</p> <p>2. Линейка. «Я открываю мир» Выбор актива отряда, изготовление отрядных уголков.</p> <p>3. Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>4. ДК ГАЗ игровая дискотека «Ура, у нас каникулы!»</p> <p>5. Спортивный марафон.</p> <p>6. Кл. час «Мой первый день в лагере»</p> <p>7. Отрядные дела. Игра «Расскажи мне о себе»</p>	<p>медсестра воспитатели</p> <p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>физрук педагог доп. образования</p>
30 мая	вторник	День путешествий	<p>1. Линейка Защита своего отряда.</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, в общественном транспорте»</p> <p>3. Посещение кинотеатра «Орлёнок» детский мультфильм «Трио в перьях»</p> <p>4. Отрядные дела. Операция «Мой дом - моя крепость».</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
31 мая	среда	День кошек	<p>1. Линейка «Кто сказал: Мяу?»</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, общественных местах, во время игр».</p> <p>3. Районный выставочный зал: Мастер – класс «Котик» (глина)</p> <p>4. Познавательная программа «10 художников, сердце которых похищено котиками»</p> <p>5. Спортивный марафон «Зов природы»</p> <p>6. Отрядные дела «Мои домашние животные».</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>физрук</p> <p>воспитатели</p>

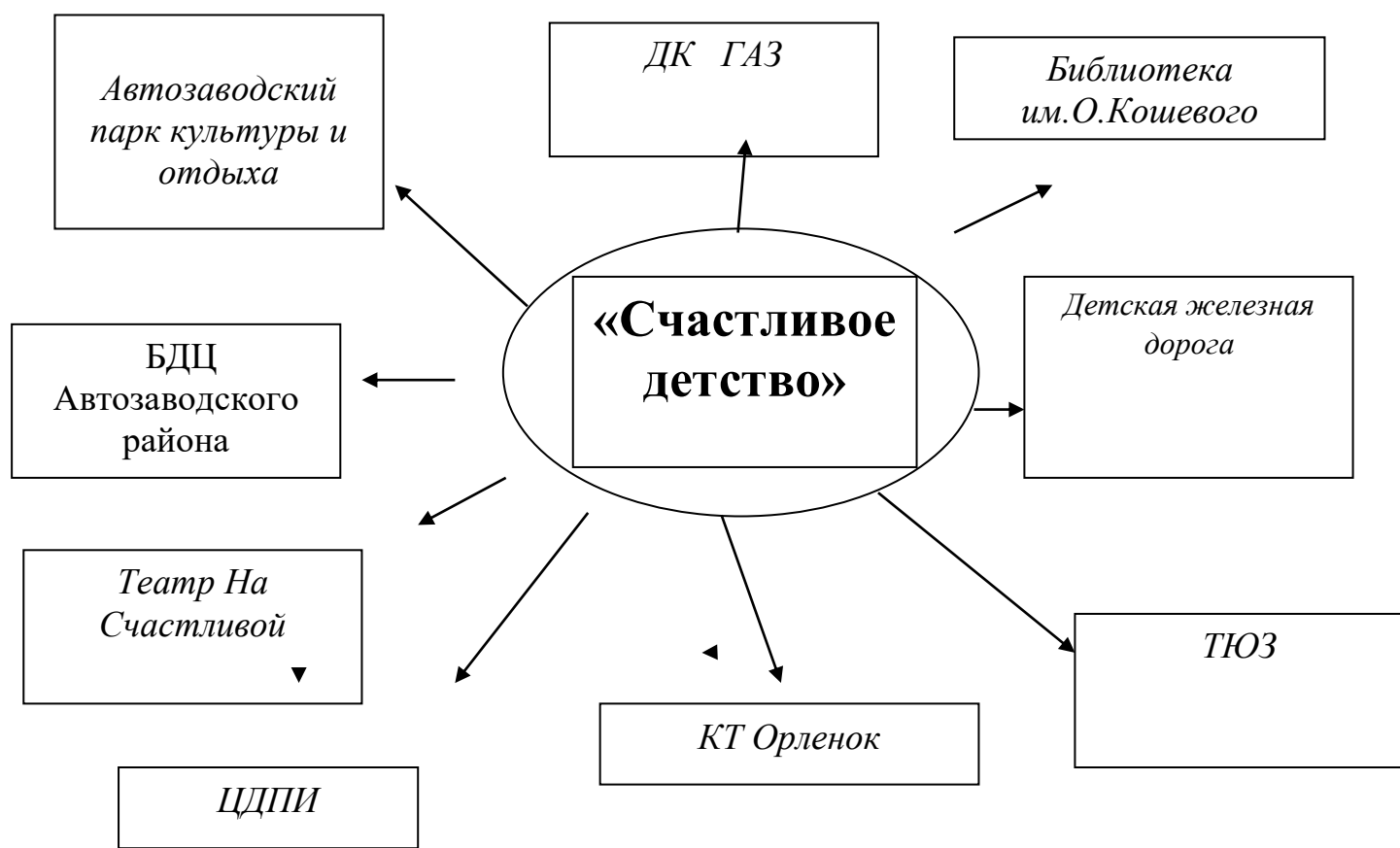
1 июня	четверг	День защиты детей	<p>1. Лейка «Счастливая планета детей»</p> <p>2. Кл. час «Добрая страна детства»</p> <p>3. Мастер – класс «Паучки»</p> <p>4. Малая спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта. Весёлые эстафеты. Создание книги рекордов лагеря.</p> <p>5. Час психолога «Лагерь глазами детей»</p> <p>5. Отрядные дела. Игра на выявление лидеров.</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>педагог доп. образования</p> <p>воспитатели</p> <p>физрук</p> <p>психолог</p>
2 июня	пятница	День профессий	<p>1. Лейка «Мир профессий»</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения на улице во время подвижных игр »</p> <p>3. Семейный фестиваль профессий «Профики». Стадион «Чайка»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»</p> <p>5. Отрядные дела. Игра на выявление лидеров.</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
5 июня	понедельник	День эколога	<p>1. Лейка «Всемирный день окружающей среды»</p> <p>2. Инструктаж « Правила поведения в социальной среде, общественных местах, в транспорте».</p> <p>3. ТЮЗ спектакль «Приключения плюшевого кролика» (премьеры)</p> <p>4. Отрядные дела. Операция «Мой дом - моя крепость»</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>библиотекарь</p> <p>воспитатели</p>

6 июня	вторник	Пушкинский день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Имя Пушкина в сердце каждого» 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 3. Театр на Счастливой «Дорожно – сказочное происшествие» 4. Посещение парка имени 777 – летия Нижнего Новгорода 5. Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки» 6. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>библиотекарь</p>
2 смена 08.06 – 16.06				
7 июня	среда	День путешествий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Мы - туристы» 2. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, в общественном транспорте» 3. Путешествие по Детской железной дороге в Нижнем Новгороде. 4. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
8 июня	четверг	День библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Моя родина - Автозавод» 2. Литературная гостиная. Конкурс стихов о Родине. 3. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, в общественных местах» 4. Библиотека им. О.Кошевого Познавательно – игровая программа «Россия – великая наша держава». 5. Кл. час «Символика РФ – герб, гимн, флаг». 6. Отрядные дела. Игра на сплочение коллектива. 	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог доп. образования</p>

9 июня	пятница	День России	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая Дню России.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Ты, я, он, она – мы единая страна»</p> <p>4. Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках и походах»</p> <p>5. Экскурсия по стенам Нижегородского Кремля.</p> <p>6. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог доп. образования</p>
13 июня	вторник	День народных ремёсел	<p>1. Линейка « Три сестрицы – мастерицы – Дымка, Гжель и Хохлома»</p> <p>2. Мастер – класс. Глина. Горшочек.</p> <p>3. Мастер класс « В каждой избушке свои игрушки »</p> <p>4. Музыкальный час «Русские народные песни»</p> <p>5. Викторина «Забытая старина: традиции, ремёсла и мастера»</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>музыкальный работник</p> <p>библиотекарь</p>
14 июня	среда	День театра	<p>1. Линейка «Мы - нижегородцы»</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»</p> <p>3. ДК ГАЗ. Развлекательная программа «Каникулы Бонифация»</p> <p>4. Спортивные соревнования «Большая игра»</p> <p>4. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>физрук</p> <p>воспитатели</p>

15 июня	четверг	День забав и игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка « Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» 2. Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках и походах» 3. Посещение кинотеатра «Орлёнок». Детский мультфильм «Маша и Медведь. Сказка: Ой» 4. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе 	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
16 июня	пятница	Закрытие лагерной смены. День подарков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка « Вот и смена пролетела» 2. Закрытие лагеря. Подведение итогов, награждение 3. Прощальная дискотека с аниматором «До свидания, лагерь!» 4. Прощальное чаепитие «Мы встретимся снова!» 5. Отрядные дела. « Дружба каждому нужна, дружба каждому важна» 	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>

9.СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



В 2023 году педагоги и дети лагеря «Счастливое детство» активно взаимодействуют с учреждениями Автозаводского района и города.

Спланирована работа совместно с ДК ГАЗ. Дети посетят игровые, развлекательные мероприятия, спектакли, дискотеки. В кинотеатре «Орленок» ребята побывают на детском киносеансе, после которого пройдет обсуждение фильма и конкурс рисунков. Планируется посещение программы в **выставочном центре, ЦДПИ.**

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам программы лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство».

Для осуществления программы деятельности пришкольного лагеря задействованы:

1. Отрядные комнаты - 5 (кабинеты №10-13,15)
2. Игровые комнаты, комнаты ДОП – 2 (кабинеты 3, 22)
3. Спортивный зал
4. Библиотека
5. Столовая
6. Пришкольная игровая площадка
7. Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание осуществляется в кабинете врача. Требуемое медицинское оборудование имеется.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Имеются методические виды продукции:

- Разработки конкурсно – игровых программ
 - Разработка, посвященная Дню рождения А.С.Пушкина;
 - Разработки минуток здоровья;
 - Разработки праздников, проводимых в течение смены;
 - Диски с детскими песнями
- и др.

11. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.

Диагностика и мониторинг в период реализации программы «Счастливое детство» в лагере проводится под руководством социально-психологической службы МБОУ «Школа № 127». В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

- **Входящая** (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними);

- **Промежуточная** (диагностика проводится в основной период смены с целью, определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности);

- **Итоговая** (диагностика проводится в итоговый период смены для того чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся)

- Для диагностики достижения цели были выделены следующие **критерии:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;

- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;

- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в лагере;

- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев (в основном и итоговом периодах), тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА:

- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- познание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;
- формирование умений организации оптимального общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

№	Виды диагностики	Мониторинговые исследования	Ответственный
1.	Входящая диагностика (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними)	Входное анкетирование Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря, Старшая вожатая Воспитатели старшая вожатая, психолог
2.	Промежуточная диагностика (диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности)	Рефлексия мероприятий Метод наблюдений, Анкетирование «Выбор» «Игра в слова»	Воспитатели старшая вожатая, психолог
3.	Итоговая диагностика (диагностика проводится в итоговый период смены для того чтобы судить о достижении цели программы)	Итоговое анкетирование. Анализ игровой деятельности сюжетно-ролевой игры «По неведомым тропинкам»	Воспитатели, старшая вожатая, психолог

Разработан механизм обратной связи. «Календарь настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Психика нуждается в энергии, как и всё живое. Без соответствующей пищи наша душа «голодает». Душу нужно питать так же заботливо, как и тело, «покупать» для неё «продукты» - хорошие впечатления, внимание, свежий воздух и многое другое. В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует всё это, спокоен и уверен, у него всё получается, его все любят. Но мы

обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи, прогрессируют разного рода заболевания.

Чтобы стать счастливым и здоровым, надо уметь видеть светлые стороны своей души, чувствовать гармонию жизни. В этом нам и помогает «Календарь настроения».

12.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛ ЬТАТЫ:

Успешная апробация « Путешествие в Культуроград» во время летней смены способствует.

1. Развитию творческих, интеллектуальных способностей детей.
2. Овладение навыками экологической и трудовой культуры.
3. Укрепление здоровья детей, мотивация на собственное оздоровление.
4. Привитие навыков безопасного поведения.
5. Повышение творческой активности путем вовлечения детей в социально-значимую деятельность.
6. Личностный рост участников смены, мотивация на активную гражданскую позицию.

13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002

Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005

Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001

Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006

Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995

Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998

О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997

Журнал «Классный руководитель»

Приложение

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В школьном лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожаты.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
6. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
7. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (на выходе)

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что

Я не хочу,

чтобы

Я хочу

чтобы

Я боюсь,

что

Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям дается задание: написать, что, по их мнению. В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
и т.д.	и т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня...
2. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось...
3. Несколько слов о нашем отряде....
4. Мои впечатления о лагере.
5. Хочу пожелать нашему лагерю «Счастливое детство»...
6. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?