



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №127»

ул. Комсомольская, дом 10А г. Нижний Новгород, 603111, тел.тел./факс (831) 297-27-42, 298-41-80
e-mail:schooln127@inbox.ru

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

от 29.03.2019 г.

протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Школа № 127»

от 29.03.2019 г. № 73-ОД



**Рабочая программа дополнительных платных
образовательных услуг по русскому языку**

"Русская словесность "

Возраст обучающихся: с 15 лет (10 класс)

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:

Молчкова М.О.,

учитель МБОУ «Школа №127»

г. Нижний Новгород

2019г.

Пояснительная записка.

Курс «Русская словесность» составлен для учащихся 10 классов и рассчитан на 28 учебных часов. Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

Курс «Русская словесность» очень актуален для выпускников. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Цели курса:

1. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач;
2. совершенствование языковой грамотности;
3. совершенствование письменной речи;
4. освоение норм русского литературного языка;
5. развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. сформировать умение использовать разные виды чтения;
5. развивать умение анализировать текст;
6. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
7. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
8. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

✓ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- ✓ правила русской орфографии и пунктуации;
- ✓ нормы русского литературного языка;
- ✓ основные теоретические понятия лингвистики;
- ✓ средства художественной выразительности;
- ✓ основы анализа текста;
- ✓ теорию написания сочинения-рассуждения.

В результате изучения курса ученик должен уметь

- ✓ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- ✓ Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- ✓ Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- ✓ Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
- ✓ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- ✓ Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- ✓ Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Формы работы: беседа, комбинированные занятия, практические занятия, тестирование. На занятиях будет рассмотрен теоретический материал, представлены наиболее сложные

случаи по данной теме; задания по заданной теме будет посвящено систематизации навыков и умений, отработке навыков решения заданий.

Контроль усвоения материала: тестирование, контрольные диктанты, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, исследовательская работа.

Ведущие методы

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (презентаций уроков, видеофильмов, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (решение тестов и др.)

Формы обучения

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

Основные средства обучения

- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации;
- таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов по русскому языку;

Содержание курса.

Трудности русского языка

Особенности русского языка. Часто встречаемые ошибки.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и**, **ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.

Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н** – **ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Контроль

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образователь ного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Трудности русского языка	Лекция	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
2.	Информационная обработка текста.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
3.	Средства связи предложений в тексте.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
4.	Лексическое значение слова.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
5.	Орфоэпические нормы.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
6.	Паронимы	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы

				Раздаточный материал (тесты)		
7.	Образование форм слова	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
8.	Синтаксические и грамматические нормы.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
9.	Правописание корней	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
10.	Правописание приставок	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
11.	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
13.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы

				(тесты)		
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
15.	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
16.	Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
18.	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация	Интерактивная доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы

				Раздаточный материал (тесты)		
21.	Лексические нормы.	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
22.	Пунктуационный анализ	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: записи, схемы
23.	Практикум	Консультация, объяснение	Объяснение Практическая работа	Мультимедийная информация Раздаточный материал (тесты)	Интерактивна я доска	Внешнее ответное действие: тест

Календарно-тематическое планирование (28 часов)

№	Дата проведения	Время	Форма занятия	Тема урока	Часы	Место проведения	Вид контроля
1			Лекция. Тренинг-практикум.	Трудности русского языка	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
2			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Информационная обработка текста.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
3			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Средства связи предложений в тексте.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
4			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Лексическое значение слова.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
5			Тренинг-практикум.	Орфоэпические нормы.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
6			Тренинг-практикум.	Паронимы	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
7			Тренинг-практикум.	Образование форм слова	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
8			Тренинг-практикум.	Синтаксические и грамматические нормы.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
9			Тренинг-практикум.	Правописание корней	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
10			Тренинг-практикум.	Правописание приставок	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
11			Тренинг-практикум.	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н- /нн-)	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
12			Тренинг-практикум.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
13			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
14			Тренинг-практикум.	Слитное, дефисное, раздельное	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие:

			Тестовая работа	написание слов с разными частями речи.			записи, схемы
15			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
16			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
17			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
18-19			Тренинг-практикум. Тестовая работа Выполнение упражнений.	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
20			Тренинг-практикум. Выполнение упражнений.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Каб. русск.языка	Тест
21-22			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Каб. русск.языка	Тест
23-24			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Лексические нормы.	2	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
25			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Пунктуационный анализ	1	Каб. русск.языка	Внешнее ответное действие: записи, схемы
26-28			Тренинг-практикум. Тестовая работа	Практикум	3	Каб. русск.языка	Тест

Литература

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дошинский Р.А. ЕГЭ-2018. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384 с.
2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.
6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
7. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003
8. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988
10. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
11. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
12. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
14. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51с.
15. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
16. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70. 13. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.

17. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.

18. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru>

