

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №127»**

**Дополнительная образовательная программа
«Школа медиации»**

Возраст детей с 13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Новикова О.В.

г. Нижний Новгород
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: Современное образовательное пространство школы имеет потенциально конфликтную среду, которая представлена детьми и взрослыми (учителя и родители) разных возрастов, разных национальностей, из разных культур и социальных слоев. К этому можно добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус. Важным для многих подростков является общение, способность влиять на других, принадлежность их к определенной группе в классе, использование разных социальных ролей. В настоящее время случаи проявления детской агрессии, силового способа решения конфликтов не являются редкостью. Однако, несмотря на публичное обсуждение подобных ситуаций, привлечение к решению данных проблем специалистов, ситуация, в целом, не меняется.

В школе достаточно стандартный набор для решения конфликтов: карательный, направление к психологу или социальному педагогу, к директору, вызов родителей в школу, что усугубляет конфликтную ситуацию. В дальнейшей жизни обучающиеся часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей, не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Исходя из этого, можно говорить о неэффективности применяемых процедур для решения и профилактики конфликтных ситуаций во многих образовательных учреждениях.

Умение разрешать конфликты с позиции восстановительного подхода во многом согласуется с концепцией универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов) и предполагает наличие определенного уровня развития коммуникативных действий, которыми овладевают дети и подростки на протяжении всего периода школьного обучения.

Состав коммуникативных действий:

1. *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:*

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия предполагает:*

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:*

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. *Работа в группе – это умение:*

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:*

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого человека;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. *Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:*

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Создание школьных служб медиации (примирения) и применение восстановительных технологий в воспитательном процессе на современном этапе в наших школах достаточно актуально и своевременно. В этом процессе активная роль отведена самим обучающимся. Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти наилучшее решение. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит, не принуждает.

Цель программы: подготовка подростков для работы в школьной службе медиации (обучение восстановительным технологиям) в качестве помощников медиатора, формирование базовых умений, необходимых для организации безопасного бесконфликтного пространства в воспитательно-образовательной среде.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство обучающихся с основными понятиями психологии общения, основами конфликтологии и восстановительного подхода в разрешении конфликтов.
- Формирование умения разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий и восстановительного подхода.

Развивающие:

- Развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.
- Развитие навыков конструктивной коммуникации.
- Развитие эмпатии, способности к адекватной оценке конфликтной ситуации и умению находить конструктивные пути выхода из нее.

Воспитательные:

- Воспитание уважительного отношения к партнерам, к личности другого человека.
- Воспитание позитивно-сберегающего отношения к своему ближайшему окружению и социально-ответственного поведения в нем.
- Воспитание духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Целевая группа: обучающиеся 8-х классов.

Численность группы: 15 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год (37 занятий).

Учебно-тематический план: 37 часов.

Формы, методы занятий и режим работы: Изучение данного курса ведется с использованием разнообразных методов и приемов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Упражнение.
- Ролевая игра.
- Разбор сложных ситуаций (групповая дискуссия).
- Обратная связь.
- Лекция.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты: Данный курс готовит обучающихся к участию в работе школьной службы медиации в качестве помощников медиатора. В доступной форме обучающиеся знакомятся с основами конфликтологии, с правилами ведения переговоров, приемами восстановительного способа реагирования на конфликты, новыми коммуникативными навыками.

В результате изучения курса обучающийся будет

Знать:

- Понятийный аппарат, принятый в конфликтологии.
- Приемы активного слушания.
- Основные понятия медиации, восстановительного подхода в медиации.
- Алгоритм проведения восстановительной процедуры.
- Принципы развития школьных служб примирения.

Уметь:

- Определять стили разрешения конфликта.
- Владеть техникой управления эмоциональным состоянием собеседника.
- Участвовать в работе школьной службы медиации в качестве помощника медиатора.

Предполагаемый *личностный результат*:

- Аргументировать и представлять свою точку зрения.
- Вести дискуссию.
- Участвовать в социально-значимой деятельности.
- Строить конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Приобрести навыки бесконфликтного взаимодействия.

Формы и средства контроля: контроль осуществляется через интерактивные формы: ролевая игра, общая дискуссия, установление обратной связи.

Материально-техническая база:

- Кабинет (занятия).
- Компьютер (презентации).

Учебный план:

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Создание группы.	4
2.	Общение.	6
3.	Эмоции и чувства.	2
4.	Конфликт.	8
5.	Личность медиатора.	5
6.	Процедура медиации.	7
7.	Ролевая игра.	5

Основное содержание учебного курса:

№	Тема	Содержание		Методическое обеспечение
		Теоретический блок	Практический блок	
1. Создание группы (4 ч.)				
1.1	Зачем мы здесь собрались?	Вводное слово ведущего программы (организационные моменты, цели работы по программе, правила поведения в группе).	Упражнения на знакомство, самоопределение.	Лист ватмана для записи правил группы.
1.2	Мы – команда.	Вводное слово ведущего программы (организационные моменты, цели работы по данной теме).	Упражнения на сплочение и формирование командного духа.	Мяч.
1.3	Кто я? Моя индивидуальность.	Беседа об уникальности каждого человека. Различия между людьми как основа для возникновения конфликтов.	Притча «Ворона и павлин», тест на самоопределение, упражнения «Ассоциации», «Кто я?», «Древо моего Я»,	Притча «Ворона и павлин» Носрата Пезешкеяна. Тест на самоопределение.

1.4	Мои права и права других людей.	Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения.	Разминка «Атомы», упражнения: «Мои права», «Индивидуальное восприятие», «Кто я?», «Мой герб», «Мое отражение».	Листы бумаги, для изображения герба, карточки с началом предложений.
2. Общение (6 ч.)				
2.1	Общение.	Общение как психологическое явление. Функции общения. Средства общения. Факторы, определяющие успешность общения. Обратные связи.	Разминка «Отгадай предмет», упражнение «Испорченный телефон», «Рисование по инструкции», «Слушание в разных позах», анкетирование.	Анкета: «Умеете ли вы слушать?». Образцы карточек для рисования по инструкции.
2.2	Эффективные приемы общения.	Умение вести разговор – это талант. Как укреплять свою коммуникативность. Успех в общении.	Упражнения: «Испорченный телефон», «Передай другому», «Что помню?», «Спина к спине», «Найди свою пару». Тестирование.	Тест: «Какой я в общении?», бланки для тестов.
2.3	Уверенность в процессе общения.	Уверенное и неуверенное поведение.	Упражнения: «Мое поведение», «Сила слова», «Зеркало», «Город уверенности» и «Я – хозяин».	Психологический дневник.
2.4	Учимся взаимопониманию	Социальная наблюдательность.	Разминка «Копирование движений», упражнения: «Бип», «Вавилонская башня», «Необычное использование», «Снежки», игра-загадка «МПС».	Психологический дневник.
2.5	Средства общения.	Вербальные и невербальные средства общения.	Разминка «Пишущая машинка», упражнения «Испорченный телевизор», «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов».	Психологический дневник.
2.6	Общение без слов.	Невербальные средства общения.	Разминка «Сбор по голосам», упражнения «Стеклопанельная дверь», «Выстраивание по росту», «Разговор в рисунках», «Испорченный телефон».	Листы бумаги для рисунков.
3. Эмоции и чувства (2ч.)				
3.1	Наши эмоции и чувства.	Понятие «эмоции», «чувства». Основные эмоции и чувства.	Разминка «Путаница», упражнения «Угадай эмоцию», «Скульптор и глина». Практическая работа «Польза и вред эмоций».	Плакат «Круг эмоций».

3.2	Проявление эмоций и чувств.	Эмоции и чувства. Эмоциональная экспрессивность.	Разминка «Пальцы», практическая работа «Внешние проявления эмоций», игра-соревнование «Замороженные».	Образцы мимики при различных эмоциях.
4. Конфликт (8 ч.)				
4.1	Конфликты и причины их возникновения.	Понятие конфликта, типы конфликтов, причины конфликтов, пути выхода из конфликтов.	Разминка «Встреча на узком мостике», тестирование (определение уровня конфликтности), упражнение «Покажи ситуацию».	Тест самооценки конфликтности, раздаточный наглядный материал «Осторожно, конфликт!».
4.2	Структурные элементы конфликта.	Психология конфликта: структурные элементы конфликта.	Разбор конфликтных ситуаций.	Презентация «Психология конфликта», карточки с конфликтными ситуациями, бланки для разбора конфликтных ситуаций.
4.3	Структурные элементы конфликта.	Психология конфликта: структурные элементы конфликта.	Разбор конфликтных ситуаций.	Презентация «Психология конфликта», карточки с конфликтными ситуациями, бланки для разбора конфликтных ситуаций.
4.4	Мотивы и действия, вызывающие конфликт.	Психология конфликта: конфликтогены.	Разбор конфликтных ситуаций.	Презентация «Конфликтогены», карточки с ситуациями.
4.5	Типы конфликтных личностей.	Психология конфликта: конфликтные личности.	Разбор конфликтных ситуаций. Упражнение «Разговор по телефону».	Презентация «Типы конфликтных личностей», карточки с ситуациями.
4.6	Пути решения конфликтов.	Психология конфликта: стили поведения в конфликтных ситуациях.	Разминка «Гвалт». Диагностика стилей поведения в конфликтных ситуациях. Ролевая игра «Конфликты».	«Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К.Томаса, карточки с конфликтными ситуациями.
4.7	Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Психология конфликта: способы разрешения конфликтов по К. Томасу.	Разбор конфликтных ситуаций.	Презентация «Психология конфликта», карточки с конфликтными

				ситуациями, бланки для разбора конфликтных ситуаций.
4.8	Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Психология конфликта: способы разрешения конфликтов по К. Томасу.	Разбор конфликтных ситуаций.	Презентация «Психология конфликта», карточки с конфликтными ситуациями, бланки для разбора конфликтных ситуаций.
5. Личность медиатора (5 ч.)				
5.1	Умение слушать и слышать.	Приемы активного слушания.	Упражнения «Будь внимателен», «Послушай и повтори», «Вольный перевод», «Хитрый шифр», «Почемучки», «Резюме».	Презентация «Приемы активного слушания». Раздаточный материал для выполнения упражнений.
5.2	Управляем эмоциями.	Эмоции и чувства.	Упражнения «Смешные лица», «Превращение», «Что мы чувствуем и почему?», «Комплимент», «Признание в любви», «Плохо – хорошо».	Презентация «Наши эмоции и чувства». Сюжетные картинки для определения эмоций человека в различных ситуациях.
5.3	Самоконтроль.	Поведение в эмоционально напряженных, стрессовых условиях.	Упражнения «Противоположные движения», «Не смеяться», «Психологическое время», «Запретные слова», «Лед и пламень», «Чтение с эхом».	Психологический дневник.
5.4	Как справиться с плохим настроением.	Поведение в эмоционально напряженных, стрессовых условиях. Техники расслабления.	Упражнения: «Какого я цвета?», «Твое настроение», «Чувствую себя хорошо», «Аукцион», «Расслабляемся», «Мусорное ведро», «Закончи предложение».	Психологический дневник, карточки с началом предложений.
5.5	Как эффективно провести переговоры.	Рекомендации для успешных переговоров.	Упражнения «Громче!», «Одно из двух», «Перефразирование».	Презентация «Эффективные переговоры», раздаточный материал для упражнений.
6. Процедура медиации (7 ч.)				

6.1	Что такое медиация?	Основные понятия, принципы работы ШСМ, принципы работы ведущего.	Вступительное слово ведущего.	Презентация «Процедура медиации».
6.2	Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.	Этапы процедуры медиации. Регистрационная карточка.	Отработка навыков (вступительное слово ведущего, предварительные встречи с участниками конфликта). Разбор конфликтной ситуации.	Презентация «Процедура медиации», вопросы для беседы, карты регистрации.
6.3	Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.	Этапы процедуры медиации. Регистрационная карточка.	Отработка навыков (вступительное слово ведущего, предварительные встречи с участниками конфликта). Разбор конфликтной ситуации.	Презентация «Процедура медиации», вопросы для беседы, карты регистрации.
6.4	Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.	Этапы процедуры медиации. Регистрационная карточка.	Отработка навыков (примирительная встреча участников конфликта). Разбор конфликтной ситуации.	Презентация «Процедура медиации», вопросы для беседы, карты регистрации.
6.5	Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.	Этапы процедуры медиации.	Отработка навыков (примирительная встреча участников конфликта). Разбор конфликтной ситуации.	Презентация «Процедура медиации», вопросы для беседы.
6.6	Примирительный договор.	Документация медиатора.	Тренировка в заполнении примирительного договора.	Примирительный договор.
6.7	Документы медиатора.	Документация медиатора.	Составление отчета о проведенной программе.	Схема составления отчета.

7. Ролевая игра (5 ч.)

7.1	Ролевая игра «Медиация».	Процедура восстановительной медиации (повторение).	Медиация по одной из ситуаций, предложенных участниками занятий с наглядной демонстрацией всех этапов процесса.	Регистрационная карта, бланки для разбора конфликтных ситуаций, вступительное слово ведущего, вопросы для предварительной и примирительной встречи, примирительный договор, схема отчета по программе.
7.2	Ролевая игра «Медиация».	Процедура восстановительной медиации (повторение).	Медиация по одной из ситуаций, предложенных участниками занятий с наглядной демонстрацией всех этапов процесса.	Регистрационная карта, бланки для разбора конфликтных ситуаций,

				вступительное слово ведущего, вопросы для предварительной и примирительной встречи, примирительный договор, схема отчета по программе.
7.3	Ролевая игра «Медиация».	Процедура восстановительной медиации (повторение).	Медиация по одной из ситуаций, предложенных участниками занятий с наглядной демонстрацией всех этапов процесса.	Регистрационная карта, бланки для разбора конфликтных ситуаций, вступительное слово ведущего, вопросы для предварительной и примирительной встречи, примирительный договор, схема отчета по программе.
7.4	Ролевая игра «Медиация».	Процедура восстановительной медиации (повторение).	Медиация по одной из ситуаций, предложенных участниками занятий с наглядной демонстрацией всех этапов процесса.	Регистрационная карта, бланки для разбора конфликтных ситуаций, вступительное слово ведущего, вопросы для предварительной и примирительной встречи, примирительный договор, схема отчета по программе.
7.5	Ролевая игра «Медиация».	Процедура восстановительной медиации (повторение).	Медиация по одной из ситуаций, предложенных участниками занятий с наглядной демонстрацией всех этапов процесса.	Регистрационная карта, бланки для разбора конфликтных ситуаций, вступительное слово ведущего, вопросы для предварительной и примирительной встречи, примирительный договор, схема отчета по программе.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кор-ка	Время пров. занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место пров-я	Форма контроля
1. Создание группы (4 ч.)								
1.				Зачем мы здесь собрались?	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
2.				Мы – команда.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
3.				Кто я? Моя индивидуальность.	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, тест
4.				Мои права и права других людей.	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
2. Общение (6 ч.)								
5.				Общение.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, анкета
6.				Эффективные приемы общения.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, тест
7.				Уверенность в процессе общения.	1	Беседа, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
8.				Учимся взаимопониманию	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
9.				Средства общения.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
10.				Общение без слов.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
3. Эмоции и чувства (2 ч.)								
11.				Наши эмоции и чувства.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
12.				Проявление эмоций и чувств.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа

4. Конфликт (8 ч.)

13.				Конфликты и причины их возникновения.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, тесты
14.				Структурные элементы конфликта.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
15.				Структурные элементы конфликта.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
16.				Мотивы и действия, вызывающие конфликт.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
17.				Типы конфликтных личностей.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
18.				Пути решения конфликтов.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, тест
19.				Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
20.				Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа

5. Личность медиатора (5 ч.)

21.				Умение слушать и слышать.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
22.				Управляем эмоциями.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
23.				Самоконтроль.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
24.				Как справиться с плохим настроением.	1	Занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь
25.				Как эффективно провести переговоры.	1	Лекция, занятие с элементами тренинга	Кабинет психолога	Обратная связь

6. Процедура медиации (7 ч.)								
26.				Что такое медиация?	1	Лекция, практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
27.				Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
28.				Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
29.				Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
30.				Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
31.				Примирительный договор.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
32.				Документы медиатора.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, практ. работа
7. Ролевая игра (5 ч.)								
33.				Ролевая игра «Медиация».	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
34.				Ролевая игра «Медиация».	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
35.				Ролевая игра «Медиация».	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
36.				Ролевая игра «Медиация». Промежуточная аттестация.	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра
37.				Ролевая игра «Медиация».	1	Практ. занятие	Кабинет психолога	Обратная связь, ролевая игра

Список литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2008. – 272 с.
2. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2008. – 160 с.
3. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.
4. Работа с подростками девиантного поведения. 5 – 11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 148 с.
5. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель. – 196 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
7. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт.-сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель. – 123 с.