

Программы курсов внеурочной деятельности на
уровне начального общего образования

Содержание

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности.....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности».....	3
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности.....	14
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки доброты».....	14
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности.....	21
Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровый ребенок».....	21
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.....	33
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук».....	33
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный карандаш».....	51
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности.....	59
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит».....	59
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом».....	72

Программа курса внеурочной деятельности социального направления «По дороге безопасности»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «По дороге безопасности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;
- ролевые игры;

В результате освоения программы «По дороге безопасности» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

3 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение ПДД;

- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливая их причины, определять пути исправления.

Содержание программы курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс 33 часа

Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)

Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. (1 час)

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

Тема 6. Движение пешеходов и машин.(1 час)

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару. (1 час)

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения(2 часа)

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

Тема 10. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 11. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевого. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

Тема 12. Светофорное регулирование (2 часа)

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

Тема 13. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

Тема 14. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Тема 15. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

Тема 16. Дорожные знаки и их назначение (10 час)

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

Тема 17. Места для игр. Зачет (2 часа)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

№ за ня ти	Тема занятия	Количество часов			Формы организации Виды деятельности
		всего	теори я	пра кти ка	

я					
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1		Беседа, Ролевые игры
2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1	Экскурсия, оформление выставки рисунков
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		Наблюдение, разбор ситуации
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0, 5	1,5	Практическое ознакомление
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1	наблюдение
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1	наблюдение
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1	Практическое ознакомление
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1	
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа, разгадывание ребусов
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1	экскурсия
12.	Светофорное регулирование.	2		2	Ролевые игры, наблюдение
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки
14	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1	наблюдение
16	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5	Практическое ознакомление, Изготовление знаков
17	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра
Итого:		33	12,5	20,5	

**Тематическое планирование
1 класс 33 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1	

2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1	
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0, 5	1,5
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1
6.	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1	
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1
12.	Светофорное регулирование.	2		2
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1
14.	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1
16.	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5
17.	Места для игр. Зачет.	2	1	1
Итого:		33	12,5	20,5

2 класс 34 часа

Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (3 часа)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, поребрик, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

Тема 2. Пешеходные переходы (4 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

Тема 3. Нерегулируемые перекрестки (6 часов)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (6 часов)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

Тема 6. Дорожные знаки(10 часов)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

Тема 7. Зачет(1 часа)

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы организации Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5	Разгадывание ребусов, кроссворда Игра-конструирование
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3	Сюжетные игры, Просмотр фильма
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	6	1	5	Сюжетные игры, Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика»
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые и сюжетные игры
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3	Составление памятки для пассажира
6.	Дорожные знаки	10	1	9	Ролевые игры, Беседы с сотрудниками ГИБДД
7.	Защита проекта.	1	1		Защита проекта

Итого:	34	6,5	27,5	
---------------	-----------	------------	-------------	--

**Тематическое планирование
2 класс 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	6	1	5
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3
6.	Дорожные знаки	10	1	9
7.	Защита проекта.	1	1	
Итого:		34	6,5	27,5

3 класс 34 часа

Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

Тема 2. «Дорожная безопасность» (4 часа)

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда. (6 часа)

Устройство велосипеда. Правила вождения.

Тема 4 . История появления автомобиля. (2 часа)

Тема5. Причины дорожных аварий. (4 часа)

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Тема 6. Светофор и дорожные знаки. (10 часа)

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

Тема 7 . Перекресток и опасный поворот. (2 часа)

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги. (2 часа)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Тема 9 . Регулировщик и его сигналы. (4 часа)

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 9. Экскурсия «Я пассажир и пешеход». Светофорное регулирование. (1 час)

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы организации Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Виды кровотечений.	4	2	2	Ролевая игра
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Сюжетно-подвижная игра
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5	Составление памятки,
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1	Чтение книг, экскурсия
5.	Причины дорожных аварий	2	1	1	Обсуждение ситуации
6.	Светофор и дорожные знаки	10	1	9	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	0,5	1,5	Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуации,
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1	Обсуждение ситуации, демонстрация опытов
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки
Итого:		34	8,5	25,5	

Тематическое планирование

3 класс 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Виды кровотечений.	4	2	2
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1
5.	Причины дорожных аварий	2	1	1

6.	Светофор и дорожные знаки	10	1	9
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	0,5	1,5
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1
Итого:		34	8,5	25,5

Содержание

4 класс 34 часа

Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Тема2. Регулировщик и его сигналы. (4 часа)

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. (6 часа)

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор(6часа)

Перекресток

Светофор – наш верный друг

Тема 5. Причины дорожных аварий. (3 часа)

Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности

Тема 6. Светофор и дорожные знаки (10 часа)

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

Тема 7. Экскурсия «Я - пешеход» (1 часа)

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Формы организации Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Виды кровотечений.	4	1	3	Ролевая игра, составление памятки
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Создание пособия «сигналы регулировщика»
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4	Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра

4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые игры
5.	Причины дорожных аварий	3	1	2	Обсуждение причин дорожных аварии
6.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8	Дидактические и ролевые игры
7	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки
Итого:		34	8	26	

**Тематическое планирование
4 класс 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Виды кровотечений.	4	1	3
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5
5.	Причины дорожных аварий	3	1	2
6.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8
7	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1
Итого:		34	8	26

**Программа курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Уроки доброты»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки доброты» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

У обучающихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия**:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Содержание программы «Уроки доброты»
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (33 часа)**

Раздел 1. Правила поведения в школе (5 ч)

Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников, с правилами поведения на уроках, в столовой, на переменах. Разработка правил дежурства.

Раздел 2. Уроки доброты (9 ч)

Что такое «Добро и зло». Доброе дело делай смело. Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем.

Тепло родного очага. Где добрые люди – там беды не будет. Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного. Когда у друзей лад, каждый этому рад. Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом.

Раздел 3. Школьный этикет (6 ч)

Этикет, или просто хорошие манеры. Доброжелательность и равнодушие.

Вежливость. Правила вежливости. Культура приветствия, обращения и знакомства. Культура приветствия, обращения и знакомства. Твой внешний вид.

Раздел 4. Уроки экологии (4 ч)

В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты. Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным. Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца;

Раздел 5. Как стать трудолюбивым (9 ч)

Ученье – свет, а неученье – тьма. Наш труд в классе. Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень. Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты. Каждой вещи - свое место. Мои домашние обязанности.

Труд в почете любой! Мир профессий большой. Профессии моих родителей; Профессии моих бабушек и дедушек.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Теоретических	Практических
1	Жил-был Я (Знакомство учащихся друг с другом, с интересами одноклассников)		1
2	Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт (Правила поведения на уроках)		1
3	Когда я ем – то глух и нем (Правила поведения в столовой)		1
4	Правила поведения на переменах	1	
5	Правила дежурных		1
6	Что такое «Добро и зло»	1	
7	Доброе дело делай смело		1
8	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать	1	
9	Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем	1	
10	Тепло родного очага		1
11	Где добрые люди – там беды не будет	1	
12	Любую болезнь лечит доброе слово. Поверь, и не нужно рецепта иного		1
13	Когда у друзей лад, каждый этому рад		1
14	Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом	1	
15	Этикет, или просто хорошие манеры		1
16	Доброжелательность и равнодушие	1	
17	Вежливость. Правила вежливости	1	
18	Культура приветствия, обращения и знакомства		1
19	Культура приветствия, обращения и знакомства		1
20	Твой внешний вид	1	
21	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно	1	
22.	Все мы знаем, что цветы – для добра и красоты		1

23.	Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным	1	
24.	Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца	1	
25.	Ученье – свет, а неученье - тьма	1	
26.	Наш труд в классе	1	
27.	Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень		1
28.	Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты.		1
29.	Каждой вещи - свое место	1	
30.	Мои домашние обязанности		1
31.	Труд в почете любой! Мир профессий большой	1	
32.	Профессии моих родителей		1
33.	Профессии моих бабушек и дедушек		1
	ИТОГО:	16	17
	ВСЕГО:	33	

Содержание программы «Уроки доброты» 2 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (11 ч)

Этикет и правила этикета. О культуре общения. Как пригласить гостей. Как встретить гостей. Чем развлечь гостей. Как дарить подарки. Как принимать подарки. Семейные правила общения. Правила общения с незнакомыми людьми. Учителя и ученики. Правила общения в школе.

Раздел 2. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч)

Знакомство с заповедями. Знакомство с заповедями. Что такое обещание и как его сдерживать. Правила поведения в общественных местах

Раздел 3. Один за всех и все за одного (6 ч)

Дружба крепкая очень нам нужна. Мой друг. Дружба мальчиков и девочек. Дружбы детства моих родителей. Тема дружбы в произведениях русских писателей. Что может дружба? Дружба сказочных героев

Раздел 4. Повседневный этикет (3 ч)

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть

Раздел 5. В мире чувств и настроений (5 ч)

Что такое настроение. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами

Раздел 6. Культура поведения (4 ч)

Поведение на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на природе. Правила поведения в общественных местах

Итоговое занятие

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники.

Тематическое планирование программы «Уроки доброты» 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Теоретических	Практических
1	Этикет (Повторение)	1	
2	Этикет и правила этикета	1	
3	О культуре общения	1	
4	Как пригласить гостей		1
5	Как встретить гостей		1
6	Чем развлечь гостей		1
7	Как дарить подарки	1	
8	Как принимать подарки	1	
9	Семейные правила общения	1	
10	Правила общения с незнакомыми людьми	1	
11	Учителя и ученики. Правила общения в школе		1
12	Знакомство с заповедями	1	
13	Знакомство с заповедями	1	
14	Что такое обещание и как его сдержать	1	
15	Правила поведения в общественных местах		1
16	Дружба крепкая очень нам нужна	1	
17	Мой друг		1
18	Дружба мальчиков и девочек	1	
19	Друзья детства моих родителей		1
20	Тема дружбы в произведениях русских писателей		1
21	Что может дружба? Дружба сказочных героев		1
22.	Правила сервировки стола	1	
23.	Как вести себя за столом	1	
24.	Как правильно есть		1
25	Что такое настроение	1	
26.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам		1
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам		1
28.	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами	1	
29.	Мир мудрых мыслей. Знакомство с афоризмами	1	
30.	Поведение на улице		1
31.	Правила поведения в транспорте	1	
32.	Правила поведения на природе		1
33.	Правила поведения в общественных местах	1	
34.	Итоговое занятие		1
	ИТОГО:	19	15
	ВСЕГО:	34	

Содержание программы «Уроки доброты» 3 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Этикет разговора по телефону. Обращение к разным людям. Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым. Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского, Н. Носова. Добро и зло в сказках.

Раздел 2. Самовоспитание (6 ч)

Что такое хорошо и что такое плохо. Мои достоинства и недостатки. Достоинства моих друзей. Мои хорошие и вредные привычки. Хорошие привычки моих близких. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (4 ч) Заповеди: как мы их исполняем. Чувства... Что мы знаем о них? Всегда ли богатство – счастье. Может ли ложь быть полезной.

Раздел 4. Трудовая деятельность (3 ч)

Правила работы с «Уголком природы». Построение алгоритма выполнения трудового поручения

Раздел 5. Уроки добра и красоты (5 ч)

Кого мы называем добрыми. Духовная красота мальчиков и девочек.

Богатыри Земли Русской. Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края. Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)

Раздел 6. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Маленький труд лучше большого безделья. Заработанная копейка лучше дарёного рубля. Что сейчас убежит – завтра не догонишь. Жадный сам себе покоя не дает. Кто людям добра желает – тот сам его добывает. Кто гнев умирят – тот сильным бывает.

7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники.

Тематическое планирование программы «Уроки доброты» 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Теоретических	Практических
1	Этикет разговора	1	
2	Этикет разговора по телефону		1
3	Обращение к разным людям	1	
4	Обращение к разным людям		1
5	Что такое отказ. Как сделать отказ вежливым	1	
6	Этикетные ситуации в рассказах В. Драгунского		1
7	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова		1
8	Добро и зло в сказках		1
9	Добро и зло в сказках		1
10	Что такое хорошо и что такое плохо	1	
11	Мои достоинства и недостатки		1
12	Достоинства моих друзей		1
13	Мои хорошие и вредные привычки		1
14	Хорошие привычки моих близких		1
15	Афоризмы о самовоспитании	1	
16	Заповеди: как мы их исполняем	1	
17	Чувства... Что мы знаем о них?	1	
18	Всегда ли богатство - счастье	1	
19	Может ли ложь быть полезной?	1	

20	Правила работы с «Уголком природы»	1	
21	Правила работы с «Уголком природы»		1
22	Построение алгоритма выполнения трудового поручения		1
23	Кого мы называем добрыми	1	
24	Духовная красота мальчиков и девочек	1	
25	Богатыри Земли Русской	1	
26	Чудная картина, как ты мне родна! (красота родного края)		1
27	Люди с добрым сердцем (на материале различных художественных произведений)		1
28	Маленький труд лучше большого безделья	1	
29	Заработанная копейка лучше даренного рубля	1	
30	Что сейчас убежит – завтра не догонишь	1	
31	Жадный сам себе покоя не дает	1	
32	Кто людям добра желает – тот сам его добывает	1	
33	Кто гнев умирят – тот сильным бывает	1	
34	Итоговое занятие		1
	ИТОГО:	19	15
	ВСЕГО:		34

Содержание программы внеурочной деятельности «Уроки доброты» 4 класс (34 часа)

Раздел 1. Культура общения (8 ч)

Традиции общения в семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Культура спора во время дискуссий. В мире мудрых мыслей. Вежливый слушатель. Как не прослыть неприятным человеком. Секретные советы мальчикам и девочкам.

Раздел 2. Самовоспитание (7 ч)

Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны. Узнай себя. Обаяние и аккуратность. Красота души важнее красоты тела. Мой дневник настроений. Как работать над собой. Коллектив начинается с меня. Учись признавать свои ошибки.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности (7 ч)

Что такое нравственность. Об источниках наших нравственных знаний
Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)+
Что такое хорошие манеры. Как вести себя в гостях. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе

Раздел 4. Искусство и нравственность (5 ч)

Нравственность в мифических произведениях. Положительные герои в былинах. Положительные герои в былинах. Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин). Можешь ли ты назвать себя нравственным?

Раздел 5. В мире мудрых пословиц (6 ч)

Жить-поживать да добра наживать. Своя земля и в кулачке родная
Уважай отца и мать – будет в жизни благодать. Несчастья бояться - счастья не видать.
Худой мир лучше доброй ссоры. Не имя красит человека, а его поступки
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;

- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- праздники.

Тематическое планирование программы «Уроки доброты» 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Теоретических	Практических
1	Традиции общения в семье. «Домострой»	1	
2	Культура общения в современной семье	1	
3	Культура спора во время дискуссий		1
4	В мире мудрых мыслей	1	
5	В мире мудрых мыслей		1
6	Вежливый слушатель		1
7	Как не прослыть неприятным человеком	1	
8	Секретные советы мальчикам и девочкам	1	
9	Семь наших Я. Научись смотреть на себя со стороны	1	
10	Узнай себя		1
11	Обаяние и аккуратность	1	
12	Красота души важнее красоты тела	1	
13	Мой дневник настроений. Как работать над собой		1
14	Коллектив начинается с меня	1	
15	Учись признавать свои ошибки	1	
16	Что такое нравственность	1	
17	Об источниках наших нравственных знаний	1	
18	Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства)		1
19	Что такое хорошие манеры	1	
20	Как вести себя в гостях		1
21	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе		1
22	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе		1
23	Нравственность в мифических произведениях	1	
24	Положительные герои в былинах	1	
25	Положительные герои в былинах	1	
26	Искусство и нравственность (экскурсия на выставку картин)		1
27	Можешь ли ты назвать себя нравственным?		1
28	Жить-поживать да добра наживать	1	
29	Своя земля и в кулачке родная	1	
30	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать	1	
31	Несчастья бояться - счастья не видать	1	
32	Худой мир лучше доброй ссоры	1	
33	Не имя красит человека, а его поступки	1	
34	Итоговое занятие		1
	ИТОГО:	22	12
	ВСЕГО:	34	

Программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Здоровый ребенок»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровый ребенок» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый ребенок» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый ребенок – успешный ребенок» - является формирование следующих **универсальных учебных действий (УУД)**:

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим «Я б в спасатели пошел», «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы	Полезные и вредные продукты, Гигиена правильной осанки «Доброречие», Мой внешний вид –залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли«Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
Школьные конференции	В мире интересного
Просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» Вредные и полезные растения.
Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше», «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	В здоровом теле здоровый дух, «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья», «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!», Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных	Культура питания. Этикет.Лесная аптека на службе человека

задач	Вредные привычки
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро»
Участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова», «Что даёт нам море»

Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(16 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

1 класс 4 часа

Тема 1. Дорога к доброму здоровью

Тема 2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»

Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

2 класс- 4 часа

Тема 1 Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2 По стране Здоровейке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)

3 класс – 4 часа

Тема 1 «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2 Личная гигиена

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

4 класс- 4 часа

Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч).

Тема 3. Правила личной гигиены(1ч)

Тема 3 Физическая активность и здоровье(1ч)

Тема 4 Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом)

Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс – 5 часов

Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»

Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю

Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)

Тема 4. Как и чем мы питаемся

Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

2 класс- 5 часов

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.

- Тема 2. Культура питания. Этикет.
Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»
Тема 4. «Что даёт нам море»
Тема 5 Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)

3 класс- 5 часов

- Тема 1 Игра «Смак»
Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья
Тема 3. Вредные микробы
Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить
Тема 5 «Чудесный сундучок»Текущий контроль знаний – КВН

4 класс- 5 часов

- Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека
Тема 2. Здоровая пища для всей семьи
Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени
Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания
Тема 5 «Богатырская силушка»Текущий контроль знаний –КВН

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(28ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

- Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»
Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»
Тема 5 Как обезопасить свою жизнь
Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»
Тема 7 В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

2 класс (7 часов)

- Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека
Тема 2. Закаливание в домашних условиях
Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»
Тема 4 Иммунитет
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.
Тема 7 Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом

3 класс (7 часов)

- Тема 1 Труд и здоровье
Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия
Тема 3 День здоровья«Хочу остаться здоровым»
Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»
Тема 7«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина

4 класс (7 часов)

Тема 1 Домашняя аптечка

Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»

Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»

Тема 4«Береги зрение с молодую».

Тема 5 Как избежать искривления позвоночника

Тема 6 Отдых для здоровья

Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина

Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс (6 часов)

Тема 1 Мой внешний вид –залог здоровья .

Тема 2 Зрение – это сила

Тема 3 Осанка – это красиво

Тема 4 Весёлые переменки

Тема 5 Здоровье и домашние задания

Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.

2 класс (6 часов)

Тема 1 Я и мои одноклассники

Тема 2. Почему устают глаза?

Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз

Тема 4 Шалости и травмы

Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление

Тема 6 Умники и умницы Текущий контроль знаний

3 класс (6 часов)

Тема 1 Мой внешний вид –залог здоровья

Тема 2. «Доброречие»

Тема 3 С. Преображнский «Капризка»

Тема 4«Бесценный дар- зрение»

Тема5 Гигиена правильной осанки

Тема6«Спасатели , вперёд!»Текущий контроль знаний

4 класс (6 часов)

Тема 1«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3 «Спеши делать добро»

Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5 Мода и школьные будни

Тема 6 Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16ч.)

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

1 класс (4 часа)

Тема 1 Хочу остаться здоровым

Тема 2. Вкусные и полезные вкусы

Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4 «Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол

2 класс (4 часа)

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)

Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы

Текущий контроль знаний- городской конкурс «Разговор о правильном питании»

3 класс (4 часа)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс (4 часа)

Тема 1 Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

Тема 2. День здоровья «За здоровый образ жизни».

Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)

Тема 1 Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

Тема 2. Вредные и полезные привычки.

Тема 3 Я б в спасатели пошел. Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс (4 часа)

Тема 1 Мир эмоций и чувств

Тема 2. Вредные привычки

Тема 3 «Веснянка»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

3 класс (4 часа)

Тема 1 Мир моих увлечений

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

4 класс (4 часа)

Тема 1 Размышление о жизненном опыте

Тема 2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3 Школа и моё настроение

Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (16ч.)

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)

Тема 1 Опасности летом (просмотр видео фильма)

Тема 2.Первая доврачебная помощь

Тема 3 Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

Тема 4 Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

2 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

Тема 3 Первая помощь при отравлении

Тема 4 Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика

3 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2.Лесная аптека на службе человека

Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»

Тема 4 Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

4 класс (4 часа)

Тема 1 Я и опасность.

Тема 2. Игра «Мой горизонт»

Тема 3 Гордо реет флаг здоровья

Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний- Диагностика.

Составление книги здоровья.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		
			лекции	выездн. занятия, дел. игры	практ занятия
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	1	1	2
1.1	Дорога к доброму здоровью	1			1
1.2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1			1
1.3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1		
1.4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1	
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2
2.1	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1		
2.2	Культура питания. Приглашаем к чаю	1			1
2.3	Кукольный театр «умеем ли мы правильно питаться»	1	1		
2.4	Как и чем мы питаемся	1	1		
2.5	Красный, жёлтый, зелёный	1			1
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	3		4
3.1	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1		

3.2	Полезные и вредные продукты.	1	1		
3.3	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	1		
3.4	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1			1
3.5	Как обезопасить свою жизнь	1			1
3.6	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1			1
3.7	В здоровом теле здоровый дух	1			1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3		3
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1		
4.2	Зрение – это сила	1	1		
4.3	Осанка – это красиво	1			1
4.4	Весёлые переменки	1			1
4.5	Здоровье и домашние задания	1	1		
4.6	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1			1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3
5.1	«Хочу остаться здоровым».	1	1		
5.2	Вкусные и полезные вкусности	1			1
5.3	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1			1
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1			1
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3	2		1
6.1	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1		
6.2	Вредные и полезные привычки	1	1		
6.3	«Я б в спасатели пошел»	1			1
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2		2
7.1	Опасности летом	1	1		
7.2	Первая доврачебная помощь	1			1
7.3	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	1		
7.4	Чему мы научились за год.	1			1
	Итого:	33	15	1	17

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		
			лекции и	выездн занятия деловы е игры	практические занятия
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	1	1	2
1.1	Что мы знаем о ЗОЖ	1			1
1.2	По стране Здоровейке	1			1
1.3	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1		
1.4	<u>Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)</u>	1		1	
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2
2.1	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1		
2.2	Культура питания. Этикет.	1			1

2.3	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1		
2.4	Что даёт нам море	1	1		
2.5	<u>Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)</u>	1			1
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	3		4
3.1	Сон и его значение для здоровья человека	1	1		
3.2	Закаливание в домашних условиях	1	1		
3.3	День здоровья «Будьте здоровы»	1	1		
3.4	Иммунитет	1			1
3.5	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1			1
3.6	<u>Спорт в жизни ребёнка.</u>	1			1
3.7	<u>Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом</u>	1			1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3		3
4.1	Я и мои одноклассники	1	1		
4.2	Почему устают глаза?	1	1		
4.3	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1			1
4.4	Шалости и травмы	1			1
4.5	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1		
4.6	<u>Умники и умницы Текущий контроль знаний</u>	1			1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3
5.1	«Преображенский «Огородники»	1	1		
5.2	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1			1
5.3	<u>День здоровья</u> День здоровья «Самый здоровый класс»	1			1
5.4	<u>«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы</u> <u>Текущий контроль знаний- городской конкурс«Разговор о правильном питании</u>	1			1
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3	2		1
6.1	Мир эмоций и чувств	1	1		
6.2	Вредные и полезные привычки	1			1
6.3	«Веснянка»	1			1
6.4	<u>В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция</u>	1			
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2		2
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1			1
7.3	Первая помощь при отравлении	1	1		
7.4	<u>Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика.</u>	1			1
	Итого:	34	15	1	18

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		
			лекции	выездн занятия, деловые игры	практические занятия
I	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	1	1	2
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1			1
1.2	Личная гигиена	1			1
1.3	В гостях у Мойдодыра	1	1		
1.4	«Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)	1		1	
II	<i>Питание и здоровье</i>	5	3		2
2.1	Игра «Смак»	1	1		
2.2	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1			1
2.3	Вредные микробы	1	1		
2.4	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	1		
2.5	«Чудесный сундучок» <u>Текущий контроль знаний – КВН</u>	1			1
III	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	3		4
3.1	Труд и здоровье	1	1		
3.2	Наш мозг и его волшебные действия	1	1		
3.3	День здоровья«Хочу остаться здоровым»	1	1		
3.4	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	1			1
3.5	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1			1
3.6	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1			1
3.7	«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина	1			1
IV	<i>Я в школе и дома</i>	6	3		3
4.1	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1		
4.2	«Доброречие»	1	1		
4.3	Осанка – это красиво	1			1
4.4	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1			1
4.5	«Бесценный дар- зрение»	1	1		
4.6	Гигиена правильной осанки <u>Темаб«Спасатели , вперёд!»Текущий контроль знаний</u>	1			1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3
5.1	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1		
5.2	Движение это жизнь	1			1
5.3	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1			1
5.4	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1			1
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	4	2		2
6.1	Мир моих увлечений	1	1		

6.2	Вредные привычки и их профилактика	1			1
6.3	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			1
6.4	<u>В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция</u>	1	1		
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2		2
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Лесная аптека на службе человека	1			1
7.3	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	1		
7.4	<u>Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика</u>	1			1
	Итого:	34	15	1	19

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		
			Лек-ции	выездные занятия, деловые игры	практические занятия
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	1	1	2
1.1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1			1
1.2	Правила личной гигиены	1			1
1.3	Физическая активность и здоровье	1	1		
1.4	<u>Как познать себя (Текущий контроль знаний – За круглым столом)</u>	1		1	
II	Питание и здоровье	5	3		2
2.1	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1		
2.2	Здоровая пища для всей семьи	1			1
2.3	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	1		
2.4	Секреты здорового питания. Рацион питания	1	1		
2.5	<u>«Богатырская силушка» Текущий контроль знаний – КВН</u>	1			1
III	Моё здоровье в моих руках	7	3		4
3.1	Домашняя аптечка	1	1		
3.2	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1		
3.3	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1		
3.4	«Береги зрение с молодую».	1			1
3.5	Как избежать искривления позвоночника	1			1
3.6	<u>Отдых для здоровья</u>	1			1
3.7	<u>Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина</u>	1			1
IV	Я в школе и дома	6	3		3
4.1	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1		
4.2	«Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»	1	1		
4.3	Кукольный спектакль «Спешите делать добро»	1			1

4.4	4 Что такое дружба? Как дружить в школе?	1			1
4.5	Мода и школьные будни	1	1		
4.6	<u>Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина</u>	1			1
V	<i>Чтоб забыть про докторов</i>	4	1		3
5.1	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1		
5.2	День здоровья «За здоровый образ жизни».	1			1
5.3	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1			1
5.4	<u>«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»</u>	1			1
VI	<i>Я и моё ближайшее окружение</i>	3	2		1
6.1	Размышление о жизненном опыте	1	1		
6.2	Вредные привычки и их профилактика	2	1		1
6.3	Школа и моё настроение	1			1
	<u>В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика</u>				
VII	<i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i>	4	2		2
7.1	Я и опасность.	1	1		
7.2	Игра «Мой горизонт»	1			1
7.3	Гордо реет флаг здоровья	1	1		
7.4	<u>«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний- Диагностика. Составление книги здоровья.</u>	1			1
	Итого:	34	15	1	18

**Программа курса внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Школа вежливых наук»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолуб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираемые лепестков.

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Тема 5. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения.

Тема 6. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость.

Работа в группах

Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Тема 9. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Тема 11. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20 В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу.

Тема 24. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Этика отношений в коллективе (10 часов)

Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 26. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 28-29 Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 30. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 31. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 32-33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 9-10. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 11. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 12. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 13. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 14. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 15. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 16. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3.

Этика отношений с окружающими (11 часов)

Тема 17-18. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 19. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 20. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен.

Выставка рисунков.

Тема 21. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 22. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 23. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 24. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 25. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки.

Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 26. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 27. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 28. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 29. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 30. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 31. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 32. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 33. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 34. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность.

Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, поговорки на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24-25 Добрыми делами славен человек. Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (9 часов)

Тема 26. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 27. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 28. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 29. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 31. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костями ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 32-33 «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Формы организации и виды деятельности учащихся

1 класс

№	Название темы	Форма деятельности	Характеристика деятельности учащихся
Этика общения. 7ч.			
1	Доброе слово что ясный день	Познавательная беседа. Игра	Осознать свою социальную роль
2	Если вы вежливы	Познавательная беседа. Игра	Понимать слова
3	Да здравствует мыло душистое	Игра. Конкурс. Рисунки	«доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понимать, что такое «мимика», «жесты», «поза». Отражать в мимике, жестах, позах человека его характер и отношение к людям. Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывать ситуации. Проигрывать ситуации общения с учителем. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Уметь вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделировать ситуаций.
4	Когда идёшь по улице	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	
5	Узнай себя	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет. 8ч.			
8	Простые правила этикета	Беседа. Решение задач	Соблюдать правила поведения во время урока.
9	Повседневный этикет	Ответы на вопросы. Игра	Функция школьного звонка.
10	Весёлые правила хорошего тона	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.
11	Сказка об этикете	Познавательная беседа. Игра	
12	Продолжение сказки об этикете	Познавательная беседа. Игра	
13	Путешествие в страну этикета	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	
14-15	Просим к столу	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой гимназии.	Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Понятия «старательность»,

			«прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			
16	Путешествие в волшебную сказку	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	Уметь правильно общаться с незнакомыми людьми.
17	Я могу быть волшебником	Познавательная беседа. Игра	Соблюдать правила поведения в городе.
18	Маленькое дело лучше большого безделья	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	Моделировать ситуации. Понятие «общественный транспорт». Проигрывать ситуации поведения в транспорте.
19	Любимый уголок родной Отчизны	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	Знакомство с правилами поведения в гостях.
20	У каждого героя свои герои	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.	Усвоить стандартные приёмы эстетических форм общения. Распределять роли, стихотворения, разучивать песни.
21	Мы соберём большой хоровод	Познавательная беседа. Игра	
22	Я люблю маму милую мою	Познавательная беседа. Игра.	
23	Поздравляем наших мам	Праздник.	
24	Люби всё живое	Посещение выставочного зала. Беседа.	
Этика отношений в коллективе. 9ч.			
25	Если радость на всех одна	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	Понять, что такое «совместный учебный труд». Труд ученика в коллективе и дома. Польза коллективного труда в жизни человека. Элементы культуры труда. Способы бережного отношения друг к другу, к вещам, созданным трудом других людей. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев
26	Мой класс – мои друзья	Познавательная беседа. Игра.	
27	Самолюб никому не люб	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	
28	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
29	О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
32-33	Доброта что солнце	Праздник.	

2 класс

№	Название темы	Форма деятельности	Виды деятельности учащихся
Этика общения. 7ч.			
1	Если песни петь, с ними веселей	Познавательная беседа. Игра.	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение
2	Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	
3	Добро творить – себя веселить	Посещение выставочного зала. Рисунки.	
4	Подумай о других	Познавательная беседа.	

		Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	окружающих (на уроке, на перемене).
5	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры	
6	Делу – время, потехе – час	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Познавательная беседа. Игра.	
Этикет. 8ч.			Использовать доброжелательный тон в общении; Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
8	По правилам этикета	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.	
9	Приглашение к столу.	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.	
10	Вот школа, дом, где мы живем	Сценки-миниатюры	
11	Вот магазин, куда идем	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.	
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку.	
15	В гостях у Вежи	Праздник.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.			Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
16	Подари другому радость	Познавательная беседа. Игра	
17	От чего зависит настроение	Познавательная беседа. Игра	
18	Не стесняйтесь доброты своей	Познавательная беседа. Игра	
19	Мой дом – моя семья	Дискуссия	
20	В труде человек хорошеет	Познавательная беседа. Практическое занятие.	
21	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.	
22	Поздравляем наших мам	Праздник. Рисунки.	
23	Со взрослыми и сверстниками	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.	
24	Цени доверие других	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.	
Этика отношений в коллективе. 10ч.			Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Познавательная беседа. Игра	
26	Советуем друг другу	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.	
27	Общее и особенное для	Познавательная беседа.	

	мальчиков и девочек	Игра	высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
28-29	Поговорил бы кто со мной	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.	
30	Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия.	
31	Подарок коллективу	Урок – сюрприз.	
32-33	Делаем газету	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.	
34	Доброта что солнце	Праздник.	

3 класс

№	Название темы	Форма деятельности	Виды деятельности учащихся
Этика общения. 8ч.			
1	Здравствуйтесь все!	Познавательная беседа. Игра	Уметь применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости, применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах; высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников. Уметь проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей.
2	Будем беречь друг друга.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	
3	Дружим с добрыми словами.	Игра. Познавательная беседа.	
4	Любим добрые поступки	Познавательная беседа. Разучивание песни.	
5	Подари дело и слово доброе	Путешествие в сказку	
6	Умеем общаться	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Каждый интересен	Познавательная беседа. Игра.	
8	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет. 8ч.			
9-10	Премудрости дедушки Этикета	Беседа. Решение задач	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
11	За столом с дедушкой Этикетом	Познавательная беседа. Игра	
12	Школьные правила этикета	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	
13	Когда рядом много людей	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.	
14	Как решать семейные проблемы	Познавательная беседа. Игра	
15	Чистый ручеек вашей речи	Познавательная беседа. Игра	
16	Встречаем Новый год	Классный «Огонек»	
Этические нормы отношений с окружающими. 11ч.			
17-18	Душа – это наше творение	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	Осваивать вежливое отношение к людям как потребность воспитанного

19	Отворите волшебные двери добра и доверия	Познавательная беседа. Игра	человека. Оценивать особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
20	Хорошие песни к добру ведут	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	
21	Вглядишься в себя, сравни с другими	Познавательная беседа. Игра	
22	Помоги понять себя	Познавательная беседа. Игра	
23	О настоящем и поддельном	Познавательная беседа. Игра	
24	Тепло родного дома	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	
25	Поздравляем наших мам	Праздник.	
26	Цветы, цветы – в них Родины душа	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.	
27	Когда солнце тебе улыбается	Праздник. Игры. Песни.	
Этика отношений в коллективе. 7ч.			
28	Чтобы быть коллективом	Познавательная беседа. Игра	Соблюдать правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Выявлять правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу
29	Коллектив начинается с меня	Познавательная беседа. Игра	
30	Подарок коллективу	Урок - сюрприз. Игра	
31	Секретные советы девочкам и мальчикам	Познавательная беседа. Игра	
32	Скажи себе сам	Сочинение «Скажи сам себе»	
33	Вот и стали добрей и умней	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	
34	Школе посвящается	Праздник.	

4 класс

№	Название темы	Форма деятельности	Виды деятельности учащихся
Этика общения. 7ч.			
1	Оглянись внимательно вокруг	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия
2	Умение быть самим собой	Познавательная беседа. Игра	

3	Что достойно гражданина	Игра. Познавательная беседа.	на отдельных этапах работы ; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Познавательная беседа. Работа с пословицами.	
5	Праздник школьного вальса	Путешествие в сказку	
6 - 7	Приглашение к зеркалу	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
Этикет. 8ч.			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Беседа. Решение задач	Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям, инсценировании.
9 - 10	Твой стиль поведения	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	
11	Мальчики. Девочки	Познавательная беседа. Игра	
12	Поиграем и подумаем	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.	
13	Когда какое слово молвить	Познавательная беседа. Игра	
14	За общим столом	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
15	Доброта и доброжелательность	Познавательная беседа.	
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Познавательная беседа. Игра	
18	Родительский дом	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	
19	Любите ваших матерей	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.	
20	«Поздравляем наших мам».	Праздник.	
21	О тех, кто сердце отдал людям	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.	
22	Умей быть щедрым	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
23	Праздник благодарности	Праздник.	
24-25	Добрými делами славен человек	Познавательная беседа. Посещение городского	

		выставочного зала.	
Этика отношений в коллективе. 9ч.			
26	Расскажи мне обо мне	Познавательная беседа. Игра	Формулировать своё собственное мнение и позицию включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; слушать собеседника; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению
27	Присмотритесь друг к другу	Путешествие в сказку. Игра	
28	Подарок коллективу	Урок - сюрприз.	
29	Я, ты, мы.	Познавательная беседа. Игра	
30	О дружбе мальчиков и девочек	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.	
31	Не хуже других	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.	
32	«Скажи себе сам».	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
33	«Скажи себе сам».	Ролевые игры.	
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом	

Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Доброе слово что ясный день	1
2	Если вы вежливы	1
3	Да здравствует мыло душистое	1
4	Когда идёшь по улице	1
5	Узнай себя	1
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1
7	Подарок коллективу	1
8	Простые правила этикета	1
9	Повседневный этикет	1
10	Весёлые правила хорошего тона	1
11	Сказка об этикете	1
12	Продолжение сказки об этикете	1
13	Путешествие в страну этикета	1
14	Просим к столу	1
15	Просим к столу	1
16	Путешествие в волшебную сказку	1
17	Я могу быть волшебником	1
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1
19	Любимый уголок родной Отчизны	1
20	У каждого героя свои герои	1
21	Мы соберём большой хоровод	1
22	Я люблю маму милую мою	1
23	Поздравляем наших мам	1
24	Люби всё живое	1
25	Если радость на всех одна	1
26	Мой класс – мои друзья	1
27	Самолюб никому не люб	1
28	Поиграем и подумаем	1

29	О дружбе мальчиков и девочек	1
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1
31	Путешествие в мир добрых мыслей	1
32	Доброта что солнце	1
33	Доброта что солнце	1

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Если песни петь, с ними веселей	1
2	Добрым жить на белом свете радостно	1
3	Добро творить – себя веселить	1
4	Подумай о других	1
5	Подарок коллективу	1
6	Делу – время, потехе - час	1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
8	По правилам этикета	1
9	Приглашение к столу.	1
10	Вот школа, дом, где мы живем	1
11	Вот магазин, куда идем	1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1
14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1
15	В гостях у Вежи	1
16	Подари другому радость	1
17	От чего зависит настроение	1
18	Не стесняйтесь доброты своей	1
19	Мой дом – моя семья	1
20	В труде человек хорошеет	1
21	Все на белом свете солнышкины дети	1
22	Поздравляем наших мам	1
23	Со взрослыми и сверстниками	1
24	Цени доверие других	1
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1
26	Советуем друг другу	1
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1
28	Поговорил бы кто со мной	1
29	Поговорил бы кто со мной	1
30	Путешествие по весеннему лесу	1
31	Подарок коллективу	1
32	Делаем газету	1
33	Делаем газету	1
34	Доброта что солнце	1

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Здравствуй все!	1
2	Будем беречь друг друга.	1
3	Дружим с добрыми словами.	1
4	Любим добрые поступки	1

5	Подари дело и слово доброе	1
6	Умеем общаться	1
7	Каждый интересен	1
8	Подарок коллективу	1
у		
9	Премудрости дедушки Этикета	1
10	Премудрости дедушки Этикета	1
11	За столом с дедушкой Экетом	1
12	Школьные правила этикета	1
13	Когда рядом много людей	1
14	Как решать семейные проблемы	1
15	Чистый ручеек вашей речи	1
16	Встречаем Новый год	1
17	Душа – это наше творение	1
18	Душа – это наше творение	1
19	Отворите волшебные двери добра и доверия	1
20	Хорошие песни к добру ведут	1
21	Вглядись в себя, сравни с другими	1
22	Помоги понять себя	1
23	О настоящем и поддельном	1
24	Тепло родного дома	1
25	Поздравляем наших мам	1
26	Цветы, цветы – в них Родины душа	1
27	Когда солнце тебе улыбается	1
28	Чтобы быть коллективом	1
29	Коллектив начинается с меня	1
30	Подарок коллективу	1
31	Секретные советы девочкам и мальчикам	1
32	Скажи себе сам	1
33	Вот и стали добрей и умней	1
34	Школе посвящается	1

е

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Оглянись внимательно вокруг	1
2	Умение быть самим собой	1
3	Что достойно гражданина	1
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
5	Праздник школьного вальса	1
6	Приглашение к зеркалу	1
7	Приглашение к зеркалу	1
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1
9	Твой стиль поведения	1
10	Твой стиль поведения	1
11	Мальчики. Девочки	1
12	Поиграем и подумаем	1
13	Когда какое слово молвить	1
14	За общим столом	1
15	Доброта и доброжелательность	1
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1

17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1
18	Родительский дом	1
19	Любите ваших матерей	1
20	«Поздравляем наших мам».	1
21	О тех, кто сердце отдал людям	1
22	Умей быть щедрым	1
23	Праздник благодарности	1
24	Добрыми делами славен человек	1
25	Добрыми делами славен человек	1
26	Расскажи мне обо мне	1
27	Присмотритесь друг к другу	1
28	Подарок коллективу	1
29	Я, ты, мы.	1
30	О дружбе мальчиков и девочек	1
31	Не хуже других	1
32	«Скажи себе сам».	1
33	«Скажи себе сам».	1
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1

Программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Волшебный карандаш»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный карандаш» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Волшебный карандаш»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса «Юный художник»:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
 - понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Содержание курса

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий : рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование по теме и иллюстрирование (композиция), декоративно-прикладное искусство, дизайн (работа с разными материалами и бумагой), беседы об изобразительном искусстве с применением мультимедийных пособий по ИЗО, а также интегрированные занятия «Этика плюс изобразительное искусство».

Рисунок. В процессе рисования с натуры основное внимание сосредотачивается на определении и передаче формы, характерной для изображаемого предмета, его пространственного положения, пропорций. В результате чего учащиеся овладевают умением анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты, явления, учатся наблюдать и передавать их наиболее типичные черты. Особое внимание уделяется восприятию и передаче красоты, выражающейся в плавности линий, изящных очертаниях, пропорциональности форм. Задания этого раздела имеют самостоятельное значение или являются начальной стадией учебной работы с последующим её завершением в цвете на занятиях раздела «Живопись».

Живопись. Содержание раздела направлено на развитие у детей восприятия цветовой гармонии и основано на рисовании с натуры, по памяти и по представлению акварельными и гуашевыми красками. Обучающиеся знакомятся с понятиями холодных и теплых, хроматических и ахроматических цветов, овладевают умением видеть цветовые отношения, колорит, чувствовать красоту цвета.

Рисование на темы –это рисование композиции на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов литературных произведений, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению и сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры. Важное значение приобретает выработка у обучающихся умения выразительно выполнять рисунок с учетом знания композиционных закономерностей.

Декоративно-прикладное искусство- обучение осуществляется в процессе выполнения творческих декоративных композиций, составление оформительских работ. Рисунки выполняются на основе переработки форм и реалистичных цветов. Осваивая выразительность форм, конструкций, цветовых и линейных ритмов декоративной композиции дети учатся мыслить на языке данного вида искусства.

Дизайн –обучающиеся знакомятся с понятием дизайна и основными простейшими работами и техниками.

Тематический план

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Знакомство с королевой Кисточкой». Условия безопасной работы.	1
2	«Что могут краски». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок	1
3	«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром.	1
4	«Разноцветные шарики». Акварель.	1
5	«Тепло – холодно». Знакомство с теплыми и холодными цветами.	1
6	«Белое и черное». Знакомство с белой и черной красками.	1
7	«Живопись». Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.	1
8	«Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства.	1
9	«Пейзаж». Знакомство с жанром пейзажа.	1
10	Беседа на тему «Осень» с исп. илл. материала.	1
11	«Осень. Листопад».	1
12	«Грустный дождик». Образ дождя.	1
13	«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге.	1
14	«Ёлочка-красавица».	1
15	« Снегурочка».	1
16	«В гостях у Деда Мороза».	1
17	«Экскурсия в зимний парк»	1
18	«Зимний лес». Характер деревьев.	1
19	«Снежная птица зимы».	1
20	«Дом снежной птицы».	1
21	«Натюрморт». Знакомство с жанром натюрморта.	1

22	«Как рисовать натюрморт». Фрукты в вазе.	1
23	«Портрет». Знакомство с жанром портрета.	1
24	«Как рисовать портрет». Рисование лица человека.	1
25	«Мамин портрет».	1
26	«Анималистический жанр». Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства.	1
27	«Рисуем животных». Рисование домашних животных.	1
28	«Сказочно – былинный жанр». Знакомство со сказочно – былинным жанром изобразительного искусства.	1
29	«Рисуем сказку». Рисование любимых сказок и сказочных героев.	1
30	«Экскурсия в весенний парк»	1
31	«Весенние цветы». Рисование весенних цветов.	1
32	«Весенний пейзаж».	1
33	«Экзамен художника Тюбика». Итоговое занятие.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Орнаментальная композиция. Выполнение линий разного характера. Организация плоскости.	1
3	Натюрморт из 2-х предметов. Понятие «тон». Одноцветная акварель «гризайль». Тоновая растяжка.	1
4	Холодные цвета. Стихия - вода.	1
5	Тёплые цвета. Стихия - огонь.	1
6	«Осенние листья».	1
7	Природная форма - лист.	1
8	Натюрморт.	1
9	«Дворец Снежной королевы».	1
10	«Портрет Снегурочки».	1
11	«Цветы весны».	1
12	«Прогулка по осеннему саду».	1
13	«Листья и веточки».	1
14	«Осенние листья».	1
15	Натюрморт. Свет и тень.	1
16	«Город». Монотипия.	1
17	«Терема».	1
18	Поздравление. Штрих.	1
19	Открытка - поздравление. Творческая работа.	1
20	Творческая работа.	1
21	«Лев». Рельеф.	1
22	Посуда для куклы.	1
23	«Диковинная птица».	1
24	Рельеф «Цветы и травы».	1
25-26	«Знак года».	2
27-28	Народная игрушка.	2
29-30	«Ярмарка».	2
31-33	Рельеф «Корзина с фруктами», «Корзина с цветами».	2
34	«Мой город»	1

3 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1	Вводное занятие	1
2-3	«Деревья» Коллективная композиция «Осенний сад».	2
4	Натюрморт осенний.	1
5	Натюрморт из овощей.	1
6	Цветы. Акварель.	1
7	Небо в искусстве. Различные техники.	1
8	Монотипия. Осенний букет из листьев	1
9	«Красна улица домами».	1
10-11	Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам.	2
12	«Цветы». Композиция в круге.	1
13	«Голубая сказка Гжели». Разучивание элементов росписи	1
14	Составление узоров из элементов Гжели.	1
15	«Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.	1
16	Составление узоров из элементов Хохломы.	1
17	Жостовская роспись. «Букет из цветов»	1
18	Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок.	1
19	Полхов – Майдан. Разучивание элементов росписи	1
20	Составление узоров из элементов Полхов – Майдана	1
21-22	Игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево.	2
23	Знакомство с техникой оригами. Жар – птица.	1
24	Рыбки. Подвесная композиция	1
25	Слоники. Подвесная композиция	1
26-27	Рельефная маска.	2
28-29	Рельефный портрет.	2
30-32	Лебедь - оригами	3
33-34	Заключительное занятие. Выставка творческих работ. Представление.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	1
2	«Деревья».	1
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1
4	Натюрморт.	1
5	Осенний натюрморт	1
6	Небо в искусстве.	1
7	Монотипия. «Отражение в воде».	1
8	« Цветы и травы осени».	1
9	« Скачущая лошадь».	1
10	«Улицы моего города».	1
11	«Зимние забавы».	
12	«Новогодний бал»	1
13-14	Выставки, экскурсии.	2
15	Введение в тему «Декоративно-прикладное искусство»	1
16	«Цветы».	1
17	«Цветы и травы».	1
18	«Цветы и бабочки»	1
19	Плакат – вид прикладной графики.	1
20	Поздравления к 23 февраля.	1
21	Открытка – поздравление к 8 марта.	1

22-23	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	2
24-25	«Осенние листья».	2
26-27	«Туманный день».	2
28	Кукольный антураж.	1
29	Цветоведение.	1
30-31	Флористика.	2
32	«День Победы»	1
33-34	Оформление работ к выставке. «Наша галерея».	2

**Программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Эрудит»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

1 классы

Личностные результаты: формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

меть ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.

Метапредметные УУД:

регулятивные:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование

компетентностей в любой предметной области планировать определять

последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять

план и последовательность действий; прогнозировать предвосхищение результата и

уровня усвоения, его временных характеристик

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации познавательные:

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач построение речевых высказываний в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

уметь учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; развивать умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2 классы:

Личностные результаты:

формирование положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать логические умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Регулятивные УУД :

принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах

Познавательные:
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения задач

Коммуникативные:

выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

3 классы:

Личностные результаты:

формирование таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД :

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Познавательные:

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

выражать в речи свои мысли и действия; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в совместной деятельности.

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 классы:

Личностные:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Познавательные

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие интеллектуального потенциала учащихся и усиление их познавательной активности.

Задачами курса являются:

формирование у учащихся основ логического мышления, пространственного воображения и математической речи,

развитие вычислительных навыков и формирование информационной грамотности

учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;

развитие любознательности, способности к самообразованию;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» в 1-2 классах направлена на решение логических задач, ориентирована на закрепление интереса детей к познавательной деятельности, способствование развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В 3 классах программа по-прежнему ориентирована на решение логических задач, но уже включает в себя и основы проектной деятельности.

В 4 классах - основой программы становится проектная деятельность в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Что такое игра. Виды игр»	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «игры разминки», «В начале было», «Бескрылки», «Эрудит-лото», «Списки», «Перевертыши», «Крокодил»	10 часов	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры, командные игры.	- Познавательная - Игровая
2	Кросворды и ребусы..	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры,	- Познавательная - Игровая

		разгадыванию кроссвордов, ребусов, а так же знакомит с правилами построения. Учащиеся на практике учатся составлять интересные ребусы и кроссворды.		разгадывание кроссвордов, составление кроссвордов, творческая работа	
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же	3 часа	Беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры,	Познавательная
		в церемонии ее открытия и подведения итогов		командные игры	
4.	Командные игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как : «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Звездный час», работу с энциклопедией и задания по постановке вопросов	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры	Познавательная Игровая

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Логические игры.	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Танграмм», «Пятнашки», «Шарады», «Анаграммы», лабиринты, домино. интеллектуальные ТВ и интернет игры.	10 часов	Теоретическое занятие, беседа, демонстрация, обсуждение, интеллектуальные игры на логику, командные игры.	Познавательная Игровая
2	Магические квадраты.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по разгадыванию магических квадратов. Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица, заполненная числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.	10 часов	Интеллектуальные игры, командные игры.	Познавательная Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в	3 часа	Олимпиады,	Познавательная

		себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.		интеллектуальны е командные соревнования. Творческие работы.	
4.	Командны е игры.	Данный раздел включает в себя игру в команде. Ребята знакомятся и принимают участие в таких интеллектуальных играх, как	10 часов	Интеллектуальны е игры, командные игры	- Познавательная -Игровая
		: «Что? Где? Когда?», «Эрудит», работу с энциклопедией.			

3 класс (34 часа)

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности	
1.	Разнообразие интеллектуальных игр	Данный раздел включает в себя знакомство с правилами работы и с видами интеллектуальных игр: «Шашки, «Морской бой.», «Шахматы»	7 часов	Часы общения, обсуждение, интеллектуальны е игры, командные игры.	- Познавательная -Игровая
2	Разнообразие логических игр.	Данная тема включает в себя теоретические и практические занятия по собиранию пазлов, самостоятельному изготовлению пазлов, знакомству с игрой в судоку.	11 часов	Интеллектуальны е игры, командные игры, творческая работа	- Познавательная -Игровая
3	Эрудит.	Данный раздел включает в себя участие детей в олимпиаде, где они могут применить полученные знания на практике, а так же в церемонии ее открытия и подведения итогов.	3 часа	Олимпиады, интеллектуальны е командные соревнования. Творческие работы.	- Познавательная
4.	Тренинг исследовательских способностей.	Данный раздел включает в себя базовые представления об исследовательской деятельности. В ходе внеурочной деятельности освещаются такие вопросы: Как подготовить сообщение, подготовка к защите, индивидуальные консультации. Так же мини-конференция, на которой учащиеся уже могут продемонстрировать свои исследовательские навыки.	13 часов	Интеллектуальны е игры, командные игры	- Познавательная -Игровая

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	<p>Понятие «исследование». Как и где человек проводит исследование в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование.</p> <p>Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?</p> <p>Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы.</p> <p>Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.</p> <p>Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?»</p> <p>«Определяем плавучесть предметов».</p> <p>Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. План исследования.</p>	6	Беседы, индивидуальная и групповая работа с источниками информации, круглый стол	познавательная
2	Самостоятель	Что такое исследовательский	24	Беседы,	Познавательная,

	ная исследовательская практика	поиск. Письма, значки, схемы, рисунки. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Выделение главных признаков предмета. Понятие. Сообщение, доклад. Выделение главного и второстепенного. Консультирование.		индивидуальная и групповая работа с источниками информации, круглый стол	проблемно-ценностное общение
3	Эрудит	Участие детей в олимпиаде, соревнованиях.	3	Олимпиады, интеллектуальные командные соревнования. Творческие работы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение
4	Выставка исследовательских работ, презентация	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации. Презентация проека, обмен впечатлениями.	1	Презентации	Познавательная, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Что такое интеллект?	1
2.	Наши правила	1
3.	Виды интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальные ТВ-игры	1
5.	Игры-разминки: «Верить – не верить»	1
6.	Игры-разминки: «Эрудит-лото»	1
7.	Игра «В начале было...»	1
8.	Игры «Бескрылки»	1
9.	Игры «Списки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
12.	Игра «Перевертыши»	1
13.	Игра «Крокодил»	1
14.	Учимся разгадывать кроссворды	1
15.	Учимся составлять кроссворды	1
16.	Учимся составлять кроссворды	1
17.	Учимся разгадывать ребусы	1
18.	Учимся разгадывать ребусы	1
19.	Учимся составлять ребусы	1
20.	Учимся составлять ребусы	1
21.	Копилка ребусов	1
22.	Учимся работать с энциклопедией	1
23.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
24.	С миру по нитке.	1

	Подборка интересных вопросов	
25.	С миру по нитке. Подборка интересных вопросов	1
26.	«Звездный час»	1
27.	«Своя игра»	1
28.	Командные игры. Правила успеха	1
29.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1
30.	С миру по нитке. Подбор вопросов на заданную тему	1
31.	«Что? Где? Когда?»	1
32.	ТВ-игра «Брейн-ринг». Правила игры	1
33.	Брейн–ринг между уч-ся 1 классов. Итоговое занятие)	1
	Итого: 33 часа	

2 классы

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
4.	Интеллектуальные ТВ- и интернет- игры	1
5.	Игры-разминки: «Испорченный телефон»	1
6.	Логическая игра «Танграм»	1
7.	Логическая игра «Танграм»	1
8.	Логическая игра «Пятнашки»	1
9.	Логическая игра «Пятнашки»	1
10.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
11.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
12.	Моя первая олимпиада «Эрудит»	1
13.	Логическая игра «Шарады»	1
14.	Логическая игра «Шарады»	1
15.	Логическая игра «Анаграммы»	1
16.	История возникновения «Магического квадрата»	1
17.	История возникновения «Магического квадрата»	1
18.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
19.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
20.	Логическая игра «Магический квадрат»	1
21.	Логический «кубик-Рубика»)	1
22.	Логический «кубик-Рубика»	1
23.	Пирамидка Playlab	1
24.	Пирамидка Playlab	1
25.	Логическая игра «Лабиринт»	1
26.	Логическая игра «Лабиринт»	1

27.	Логическая игра «Домино»	1
28.	Логическая игра «Домино»	1
29.	Копилка игр	1
30.	Работаем с энциклопедией	1
31.	«Тетрис»	1
32.	Командная игра «Эрудит»	1
33.	Игра «Что? Где? Когда?» между учащимися 2 классов	1
34.	Итоговое занятие. Презентация работ	1

3 классы

№	Тема	Количество часов
1.	Вводный урок	1
2.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
3.	Разнообразие интеллектуальных игр	1
4.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
5.	Интеллектуальная игра «Шашки»	1
6.	Интеллектуальная игра «Морской бой»	1
7.	Логические игры со спичками	1
8.	Олимпиада «Эрудит»	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1
12.	Творческая, логическая игра «Пазлы»	1
13.	Изготовление игры «Пазлы»	1
14.	Пополнение копилки игр	1
15.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
16.	Логическая игра «Крестики-нолики»	1
17.	Знакомство с логической игрой «Шахматы»	1
18.	Конкурс знатоков	1
19.	Логические игры со словами	1
20.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
21.	Знакомство с логической игрой «Судоку»	1
22.	Игра «Что? Где? Когда?»	1
23.	Вводное занятие. Что такое исследование.	1
24.	Методы исследования	1
25.	Наблюдение и наблюдательность. Игры в парах	1
26.	Коллекционирование как исследовательская практика	1
27.	Структура исследования	1
28.	Учимся выдвигать гипотезы	1
29.	План исследования	1
30.	Сбор материала для исследования	1
31.	Как подготовить сообщение	1
32.	Подготовка к защите	1
33.	Мини- конференция	1

34.	Подведение итогов	1
	Итого: 34 часа	

4 классы

№	Тема	Количество часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования	1
6.	Источники информации, план исследования	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Олимпиада «Эрудит»	1
10.	Олимпиада «Эрудит»	1
11.	Олимпиада «Эрудит»	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Индивидуальные консультации	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Индивидуальные консультации	1
19.	Индивидуальные консультации	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
22.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Что такое гипотеза	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое понятие	1
29.	Что такое обобщение	1
30.	Что такое обобщение	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выводы	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого 34 часа	

**Программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Земля – наш общий дом»**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ :

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию, ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видом деятельности

Формы организации: практическая работы, игра, беседа

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

1-й год обучения «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1 час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1 час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1 час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 15. Мышка-норушка (1 час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1 час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1 час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1 час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1 час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1 час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

2-й год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

3-й год обучения «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15 – 16. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 25. Комнатные растения (1 час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4-й год обучения «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 33 часа

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 22. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Календарно-тематический план

1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	1. Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	
	2. Дикие животные (19 часов)	9	10
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель - крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	Обобщающие занятие о диких животных		1
	3. Пернатые жители (14 часов)	6	7
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
24	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
25	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
26	Соловей - «великий маэстро»	1	
27	Галка - городская птица	0,5	0,5
28	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
29	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
30	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
31	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	0,5	0,5
32	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
33	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
		16	17
	Итого:	33	

2-й год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа

№	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1час)	1	
1	Что такое экология?	1	
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3
2	Мой дом	1	

3	Дом, где мы живем	1	
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора		1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
	2. Я и мое окружение (9 часов)	4,5	4,5
8	Моя семья	1	
9	Соседи-жильцы	1	
10	Мой класс	1	
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
12	Дом моей мечты	0,5	0,5
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире	1	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Наша одежда и обувь	1	
22	Русская народная одежда	0,5	0,5
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1
24	Вода в моем доме и в природе	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе	1	
26	Вода в жизни растений и животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	6. Весенние работы (2 часа)		2
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1
33	Воздух и здоровье человека	1	
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		18	16
	Итого:	34 часа	

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (2час)	2	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле	1	

5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
7	Осень в лесу		1
	2. Неживое в природе (12 часов)	6	6
8 – 9	Неживая природа	1	1
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства	1	
12	Берегите воду!		1
13	Почва – святыня наша.	1	
14	Состав и свойства почвы		1
15 – 16	Погода. Климат.	1	1
17	Предсказание погоды по народным приметам	1	
18	Почему нельзя..?		1
19	Диалоги с неживой природой		1
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	4	5
20	Практикум «Хлебные крошки»		1
21	Кто улетает, а кто остаётся	1	
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Вода и жизнь		1
24	Растения рядом		1
25	Комнатные растения	1	
26	Размножение комнатных растений		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	4. Царство грибов (3 часа)	3	
29	Съедобные грибы	1	
30	Несъедобные грибы	1	
31	Микроскопические грибы	1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	1	2
32	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		18	16
	Итого:	34 часа	

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)	2	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	

9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	3
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения		1
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»		1
22	Домашние животные		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными		1
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7 часов)	4	3
28	Почва	0,5	0,5
29	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
32	Подготовка почвы на пришкольном участке		1
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
34	Декоративные растения	1	
		19	15
	Итого:	34 часа	