

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>			
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)	5-7 классы 8-9 классы	2 стр. 19 стр.
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	5-9 класс	39 стр.
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	5-9 классы	78 стр.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
Направление внеурочной деятельности	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-7 класс
Количество часов в неделю	1 час
Всего часов в год	34 часа

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать

намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального

народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать

основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование 5–7 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя.	Зоя Космодемьянская —	Участие во вступительной

<p>К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</p>	<p>её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
<p>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</p>	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
<p>День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов,</p>

	<p>человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.</p> <p>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.</p> <p>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.</p> <p>Обсуждение ролика.</p> <p>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.</p> <p>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.</p> <p>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p>

	<p>олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»»</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с</p>

	<p>вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями</p>

	<p>человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
Мы вместе	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
Главный закон страны	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
Герои нашего времени	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
Новогодние семейные традиции разных	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней</p>

народов России	Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Фёдоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные

	<p>заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой</p>

		они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
Как найти свое место в обществе	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой</p>

		<p>группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p>

		<p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
Крым. Путь домой	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
Россия - здоровая держава	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в</p>

		<p>ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>

<p>Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p>Труд крут</p>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты.</p> <p>Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>Урок памяти</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<p>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С.</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С.</p>

Пушкина	современного литературного русского языка.	Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.
----------------	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
Направление внеурочной деятельности	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	8-9 класс
Количество часов в неделю	1 час
Всего часов в год	34 часа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественно-пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-

нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование
8–9 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проект общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.</p> <p>Интерактивная викторина.</p> <p>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>

	гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других,	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p> <p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.</p> <p>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.</p> <p>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением</p>

	необходимы всем.	взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»

	<p>достойным примером настоящего мужчины.</p>	
<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и</p>

	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p>

	<p>человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
Мы вместе	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
Главный закон страны	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
Герои нашего времени	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее</p>

		<p>защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<p>Новогодние семейные традиции разных народов России</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<p>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</p>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<p>Налоговая грамотность</p>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>
<p>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел</p>

<p>Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>Союзники России</p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в</p>

		повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца,	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала

	<p>командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего ру ско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения</p>

	<p>молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Всемирного фестиваля молодежи.</p> <p>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».</p> <p>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».</p> <p>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".</p> <p>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.</p> <p>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может</p>

		<p>реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
Крым. Путь домой	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
Россия - здоровая держава	<p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники</p>

		<p>знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p>

		<p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
Труд крут	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты.</p> <p>Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
Урок памяти	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение,</p>

	<p>которым дети объединяются</p>	<p>чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	
Направление внеурочной деятельности	Занятия по профориентации
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 класс
Количество часов в неделю	1 час
Всего часов в год	34 часа

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты»
(6-9 классы)**

1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект). Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя Россия – новые горизонты» и проекта «Билет в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона. В сфере духовно-нравственного воспитания:
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии. В сфере эстетического воспитания:
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность

в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и

ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преимущества профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка - 34 часа:

6 класс – 34 часа.

7 класс – 34 часа.

8 класс – 34 часа.

9 класс – 33 часа.

Итого: 135 часов

Курс внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о

качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. Формат «Профессиональные пробы» реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

6 класс: курс внеурочной деятельности построен на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе курса внеурочной деятельности лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: курс внеурочной деятельности знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Курс внеурочной деятельности раскрывает существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

6 класс

Название занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы организаци	Виды деятельнос
------------------	------------	--------------	------------------	-----------------

				и	и
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»)	Классы – участники профминимума (зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Система образования России»	(Дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы

	выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)				
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	Тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	Информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы

Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	Машиностроение, транспорт, строительство	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	Федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тема 15. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия плодородная:	Узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная,

«Пробую профессию в аграрной сфере»	профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.		использование платформы «Билет в будущее»	профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	Сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	Сфера социального развития, туризма и гостеприимства	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	Сфера культуры и искусства	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

профессию»			платформы «Билет в будущее»	ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	Учитель, актер, эколог	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	Пожарный, ветеринар, повар	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

7 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»)	Классы – участники профминимума (зарегистрированы в проекте «Билет в будущее»)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентированная,

страны в сфере промышленности и производства»				будущее»	социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентированная

			будущее»	ная, социальная
Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тема 15. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

здравоохранения »				
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная,

«Один день в профессии» (часть 2)			использование платформы «Билет в будущее»	ая, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы	Познавательная, профессионально –

медицины»			«Билет в будущее»	ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

8 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и	1	Диагностические мероприятия	

	и разбор результатов	разбор результатов			
Профориентационное занятие «Система образования России»	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

			будущее»	ная, социальная
Тема 15. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

				социальная
Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профорориентационный сериал	Просмотр фильма на платформе «Билет в	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная,

проекта «Билет в будущее» (часть 1)	будущее»		использование платформы «Билет в будущее»	профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентирован

			будущее»	ная, социальная
Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Итоговое занятие	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

9 класс

Название занятия	Содержание		Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Классы – участники профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы – участники профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)			
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	Обзор отраслей экономического развития в РФ – счастье в труде.		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	Введение в профориентацию		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	
Профориентационная диагностика	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие	(дополнительное образование, уровни профессионального		1	Беседа, дискуссия,	

«Система образования России»	образования, стратегии поступления)			использован ие платформы «Билет в будущее»	
Профориентаци онное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»	Познаватель ная, профессиона льно – ориентирова нная, социальная
Профориентаци онное занятие и Профориентаци онная диагностика	Профориентаци онное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещен ие, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленност ь)	Профориен тационная диагностик а № 2 «Мои ориентиры » и разбор результатов	1	Диагностич еские мероприятия	Тестирован ие, опросы
Профориентаци онное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленност и и производства»	(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1	Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»	Познаватель ная, профессиона льно – ориентирова нная, социальная
Профориентаци онное занятие «Пробую профессию в сфере промышленност и»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1	Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в будущее»	Познаватель ная, профессиона льно – ориентирова нная, социальная
Профориентаци онное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в	(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1	Беседа, дискуссия, использован ие платформы «Билет в	Познаватель ная, профессиона льно – ориентирова

области цифровых технологий»			будущее»	нная, социальная	
Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационные занятия и Профориентационная диагностика	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	Диагностические мероприятия	Тестирование, опросы
Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	(машиностроение, транспорт, строительство)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по пр		1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в	Познавательная, профессионально – ориентирован

управления и безопасности»			будущее»	ная, социальная
Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия плодородная:	узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная,

				социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	(сфера культуры и искусства)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)	(учитель, актер, эколог)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)	(пожарный, ветеринар, повар)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационный сериал	Просмотр фильма на платформе «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия,	Познавательная,

проекта «Билет в будущее» (часть 2)			использование платформы «Билет в будущее»	профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная
Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере». Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	Беседа, дискуссия, использование платформы «Билет в будущее»	Познавательная, профессионально – ориентированная, социальная

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1

12	Профорориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее») Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»)	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»)	1

7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на	1

	платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для зарегистрированный в проекте «Билет в будущее»	1
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1

12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1

25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1
2	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее»	1
3	Профориентационная диагностика Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее» Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (для зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	1
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	1
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	1
6	Профориентационное занятие и Профориентационная диагностика Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1). (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) – для незарегистрированных в проекте «Билет в будущее». Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. (для	1

	зарегистрированный в проекте «Билет в будущее»	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) – для незарегистрированных пользователей. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов – для зарегистрированных пользователей	1
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию	1

	в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»). Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 класс
Количество часов в неделю	1 час
Всего часов в год	34 часа

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Проектная деятельность»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.Содержание программы с указанием форм и видов деятельности

Формы организации

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. В процессе обучения используются следующие **формы занятий:**

типовые занятия (объяснения и практические работы),
уроки-тренинги,
групповые исследования,

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся
1.	Мыслительная деятельность	Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	6	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.
		Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.		Беседа Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	
		Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.		Игры на внимание.	
		Удивительный вопрос. Виды вопросов. Правила совместной работы в парах.		Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	
		Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.		Беседа, работа в парах, тренинг Игра «Найди причину».	
		Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.		<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка использованных электронных источников.	
2.	Исследовательская практика	Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	13	Практика	
		Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели. Определение задач для достижения поставленной		Практика	

	<p>цели. Соответствие цели и задач теме исследования.</p> <p>Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений</p> <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.</p> <p>Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Работа над проектами Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.</p> <p>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</p> <p>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка</p>		<p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.</p> <p>Практика</p> <p>Практика, работа в группах Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Беседа, исследовательская работа в группах</p> <p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме</p>	
--	--	--	--	--

		литературы по теме исследования.		проекта.	
		Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектом.		Практика обсуждение в группах. Работа на компьютере.	
3.	Выставка исследователей работ	Подготовка к защите.	7	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	
		Защита проектов.		Конференция	
4.	Предметные недели.	Предметные недели: филологии, истории, иностранных языков, естественнонаучная	8	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое проект	1
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1
6	Источники информации	1
7	Выбор темы исследования	1
8	Цели и задачи исследования	1
9	Методы исследования.	1
10	Мыслительные операции.	1
11	Сбор материала для исследования.	1
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
13	Обобщение полученных данных.	1
14	Работа над проектами. Планирование работы	1
15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
16	Работа с каталогами.	1
17-19	Оформление презентации. Работа над проектом	3
20	Подготовка к предметной неделе иностранного языка.	1
21	Участие в неделе иностранного языка.	1
22	Подготовка к предметной неделе филологии.	1
23	Участие в неделе филологии.	1

24	Подготовка к предметной неделе естественнонаучных предметов.	1
25	Участие в неделе естественнонаучных предметов.	1
26-28	Подготовка к защите проектов.	3
29	Подготовка к предметной неделе истории.	1
30	Участие в неделе истории.	1
31-34	Защита проектов.	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 – 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды деятельности учащихся
1.	Исследовательская практика	Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	19	Практика	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.
		Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.		Практика	
		Методы исследования. Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.		Практические задания	
		Сбор материала для исследования. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений		Практика	
		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции.		Практика, работа в группах Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	
		Обобщение полученных данных. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.		Практические задания	
		Работа над проектами Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение		Беседа, исследовательская работа в группах	

		предмета и методов исследования в работе над проектом.			
		Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.			Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.			Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
		Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектом.			Практика обсуждения в группах. Работа на компьютере.
		Доклад. Главное и второстепенное.			Практика. Составление плана доклада. Выбор главной и второстепенной информации.
2.	Выставка исследователей работ	Подготовка к защите.	7		Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
		Защита проектов.			Конференция
3.	Предметные недели.	Предметные недели: филологии, истории, иностранных языков, естественнонаучная	8		Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы

Тематическое планирование
6-9 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов
1-2	Выбор темы исследования	2
3	Цели и задачи исследования	1
4	Методы исследования.	1
5	Мыслительные операции.	1
6-7	Сбор материала для исследования.	2
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
9	Обобщение полученных данных.	1
10-11	Работа над проектами. Планирование работы	2
12	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.	1
13	Работа с каталогами.	1

14-16	Оформление презентации. Работа над проектом	3
17-19	Доклад. Главное и второстепенное.	3
20	Подготовка к предметной неделе иностранного языка.	1
21	Участие в неделе иностранного языка.	1
22	Подготовка к предметной неделе филологии.	1
23	Участие в неделе филологии.	1
24	Подготовка к предметной неделе естественнонаучных предметов.	1
25	Участие в неделе естественнонаучных предметов.	1
26-28	Подготовка к защите проектов.	3
29	Подготовка к предметной неделе истории.	1
30	Участие в неделе истории.	1
31-34	Защита проектов.	4