

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №127»**

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный нижегородец»
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: ознакомительный
Возраст детей с 7 лет
Срок реализации 1 смена**

Автор: заместитель
директора Усова С.А.

г. Нижний Новгород
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

- № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав и нормативно-локальные акты

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный нижегородец» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня - залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования ориентирован на воспитание выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения моральными привычками своего народа. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной

на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, на воспитание нравственных чувств и гражданской позиции младшего школьника.

Занятия программы «Юный нижегородец» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы познакомить детей с историей, достопримечательностями, культурными памятниками, традициями родного края; формировать краеведческие понятия, помогающие составить целостное представление об окружающем мире, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Цель программы: создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

Задачи:

Воспитательные

1. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
2. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и профилактики асоциального поведения учащихся.
3. Приобщение детей к истории Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны.

Развивающие

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обучающие

2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

3. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине.

Сроки реализации программы - 1 смена

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: с 7 лет.

Курс включает 9 занятий.

Занятия проводятся - 3 раз в неделю по одному академическому часу.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации обучающихся:

- ✓ беседа, экскурсии, заочные путешествия;
- ✓ практическая работа;
- ✓ работа с картой России, Нижегородского края, Нижегородского Кремля;
- ✓ работа с архивом города и школьного музея;
- ✓ сообщения обучающихся на различные темы;
- ✓ конкурсы, игры, праздники, участия в творческой деятельности, (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов);
- ✓ компьютерные презентации и др.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В

младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитание нравственно-патриотических чувств у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Юный нижегородец» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Обучающиеся будут знать:

- Семейные традиции и реликвии. Герб семьи.
- Родословную. Историю предков.
- Историю и символику города.
- Названия башен Нижегородского Кремля.
- Названия больших площадей и улиц, достопримечательности, предприятия родного города и их значимость.
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Фамилии знаменитых нижегородцев, их вклад в историю страны.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Вести себя достойно в общественных местах.

- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать правила этикета на выставке, в музее, на улице.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Мой Автозавод	0,5	0,5	1
2.	Мой Нижний Новгород	0,5	0,5	1
3.	Нижегородский Кремль. Башни Кремля.	1		1
4.	Улицы и площади Нижнего Новгорода	0,5	0,5	1
5.	Знаменитые нижегородцы.	0,5	0,5	1
6.	Народные праздники и традиции.	0,5	0,5	1
7.	Народные промыслы.	0,5	0,5	1
8.	Промежуточная аттестация		1	1
9.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	4	5	9

Содержание программы

Раздел 1: Мой Автозавод (1 ч)

Главные достопримечательности Автозаводского района. История возникновения, ГАЗ.

Раздел 2: Мой Нижний Новгород (1 ч)

История возникновения города. Легенды о возникновении города. Герб Нижнего Новгорода. Современный Нижний Новгород.

Раздел 3: Нижегородский Кремль (1ч)

История Нижегородского Кремля. Легенды о строительстве Кремля. Башни Кремля. Архитектурный ансамбль внутри Кремля.

Раздел 4: Улицы и площади Нижнего Новгорода (1 ч)

Историческая справка об улицах и площадях Нижнего Новгорода. История названия, знаменательные события, происходящие в конкретных местах. Площадь Минина. Площадь народного единства. Площадь Горького. Улица Большая Покровская. Улица Рождественская. Моя родная улица.

Раздел 5: Знаменитые нижегородцы (1 ч)

Краткая биография знаменитых нижегородцев, их изобретения и подвиги. Писатель М. Горький. Подвиг Минина и Пожарского. Полёты Чкалова. Лобачевский и Алексеев. Герой с моей улицы – С. Алексеев, ученик школы 110, погибший в Чечне. Знаменитые женщины-нижегородки.

Раздел 6: Народные праздники и традиции (1 ч.)

История возникновения народных праздников. Щелковский хутор. Масленица. День жаворонки. Красная горка. Семейные праздники. Традиции, которые есть в семье.

Раздел 7: Народные промыслы. (1ч.)

История возникновения городов Нижегородской области: Городец, Семенов, Чкаловск. Народные промыслы, которые возникли в этих городах, история их возникновения и современные промыслы.

Раздел 8: Промежуточная аттестация. (1ч.)

Выполнение проектной работы по выбору (рисунок, поделка, плакат и т.д.)

Раздел 9: Итоговое занятие. (1ч.)

Выставка и обсуждение проектных работ.

Календарный учебный график

<u>Год обучения</u>	<u>май</u>		<u>июнь</u>			<u>Всего часов по программе</u>
	<u>1</u>		<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<u>1</u>	<u>3</u>		<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>9</u>

Условные обозначения:

	<u>Введение занятий по расписанию</u>
	<u>Каникулярный период</u>
	<u>Промежуточная аттестация</u>

Формы контроля

Эффективность работы программы оценивается следующими показателями:

1. Знаниями учащихся, которые определяются:
2. Опросами знаний теории.
3. Тестированием, проводимым по завершении изучения темы.
4. Разработка мини-проектов по выбранной учащимся теме. Представление этих проектов.
5. Отзывами учащихся кружка «Юный Нижегородец».
6. В конце проводится мониторинг результатов обучения ребенка по освоению программы.

Оценочные материалы

Система оценивания образовательных достижений

Критерии оценки уровня развития

Низкий уровень: учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Средний уровень: учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования.

Высокий уровень: учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Критерии мониторинга развития познавательных навыков

1. Умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
2. Умение обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне;
3. Умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
4. Умение сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям ;
5. Умение устанавливать на простом уровне причинно-следственные связи;

6. Умение представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план, тезисы), в т.ч. используя ИКТ;
8. Владение смысловым чтением – умение самостоятельно вычитывать информацию.

Критерии мониторинга развития регулятивных навыков

1. Умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);
2. Умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
3. Умение планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;
4. Умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;
5. Умение оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Критерии мониторинга развития коммуникативных навыков

1. Умение излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
 2. Умение понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
 3. Умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
 4. Умение корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
-

5. Умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
7. Умение организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 2 первичных баллов (отметка «хорошо») или 3 первичных баллов (отметка «отлично»).

Кол-во критериев X кол-во баллов (от 1 до 3)

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению*

проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы работы с обучающимися:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, самостоятельная работа с литературой);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, трудовых приемов, технологических карт, образцов, самостоятельных наблюдений учащихся, экскурсии, посещение музеев города)
- практический (практическая работа, практический тренинг, самостоятельная работа, проектирование, творческие выставки).

Организационные формы:

индивидуальная, пары постоянного состава, групповая (большая или малая постоянного состава).

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

- от простого к сложному;
- самостоятельного обучения;
- коллективного взаимообучения.

Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части. Теоретическое

занятие проходит в форме лекции, беседы, семинара. Изложение теории построено так, что сначала у учащихся формируется общее понятие на основе имеющихся знаний, затем оно формализуется, и, наконец, демонстрируется его применение при решении конкретной задачи. Важно, что эти задачи имеют не только иллюстративную, но и самостоятельную ценность. Закрепление теоретического материала достигается, в частности, решением задач. Каждый учащийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний. В конце обучения предполагается выполнение индивидуальной выпускной работы, представляющей самостоятельный проект на историческую или обществоведческую тематику в любой области знаний.

Используемые технологии обучения

- технологии личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология критического мышления,
- технология индивидуализации обучения (воспитания),
- игровая технология,
- технология информационно-коммуникативная,
- групповая технология,
- технология учебного взаимодействия,
- технология педагогика сотрудничества,
- технология уровневой дифференциации.
- технология формирования умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников,
- технология организованного общения младших школьников,
- технология проектно-исследовательской деятельности,
- технология диалогического обучения,
- здоровьесберегающие технологии.

Для проведения занятий необходимо помещение, соответствующее требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.1251-03) в части определения рекомендуемого режима занятий. Соответствие требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам.

Материально-техническое обеспечение

*Компьютер,
интерактивная доска,
проектор,
фотоаппарат,
Цветной принтер
Мобильные стенды*

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
4. Серова О., Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Путеводитель. Нижний Новгород 2011г.
5. Серова О., Янкавцева Ю. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по нижегородскому краю. Нижний Новгород 2011г.
6. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. Нижний Новгород, изд. «Кварц», 2014г.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. 2004-2007. - №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

№ п/п	Дата (план)	Дата (корректировка)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1				Вводный инструктаж по ОТ. Мой Автозавод	1	Лекция/практика	
2				Мой Нижний Новгород	1	Игра	
3				Нижегородский Кремль. Башни Кремля.	1	Игра	
4				Улицы и площади Нижнего Новгорода	1	Игра	
5				Знаменитые нижегородцы.	1	Лекция	
6				Народные праздники и традиции.	1	Игра	
7				Народные промыслы.	1	Практика	
8				Промежуточная аттестация	1	Проект	
9				Итоговое занятие	1	проект	