



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №127»**

Принята на педсовете  
протокол № 11  
от 01.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Школа №127»

\_\_\_\_\_  
Н.В.Крюкова  
«01» апреля 2024 г.

**Программа**  
**детского лагеря с дневным пребыванием**  
**«Счастливое детство»**  
**смена**  
**«Содружество Орлят России»**  
Возраст детей с 7 лет  
Срок реализации 1 смена

Автор: заместитель директора  
Усова Светлана Александровна  
Начальник лагеря  
Проулочнова Татьяна Владимировна  
Старшая вожатая  
Целикова Екатерина Андреевна

г.Нижний Новгород  
2024 г.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Игровая модель смены .....	11
План смены летнего пришкольного лагеря .....	15
Календарный график.....	21
Список литературы.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7 – 11

лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

### **Описание ключевых понятий**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

*Социальная активность младшего школьника* – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

*Событийность* – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

*Педагогическое событие* – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

*Коллективное творческое воспитание* – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

*Коллективно-творческая деятельность* – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

*Коллективно-творческие дела* – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

*Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

*Детский коллектив* – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

*Ценность* – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

*Игра* – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы, построения педагогического процесса**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Направленность программы**

Программа летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой

деятельности;

– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

– формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

– способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

– формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **Характеристика участников летней смены пришкольного лагеря**

Участниками летней смены пришкольного лагеря являются ученики 1–4-х классов, в течение учебного года принимавшие (или не принимавшие) участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Возраст участников смены – 7-11 лет.

### **Модель смены**

Смена в детском пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 18-й дни смены), итоговый (19- 21-й дни смены).

*Таблица 1. Модель смены*

<b>1-ый этап</b>	<b>2-ый этап</b>	<b>3-ый этап</b>	<b>4-ый этап</b>	<b>5-ый этап</b>
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (поиск карты, выполнение заданий)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными

ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

### **Методическая основа программы**

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

### **Система диагностики результатов**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы у детей являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным

символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяют методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей.

<b>Индикатор</b>	<b>Название и описание методов игровой диагностики</b>
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Одна картинка – два ответа»</b> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<b>«Если бы я был волшебником»</b> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<b>«Чудо-дерево»</b> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.
Эмоциональное состояние детей	<b>«Цветной сундук»</b> Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если

	всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Кругосветное путешествие»</b></p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены и написание анализа по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и анализа соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики

### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

В помощь к реализации программы необходимо подключены ребята 5-8 классов.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагерь/школа оснащены следующим образом:

<b>Помещения и площадки</b>	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (кабинет психолога, соцпедагога, игровая )
<b>Оборудование и инвентарь</b>	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны,
	стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Столы/парты, стулья, скамейки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры

## **ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

### **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали,

приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступает участие в различных делах.

Ведется отдельная рейтинговая таблица, где учитываются бонусные баллы за участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх.

### **Система самоуправления**

На уровне лагеря создано ДОО «Орлята», которое имеет свой Устав.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и

«от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены

ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

*Организационный период (1–2-й дни смены)* – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

*Основной период (3 – 18-й дни смены)* – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают

невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

*Итоговый период (19 – 21-й дни смены)* – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

*Задачи итогового периода:*

- реализация ключевого события – большого совместного праздника (поиск клада, ярмарка, танцевальный флэш-моб), закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Календарный план смены «Содружество Орлят России»  
летнего пришкольного лагеря «Счастливое детство» с дневным  
пребыванием детей на май-июнь 2024 г.**

Дата	День недели		Мероприятия	Ответственные
27 мая	понедельник	<b>День открытия лагеря. День знакомств. «Орлёнок-лидер»</b>	<p>1. Вводный медицинский осмотр. Вводный инструктаж, инструктажи по ТБ, ПДД. Минутка здоровья «Мой рост и вес»</p> <p>2. Линейка. «Посвящение в орлята» Выбор актива отряда, изготовление отрядных уголков.</p> <p>3. Зарядка «Доброе утро» Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>4. Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>5. Библиотека им. Кошевого Мастер-класс по изготовлению летнего календаря «Летние каникулы»</p> <p>6. Чемпионат лагеря по флорболу.</p> <p>7. Кл. час «Мой первый день в лагере»</p> <p>8. Игра «Расскажи мне о себе»</p>	<p>медсестра воспитатели</p> <p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>физрук педагог доп. образования</p>
28 мая	вторник	<b>День путешествий. «Орленок-эколог»</b>	<p>1. Линейка Защита своего отряда. 2. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, в общественном транспорте» Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p> <p>3. Зарядка «Мы – спортсмены»</p> <p>4. Орленок-эколог – мастер-класс Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»</p> <p>5. Детский театр «Квест-шоп» с программой «Железнодорожный бум»</p> <p>6. Операция «Мой дом - моя крепость».</p> <p>7. Чемпионат лагеря по флорболу</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>

29 мая	среда	<b>День семьи и семейных ценностей. «Орлёнок-хранитель»</b>	<p>1 Линейка</p> <p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, общественных местах, во время игр».</p> <p>3. Зарядка «Я дружу со спортом»</p> <p>4. Театр на Счастливой «Лелька и Минька»</p> <p>5. Трек «Орленок-хранитель» - мастер-класс</p> <p>Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»</p> <p>6.Отрядные дела «Семейные ценности».</p> <p>7. Чемпионат лагеря по флорболу</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>физрук</p> <p>воспитатели</p>
30 июня	четверг	<b>День художника. «Орлёнок-доброволец»</b>	<p>1.Линейка «Счастливая планета детей»</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>2. Зарядка «Навстречу новому дню»</p> <p>3. Кл. час «Добрая страна детства»</p> <p>4. Роспись по камню</p> <p>5. Трек «Орленок-доброволец»</p> <p>6. Отрядные дела.</p> <p>7. Чемпионат лагеря по флорболу</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая педагог доп. образования воспитатели физрук</p>
31 мая	пятница	<b>День сказок. «Орлёнок-эрудит»</b>	<p>1.Линейка</p> <p>Минутка здоровья «Гигиена тела»</p> <p>2. Инструктаж «Правила поведения на улице»</p> <p>3. Зарядка «На зарядку становись»</p> <p>4. Консерватория «Орленок-эрудит»</p> <p>5. Песочная фантазия «Сказки на каникулах» пр.Молодежный 44Б</p> <p>6.Чемпионат лагеря по флорболу.</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>

3 июня	понедельник	<b>День защиты детей. «Орлёнок-лидер»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «День защиты детей» Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»</li> <li>2. Инструктаж « Правила поведения в социальной среде, общественных местах, в транспорте».</li> <li>3. Зарядка «Вместе дружно!»</li> <li>4. Театр-студия «Бегемот НН» Химические опыты + тимбилдинг</li> <li>5. Отрядные дела. «Орленок-лидер» - игра на выявление лидеров</li> <li>6. Чемпионат лагеря по футболу</li> </ol>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>библиотекарь</p> <p>воспитатели</p>
4 июня	вторник	<b>День бега. «Орлёнок-эрудит»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Я люблю спорт» Минутка здоровья «Полезные продукты питания»</li> <li>2. Зарядка «Мы за ЗОЖ»</li> <li>3. «Тайны улицы Рождественской»</li> <li>4. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>5. Чемпионат лагеря по футболу</li> </ol>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>физрук воспитатели</p>
5 июня	среда	<b>День художника. «Орлёнок-художник»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Я - художник» Минутка здоровья «Витамины на грядке»</li> <li>2. Зарядка «Быстрее, выше, сильнее!»</li> <li>3. «Орленок-художник»</li> <li>4. Гончарное мастерство детям (изготовление вазы)</li> <li>5. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Чемпионат лагеря по футболу</li> </ol>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>

6 июня	четверг	<b>Пушкинский день. «Орлёнок-эрудит»</b>	<p>1 Линейка «Имя Пушкина в сердце каждого» Минутка здоровья «Полезные продукты питания»</p> <p>2. Зарядка «Правильное утро!»</p> <p>3. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>4. Инструктаж «Правила поведения в социальной среде, в общественных местах»</p> <p>5. Библиотека им. О.Кошевого Мастер-класс «У лукоморья дуб зеленый или сказки Пушкина» «Орленок-эрудит» - викторина</p> <p>6. Отрядные дела. Игра на сплочение коллектива.</p> <p>7. Чемпионат лагеря по футболу</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог доп. образования</p>
7 июня	пятница	<b>День театра. «Орлёнок-лидер»</b>	<p>1.Торжественная линейка «Я люблю театр» Минутка здоровья «Гигиена полости рта»</p> <p>2. Зарядка «Мы – чемпионы!»</p> <p>3. Школьный кукольный театр «Коза-Дереза»</p> <p>4. Инструктаж «Правила поведения детей в театре»</p> <p>5. Игра на выявление лидеров «Орленок-лидер»</p> <p>6. Отрядные дела. Чемпионат лагеря по футболу</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог доп. образования</p>

10 июня	понедельник	<b>День спорта. «Орлёнок-спортсмен»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Я люблю спорт» Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»</li> <li>2. Зарядка «Я, ты, он, она – мы спортсмены и друзья!»</li> <li>3. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»</li> <li>4. ДК «ГАЗ» «Квест»</li> <li>5. «Орленок-спортсмен» Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</li> <li>6. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»</li> <li>7. Веселые старты</li> </ol>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
11 июня	вторник	<b>День России. «Орлёнок-эрудит»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвящённая Дню России. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>2. Зарядка «Весёлое утро!» Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»</li> <li>3. Спортивный праздник к Дню России. Конкурс рисунков «Ты, я, он, она – мы единая страна»</li> <li>4. Инструктаж «Правила поведения детей в театре»</li> <li>5. Дзержинский кукольный театр</li> <li>6. «Орленок-эрудит» - викторина</li> <li>7. Отрядные дела. Веселые старты</li> <li>8. Конкурс отрядных уголков</li> </ol>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>физрук</p> <p>воспитатели</p>

13 июня	четверг	<b>День забав и игр. «Орлёнок-мастер»</b>	<p>1. Линейка «Веселимся мы, играем и нисколько не скучаем» Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Зарядка «Весёлые ребята!»</p> <p>3. Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках и походах»</p> <p>Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»</p> <p>4. Библиотечный центр деловой и правовой информации пр.Кирова, д.6 «Матрешка» декупаж, познавательная программа «Орленок-мастер»</p> <p>5. Отрядные дела. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>
14 июня	пятница	<b>Закрытие лагерной смены. День подарков.</b>	<p>1. Линейка «День памяти и скорби» Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»</p> <p>2. Зарядка «Мы со спортом дружим»</p> <p>3. Закрытие лагеря. Подведение итогов, награждение «Орленок-лидер»</p> <p>4. Прощальная дискотека с аниматором «До свидания, лагерь!»</p> <p>5. Прощальное чаепитие «Мы встретимся снова!»</p> <p>6. Отрядные дела. «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна»</p>	<p>начальник лагеря старшая вожатая</p> <p>воспитатели</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

<b>№</b>	<b>Режим деятельности</b>	<b>Программа летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»</b>
1.	Начало смены	27 мая 2024 года
2.	Продолжительность периода смены	21 день
3.	Продолжительность недели смены	5 дней
4.	Длительность дня смены	С 08.00 до 15.00 часов ежедневно с понедельника по пятницу, за исключением праздничных дней
5.	Окончание смены	16 июня 2024 года
6.	Период реализации смены	27.05.2024-16.06.2024

## **Список литературы**

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Для педагога:

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. Создай команду! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка». – М.: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. Равнение на флаг! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
9. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
11. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
12. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.