

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №127»**

Программа принята на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 03.11.23 №4

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Школа № 127»  
от 10.11.2023 №299-ОД

**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«Шахматы»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: с 6 до 12 лет

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень обученности: стартовый

Составитель: заместитель директора Усова С.А.

Нижний Новгород,  
2023 г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативные правовые акты и методические материалы**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.
- № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав ОУ
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам»

**Актуальность** В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации,

умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 11, 14, 16, 18 и 10-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-1004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям школы.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

**Уровень сложности освоения данной программы: стартовый (ознакомительный).**

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей разных возрастов от 6 -12 лет.

Лучшее время для начала обучения шахматам зависит от ребенка. Некоторые ребята могут начать играть в шахматы в возрасте 4-5 лет, другие могут быть готовы только в возрасте 7-8 лет. Важно обратить внимание на интерес ребенка к игре и его способности к обучению. Обычно дети, которые начинают играть в шахматы раньше, чем в 7-8 лет, имеют более ранний старт, но они могут иметь меньше времени для развития своей игры и понимания правил.

Возраст, в котором дети начинают заниматься шахматами, может варьироваться. Но обычно дети начинают играть в шахматы в возрасте от 5 до 7 лет. Этот возраст считается оптимальным для начала обучения, так как дети начинают понимать правила игры и имеют достаточно внимания для изучения нового материала. Однако, некоторые дети могут начинать играть в шахматы и позже, до 12 лет и даже старше.

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

#### **Обучающие:**

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Предметные компетенции обучающихся:**

1. *Техническая*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
  - Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
  - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
  - Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.
2. *Интеллектуальная*, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
    - Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
    - Изучении специализированной литературы;
    - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер,

направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Сроки реализации:** продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Режим занятий:** Недельная нагрузка 2 часа в неделю (72 часа в год), 1 раза в неделю по 2 часа

Учебная группа состоит из 15-20 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

### **Формы проведения занятий:**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

**Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:**

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

**Формы подведения итогов:** турниры, соревнования.

### **Требования к знаниям и умениям**

Учащийся должен знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;

- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

## 2. Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие /Правила техники безопасности.	2		2
1	Шахматы – спорт, наука, искусство	2		2
3	Правила игры в шахматы.	2		2
4	Особенности шахматной борьбы		2	2
5	О шахматных фигурах.		2	2
6	Ходы фигур, поле под ударом.		2	2
7	Цель игры в шахматы.		2	2
8	Постановка мата ладьей и ферзем.		2	2
9	Рокировка. Взятие на проходе.		2	2
10	Превращение пешки. Размен.		2	2
11	Дебют. Миттельшпиль.		2	2
11	Эндшпиль	2		2
13.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций		6	6
14.	Тактика. Тактические удары и комбинации.	2	10	12
15.	Решение задач и этюдов		8	8
16.	Сеансы одновременной игры		6	6
17.	Индивидуальные занятия		6	6
18.	Соревнования (турниры).		4	4
19.	Промежуточная аттестация		2	2
	Резерв		4	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

- 1. Введение. Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год.
- 2. Правила техники безопасности.**
- 3. Шахматы – спорт, наука и искусство.** История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
- 4. Правила игры в шахматы,** Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, шахматная нотация. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). О правах и обязанностях игрока.
- 5. Особенности шахматной борьбы.** Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
- 6. О шахматных фигурах.** Сравнительная ценность фигур. Размен.
- 7. Ходы фигур, поле под ударом.** Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии.
- 8. Цель игры в шахматы.** О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации.
- 9. Постановка мата ладьей и ферзем.** Тренировочные партии.
- 10 Рокировка. Взятие на проходе.** Специальный ход пешки. Партия Гундерсен-Фол
- 11. Превращение пешки. Размен.** Правила шахматной игры. Превращение пешки в ферзя.
- 11. Дебют. Миттельшпиль.** Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
- 13. Эндшпиль.** Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
- 14. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.** Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Детский мат. Тренировочные партии.
- 15. Тактика. Тактические удары и комбинации.** Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

- 16. Решению задач и этюдов.** Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
- 17. Сеансы одновременной игры.** Объединение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
- 18. Соревнования, турниры** (по отдельному графику)
- 19. Индивидуальные занятия.** Проведение индивидуальных занятий с группой детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
- 20. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация** Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка образовательных результатов, обучающихся по образовательной программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень форсированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1.	<b>Текущий контроль</b>	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическое задание (Индивидуальное или групповое)
2.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. Основы шахматной тактики, участие в турнире.	Турнирная практика. Конкурсы по решению шахматных миниатюр (Индивидуально или с группой)

### **I. Текущий контроль:**

**1. Периодичность:** проводится в течение учебного года по четвертям. Педагогическое наблюдение осуществляется в течение всего учебного года.

### **2. Цель проведения:**

- определение степени усвоения учащимися учебного материала;
- определение готовности к восприятию нового материала;

- повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении;
- выявление отстающих и опережающих обучение;
- подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

**3. *Формы и методы оценки результатов:*** устный опрос, практическое задание, педагогическое наблюдение.

**4. *Система оценивания:*** уровневая – «В» высокий, «С» средний, «Н» низкий.

**5. *Критерии оценивания результативности обучения являются:*** уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

#### **Шкала уровней знаний и умений:**

<b>Уровень</b>	<b>Знания, представления</b>	<b>Умения, навыки</b>	<b>Характеристика достижений</b>
Высокий	Четкие, содержательные, системные	Выполняет самостоятельно	Познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.
Средний	Четкие, краткие	Выполняет с помощью педагога	
Низкий	Отрывочные, фрагментарные	Выполняет в общей со взрослым деятельности	Отсутствует

## **II. Промежуточная аттестация.**

**1. *Периодичность:*** проводится в конце учебного года по итогам освоения программного материала каждого года обучения.

**2. *Цель проведения:***

- определение изменения уровня развития учащихся, их способностей;
- ориентирование учащихся на дальнейшее обучение (в том числе самостоятельное);
- получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**3. *Формы и методы оценки результатов:*** итоговая игра, теоретическое и практическое задание

**4. *Критерии оценивания результативности обучения являются:*** уровень

теоретической и практической подготовки учащихся.

**5. Система оценивания:** уровневая – «В» высокий, «С» средний, «Н» низкий.

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Дата</b>	<b>Название турнира</b>	<b>Результат</b>

Оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «Н» (низкий уровень), «С» (средний уровень), «В» (высокий уровень).

Отнесение результата промежуточной аттестации к какому либо уровню или положительной оценке может быть приведено в итоговом приказе о переводе учащегося к форме недифференцированной оценки «Зачтено».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- словесные методы, дают возможность передать информацию, поставить учебную задачу, указать пути решения, использовать специальную терминологию;
- наглядные методы – помогают решать шахматные задачи, анализировать чужие ходы, (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске). Наглядный метод способствует основным формам мышления, обеспечивает прочное запоминание.
- практические методы – игровая практика, блицтурниры помогают учащимся, провести анализ и оценку позиции, составить план действий, изыскать комбинации и непрерывно вести расчет вариантов игры.
- метод проблемного обучения - разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности.

## Дидактические материалы

№ п/п	Модуль, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации учебного процесса	Методический и дидактический материал
1.	Основы шахматной игры	Групповая	Беседа	Специальная литература по шахматам. Демонстрационная доска. Компьютерные обучающие программы
2.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций	Специальная литература по шахматам. Демонстрационная доска. Компьютерные обучающие программы
3.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций.	Специальная литература по шахматам. Демонстрационная доска. Компьютерные обучающие программы
4.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций	Специальная литература по шахматам. Демонстрационная доска. Компьютерные обучающие программы
5.	Практика	Групповая	Решение конкурсных позиций. Игра с партнёром	Специальная литература по шахматам, сборники задач по шахматам. Шахматные доски, наборы фигур. Компьютерные программы
5.1.	Игровая практика	Групповая	Решение конкурсных позиций. Игра с партнёром	Сборники задач по шахматам. Шахматные доски, наборы фигур. Компьютерные программы
5.2.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем	Шахматные доски, наборы фигур
5.3.	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры	Шахматные доски, наборы фигур
Промежуточная аттестация		Групповая	Участие в шахматных	Контрольные вопросы

		турнирах, выполнение разрядов	
--	--	-------------------------------------	--

### **Учебно-методический комплекс:**

#### **1. Наглядные средства обучения:**

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1-2 штуки;
- шахматные часы – 10 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросы к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-11 штук.

*Оборудование.* Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы.

Информационное обеспечение: интернет – ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на

развитие способностей и реализацию интересов, в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652 н).
5. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».
7. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
8. Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».

### Список литературы для педагогов

1. Авербах Д. М. «Путешествие в шахматное королевство», 1997.
2. Дворецкий М.Д. «Учебник Эндшпиль», 2019.
3. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. – М., 1985.
4. Гулиев С., Л. Гулиев «Тесты для квалифицированных шахматистов» М., 2018.

5. Князева В. В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе. – Ташкент, 1989
6. Михаил Блок «1200 задач по шахматам» М.:2008.
7. Романов И. З., Туров Б. И. «А. Алёхин. На пути к высшим шахматным достижениям» - М.: 1991.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Юдович М. М. «Книга для начинающих» – М.: Просвещение, 1998.
10. Поливанов А «Играй до кона. Как познать тайны эндшпиля» Киев. 2016.

#### Список литературы для учащихся

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы: Учебное пособие. – М.: ЭКОС, 2003.
2. Потапов М. В. Манаенков В. П. 30 уроков шахматной тактики. – Тула:

Тульская типография ГУП, 2002.

3. Потапов М. В. Манаенков В. П. 30 шахматных уроков. – Тула: Тульская типография ГУП, 2000.

#### Интернет-ресурсы

1. Международная шахматная федерация: <http://www.fide.com>.
2. Российская шахматная федерация: <http://ruchess.ru>.
3. Шахматы - мир шахмат: <http://chessok.net>.
4. Шахматные задачи: <http://chessproblem.ru>.

Шахматная практика: <http://lichess.org>.