

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №127»

Программа принята на
заседании
Педагогического совета
Протокол от 03.11.2023 №4

Утверждено приказом директора
МБОУ «Школа № 127»
от 10.11.2023 №299-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Военно-патриотический клуб «Гвардеец»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень обученности: стартовый

Составитель: заместитель директора Усова С.А.
преподаватель - организатор ОБЖ
Бельчиков И.В.

Нижний Новгород,
2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Программа направлена на обучение подростков начальной военной подготовке, а также качественную подготовку учащихся к военно-спортивным соревнованиям различного уровня в соответствии с Положениями.

Нормативные правовые акты и методические материалы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.
- № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устав ОУ

- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам»

Направленность программы- социально-гуманитарная

Содержание программы направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, а так же на подготовку к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Актуальность программы.

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации.

Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна программы в том, что ее ориентация не только на физическое развитие юношей и девушек, но и на патриотическое воспитание, сферы психического, эмоционального и социального развития личности. С этой целью программа, кроме обучающего направления, отражающего теоретическую и практическую деятельность, имеет общеразвивающее направление. Содержанием ее является воспитание патриотического сознания у обучающихся – одной из основ духовно-нравственного единства общества, участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации. Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина –

патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия всесторонне развивают личность детей: они приобретают понимание о том, что такое гражданин своей страны, развивают патриотическое отношение к стране. Педагогическое воздействие в рамках данной программы позволяет взрастить осознанную личность.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство.

Уровни сложности освоения программы

Данная модульная программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся 13-18 лет и предоставляет возможность всем желающим заниматься независимо от возрастных и индивидуальных особенностей. Группы обучения могут быть как одного возраста, так и разновозрастные.

Данная программа учитывает разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Программой предусмотрена творческая углубленность, доступность и степень сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность реализации программы составляет 1 год, 36 рабочих недель в учебный год.

1 год обучения – 72 часа.

Режим организации занятий

Недельная учебная нагрузка обучения составляет 2 часа, занятия проходят один раз в неделю по 2 академических часа. Наполняемость групп обучения – от 15 до 25 человек. Режим занятий выбран в полном соответствии с типовыми документами в области дополнительного образования учащихся и позволяет решать поставленные задачи. Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения по программе – очная. Могут быть использованы дистанционные технологии.

Основная форма образовательного процесса–групповое занятие.

Структура занятия предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть включает в себя необходимые предметные знания и тематическую информацию (беседа, рассказ, обсуждение, игра) с представлением иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

1. Сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
2. Занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
3. Занятия по физической подготовке;
4. Военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
5. Занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
6. Практические занятия;
7. Экскурсии
8. Медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
9. Занятия по спортивно-прикладному туризму
10. Видеолекции, онлайн занятия на ZOOM, виртуальные экскурсии, презентации.

Методы обучения:

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

2.Методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

3.Методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты). Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, практический. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - создание наиболее благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота своей Родины, обладающих знаниями, умениями и навыками, необходимыми гражданам России и будущим защитникам Родины.

Ее достижение становится возможным за счет решения следующих задач:

Обучающие:

- изучать историю страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развивать чувство ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- изучать историю Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
- ознакомиться с видами оружия массового поражения и способами защиты;
- укреплять физическую закалку и физическую выносливость;
- обучать основным элементам строевой подготовки.

Развивающие:

- развивать духовный, физический и общественный потенциал
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Воспитательные:

- воспитывать высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействию идеологии экстремизма;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- формировать лидерские качества и развивать творческие способности личности учащихся;
- формировать устойчивый интерес к спорту и здоровому образу жизни;
- воспитывать любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России;
- воспитывать морально-волевые качества: волю, решимость, смелость, ловкость, самодисциплину и чувства взаимопомощи и коллективизма.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Прак-тика часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	
2.	Общефизическая подготовка	7	2	5
3.	Строевая подготовка	12	3	9
4.	Огневая подготовка и оружейное дело	22	7	15
5.	Тактическая подготовка	14	9	5
6.	Военно-медицинская подготовка	14	7	7
7	Промежуточная аттестация	1		1
	Итого	72	30	42

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела/темы	Количество учебных часов		
	всего	теория	практика
1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки.	1	1	
2. Инструктаж по технике безопасности	1	1	
Модуль 1: Общефизическая подготовка	7		
Тема 1. Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений	2	1	1
Тема 2. Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам	1	1	
Тема 3. Изучение техники метания гранат стоя с ме-ста, в движении, с колена и лежа. Тренировка в мета-нии гранат на точность и дальность.	2		2
Тема 4. Сдача нормативов по физической подго-товке, в т. ч. норм ГТО.	2		2
Модуль 2: Строевая подготовка	12		

Тема 1. Строевые приемы и упражнения без оружия	8	2	6
Тема 2. Строевые приемы и упражнения с оружием	4	1	1
Модуль 3. Огневая подготовка и оружейное дело	22		
Тема 1. История развития стрелкового оружия	2	2	
Тема 2. Автомат Калашникова (АК) и его модификации	9	1	8
Тема 3. Пистолет Макарова (ПМ).	6	2	4
Тема 4. Ручные гранаты	2	1	1
Тема 5. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	1	2
Модуль 4. Тактическая подготовка	14	-	
Тема 1. Краткий экскурс в историю тактики	1	1	
Тема 2. Тактическое снаряжение бойца.	3	2	1
Тема 3. Действие подразделений в обороне.	3	2	1
Тема 4. Действие подразделения при наступлении	2	2	
Тема 5. Методы и способы ведения разведки.	3	1	2
Тема 6. Решение тактических задач индивидуально и в группе	2	1	1
Модуль 5. Военно-медицинская подготовка	14		
Тема 1. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	4	2	2
Тема 2. Оказание первой доврачебной помощи.	10	5	5
Промежуточная аттестация	1	1	
Итого	72	30	42

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки. (1 час)

2. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)

Модуль 1. Общефизическая подготовка (7 часов)

Разучивание и тренировка в выполнении 1-го комплекса армейских вольных упражнений.

Изучение общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий по элементам.

Изучение техники метания гранат стоя с места, в движении, с колена и лежа.

Тренировка в метании гранат на точность и дальность.

Сдача нормативов по физической подготовке, в т. ч. норм ГТО.

Модуль 2. Строевая подготовка (12 часов)

Строй, команды и обязанности солдата перед построением и в строю.

Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Отставить».

Строевая стойка. Повороты на месте.

Строевой и походный шаг. Повороты в движении.

Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

Выход военнослужащего строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.

Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй с оружием.

Модуль 3. Огневая подготовка и оружейное дело (22 часа)

Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. История создания АК и ПМ.

Автомат Калашникова (АК) и его модификации.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы АК.

Последовательность неполной сборки и разборки АК.

Отработка нормативов по сборке-разборке АК.

Назначение, боевые свойства, общее устройство, принцип работы пистолета Макарова (ПМ). Последовательность неполной сборки и разборки ПМ.

Отработка нормативов по сборке-разборке ПМ.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. Тренировка в метании гранат.

Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выбор установки прицела. Решение огневых задач.

Виды изготоек для стрельбы из винтовки (автомата, пистолета) лежа, сидя, стоя, в перемещении.

Техника передвижения при огневом контакте с противником.

Модуль 4. Тактическая подготовка (14 часов)

Краткий экскурс в историю тактики.

Тактическое снаряжение бойца. Универсальные тактические комплекты. Десантные рюкзаки (РД) и разгрузочные жилеты (РЖ), их предназначение и использование.

Действие подразделений в обороне.

Типы инженерных заграждений. Окопы.

Действие подразделения при наступлении. Форсирование водных преград.

Марш и походное охранение. Работа с топографическими картами.

Методы и способы ведения разведки. Способы маскировки.

Решение тактических задач индивидуально и в группе.

Решение ситуационных тактических задач.

Способы скрытого перемещения по местности.

Модуль 5. Военно-медицинская подготовка (14 часов)

Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих: аптечка индивидуальная (АИ-1М и АИР-3), аптечка войсковая (АВ), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ и АВ-3), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-10 и ИПП-11).

Порядок и правила пользования СИМО военнослужащих

Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений.

Первая доврачебная помощь при ранениях и кровотечениях.

Наложение повязок при различных ранениях: в голову, грудную клетку, верхние и нижние конечности.

Первая доврачебная помощь при переломах костей, вывихах и ушибах.

Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Ожоги, причины возникновения, признаки и классификация.

Отморожения, переохлаждения, ознобления и замерзание: причины, признаки, классификация.

Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и отморожениях.

Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе.

Приемы и способы переноски раненных с помощью подручных материалов.

Итоговое занятие (1 час) Промежуточная аттестация

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы учащийся будет знать/понимать

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность разборка и сборки АКМ-74; неполной
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;

- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику РФ;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Предметными результатами изучения программы является:

Ученик научится и получит возможность научиться:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;
- Применять различные туристические навыки, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- Преодолевать единую полосу препятствия (НФП-2001)
- Символы воинской чести;

Личностными результатами изучения программы является:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Познавательные:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов по средствам подготовки и участия в военно-спортивных играх;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие мышления в области начальной военной подготовки, истории, географии, техники, основ безопасности жизнедеятельности и медицины; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего часов по программе																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.		49.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Условные обозначения:

	Введение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября текущего года, заканчивается 31 мая следующего года.

Регламент образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- начало занятий – не ранее 8.00 часов, окончание – не позднее 20.00 часов;
- занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим работы объединения в период школьных каникул:

- в период осенних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.
- в период зимних и летних каникул объединение не работает.

2.2. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы, творческие навыки. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится зачет по уровню освоения материала.

Кроме того, учитывается участие учащихся в социальных акциях, праздниках и мастер классах, где учащиеся демонстрируют свое мастерство.

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически

непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет). В качестве итогового зачёта учащиеся отвечают на вопросы.

Пакет оценочных материалов.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики 14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично
	2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78°)	Хорошо
	3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45°)	Удовлетворительно
	4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45°	Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу	Отлично
	2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали	Хорошо
	3. Согнутые ноги, плечи под углом 45°	Удовлетворительно
	4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30°	Плохо
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны	Отлично
	2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	Хорошо

	3.Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Удовлетворительно
--	--	-------------------

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость на оценку

Разборка		
Старшая группа (15-17 лет)	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа (14 лет)	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

Вопросы к зачету

- 1) Каково основное предназначение вооруженных сил Российской Федерации?
- 2) С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК)?
- 3) Основные составляющие здорового образа жизни?
- 4) Для чего существует манекен «Максим II - 01»?
- 5) По какой команде производится построение отделения в одну шеренгу?
- 6) Как Вы считаете, Электронный тир – это наглядное пособие, на котором можно что?

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение курса включает следующие методы обучения:

А) по источникам знаний

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);

- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для подростков 14-17 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а так же творческие задания, исследовательские методы.

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Мышь

Набор "Имитатор ранений и поражений"

Средства наглядности

Модель автомата Калашникова ММГ АК-74М

Информационно-тематический стенд с комплектом из 4 плакатов с военной и патриотической символикой

Методические пособия

Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи "Алекс"

Кадровое обеспечение: Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования или учителем

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.

Список литературы.

1. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.
2. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с
- Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн Литература, 1997. – 608 с.

4. Из боевого прошлого русской армии: Документы и материалы о подвигах русских солдат и офицеров. – М.: Воениздат, 1947.
5. Волков С. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993.
6. Серых В. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1991.
7. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
8. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226 Петров В.В.
9. Глазистов А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. Набережные Челны - 2015
10. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1997. – 624
11. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
12. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
13. Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР, 1982 Соколов Н.
14. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). М. 1997. – 544 с.
15. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:
16. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
17. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
18. 85 лет ВДВ- М.: ВДВ- 2015
19. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., ДОСААФ, 1986.
20. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. ДОСААФ, 1982.
21. Коноплев М.А. Начальная подготовка стрелка разрядника. ДОСААФ, 1962.
22. Николаев В.А. Стрельба лежа. Стрелковый спорт. ДОСААФ, 1985.
23. Приступа Н.И. О формировании стрелковых качеств у детей и подростков в процессе физического воспитания. Сборник «Разноцветные мишени». ФиС, 1983.
24. Пулевая стрельба. Правила соревнований. ДОСААФ, 1986.
25. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, ч.3, взвод, отделение, танк. – М.: Военное издательство, 2005.
26. Мясников В. Защита от оружия массового поражения: - Воениздат, 1989.
27. Яскевич В.П., Динмухаметов А.Г., Апечкин Н.Н. Защита от оружия массового поражения. - Казань, КГМУ, 2002.
28. Учебник сержанта мотострелковых подразделений / Под общей редакцией генерал-майора Т.Ф.Реукова. — М.: Воениздат, 1980.
29. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.
30. Номенклатура топографических карт. Плакат. Изд. ВТУ ГШ, 1963.
31. Ориентирование на местности. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1961.
32. Псарев А.А. и др. Военная топография. М.: Воениздат, 1986.
33. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.
34. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е.Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
35. Справочник по военной топографии / Говорухин А.М., Куприн А.М., Коваленко А.Н., Гамезо М.В. – 2-е изд., перераб. – М.: Воениздат, 1980.

36. Условные знаки топографических карт СССР. Справочник. Изд. ВТУ ГШ, 1966.
37. Условные знаки топографических карт. Серия плакатов на 6 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1968.
- 25
38. Блахин Г.Н. Техника выполнения и методика обучения военнослужащих преодолению искусственных препятствий: Учеб.-метод. пособие для курсантов и слушателей ин-та. – С-Пб.: ВДКИФК, 1993.
39. Булочко К.Т. Физическая подготовка разведчика. — М.: «Арктика 4Д», 2004.
40. Фохтин В.Г. Атлетизм - дома (упражнения без снарядов). - М.: Советский спорт, 1990.
41. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
42. Медицинский справочник тренера / Сост. Л. Геселевич. – 2-е изд., перераб. и доб. – М.: ФиС, 1981.
43. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека: учебное пособие в 4-х томах. Т.І. – М.: Медицина, 1989.
44. Спортивная медицина. Справочное издание. – М.: «Терра-Спорт», 1999.
45. Справочник фельдшера, 4-е изд. – М.: Медицина, 1984.
46. Фомин Н.А. Физиология человека. - М.: Просвещение, 1995.
47. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – 3 -е изд., - М.: ФиС, 1985.
48. Дубров Я.Г. Пособие по травматологии. – М.: Медицина, 1965.